



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Antropología Filosófica

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Bachillerato Ciencias Religiosas
3	CURSO	Primero
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3
6	CARÁCTER	Obligatorio
7	DEPARTAMENTO	Filosofía
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso (sección a Distancia)
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	José Ángel Agejas
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación	
	¿Qué aporta esta asignatura? La asignatura de Antropología Filosófica aporta el estudio y la reflexión más fundamentales sobre quién es el ser humano, y de este modo, poder encuadrar de manera crítica suficientemente elaborada la relación entre todas las asignaturas del programa de formación del Bachillerato en Ciencias Religiosas. Porque en la medida en la que la persona humana es el centro de la reflexión de todas las ciencias relacionadas con el ámbito de la educación (pedagogía, psicología, sociología), han de estar fundadas sobre una antropología adecuada que contemple a la persona en su integridad y en la relación entre todas sus dimensiones y facultades. Y no menos importante es también su relación con el conjunto de asignaturas relacionadas con el estudio del dogma y la Revelación, en la medida en la que el ser humano es la criatura querida, creada y redimida por la acción amorosa de un Dios que se revela y le llama a la comunión con Él. Nos encontramos, por tanto, ante una de esas asignaturas que constituyen un auténtico gozne entre todos los contenidos teóricos y prácticos que se estudian en el currículum.	
	¿De qué se ocupa? Es fácil comprender, por cuanto acabamos de exponer, que la Antropología filosófica se ocupa de estudiar a la luz de la razón, quién es el hombre: sus facultades, dimensiones y especificidad en relación con el resto de los seres que, desde el punto de vista más general y abstracto posible, ya ha estudiado la Metafísica. Podríamos decir que la Antropología filosófica es la aplicación de las categorías metafísicas al estudio de un ente muy concreto, y por tanto, dotado de unas características esenciales que lo especifican en relación con los demás seres.	
	¿Qué medios emplea? Hemos indicado que la reflexión sobre el ser humano en esta asignatura emplea la luz de la razón como objeto formal. Lo cual no quiere decir que excluya las aportaciones que desde cualquiera de los ámbitos de la realidad humana se le aportan, pero siempre y cuando puedan ser estudiados desde esa perspectiva o luz particular, puesto que tal es el instrumento propio de la reflexión filosófica.	

¿Cuál es el método propio que utiliza para su reflexión a la luz de la razón? Partiendo de los datos que nos ofrecen las distintas ciencias acerca del ser humano (desde la biología a la psicología, desde la paleontología a la etnografía o la antropología cultural), la antropología filosófica trata de llegar a las últimas causas y a identificar los universales siempre presentes como razón última de ser que nos permiten comprender en su integridad al ser humano.

¿Qué objetivos se propone?

Los objetivos que esta asignatura se propone alcanzar por medio de la reflexión filosófica son fundamentalmente los siguientes:

- Responder a la pregunta radical por el origen, la naturaleza y propósito de la existencia humana. El hombre es un ser tan complejo y misterioso que resulta muy difícil la unanimidad en la descripción completa de su realidad. Son numerosas las ciencias y disciplinas que tienen al hombre como objeto material; estudiando diversas facetas de la persona humana. La extrapolación injustificada de los resultados de dichas investigaciones a la totalidad del ser humano es causa de los múltiples ejemplos de reduccionismo antropológico que presenta la cultura y mentalidad actuales. La Antropología fundamental pregunta por las dimensiones últimas que forman la estructura de todo ser humano, la contextura ontológica y fundamental que le constituye en razón de persona.
- Además, se añade una doble finalidad ulterior: de una parte, servir como medio de reflexión personal en orden a una vida lograda; de otra, ofrecer un criterio fundamental para la comprensión de la vida humana y, por lo tanto, de las exigencias bioéticas derivadas de la praxis científico-técnica, de las obligaciones y quehaceres educativos, del ordenamiento social, legislativo y cultural...

Se ofrece al estudiante una comprensión experiencial de la realidad humana -singularmente del hombre doliente-; un a priori de experiencia, como medio de comprensión genética de la responsabilidad social del estudiante y del futuro profesional universitario. De este modo, se ve también la centralidad y fundamentos de esta asignatura en relación con el resto del currículum del Bachillerato en Ciencias Religiosas, tanto por lo que respecta a sus contenidos, como por lo que se refiere a la elaboración crítica y metodológica de los mismos.

Completado satisfactoriamente el programa de la asignatura, los alumnos serán capaces de:

- Dar razón de la dignidad ontológica de la persona humana, formulando y defendiendo hipótesis antropológicas.
- Tener un punto de vista crítico respecto de las creencias de nuestro tiempo.
- Distinguir los niveles de realidad y adaptarse a ellos en los procesos cognitivos y prácticos.
- Analizar el alcance antropológico de las cuestiones médicas y bioéticas.
- Buscar y manejar fuentes bibliográficas adecuadas a las hipótesis objeto de investigación.
- Expresar rigurosamente raciocinios de carácter socio-cultural, antropológico y ético.

b Pre-requisitos

Como acabamos de exponer, y por el desarrollo teórico que hace esta materia, no cabe duda de que los conocimientos aportados por la Metafísica constituyen el eje crítico desde el que elaborarla. Al mismo tiempo, para entender adecuadamente el alcance de la misma, es muy interesante ver la relación con la fenomenología de la religión y con el modo en que en la historia de la Filosofía se ha ido elaborando el discurso acerca del hombre y su acción.

Eso por lo que respecta a otros conocimientos filosóficos vinculados directamente con la asignatura. Por supuesto que además, como apuntamos a propósito de la asignatura de Metafísica y de Teoría del Conocimiento, “es necesario que el alumno llegue al estudio de esta asignatura con una buena capacidad analítica, con las habilidades críticas de análisis y diálogo, así como con los elementos culturales y filosóficos necesarios para encuadrar en su marco histórico y conceptual preciso cada uno de los momentos de desarrollo del pensamiento filosófico occidental”. A lo que se añade “la capacidad de leer y comprender un texto filosófico, si no ya en su lengua original, sí al menos en un acercamiento directo al mismo, y no sólo por medio de guías de lectura o resúmenes de otros autores”.

2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del Grado (comunes a los 3 cursos)
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> • Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. • Organización y planificación. • Aplicación de los conocimientos a la práctica. • Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. • Comunicación en una lengua extranjera. • Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. • Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). • Resolución de problemas y toma de decisiones.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> • Capacidad de crítica y autocrítica. • Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. • Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad. • Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz). • Compromiso ético y valores democráticos.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> • Autonomía en el aprendizaje. • Adaptación a situaciones nuevas. • Creatividad. • Liderazgo. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. • Ética profesional.
b	Competencias específicas de la materia
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> • Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas. • Relacionar la base biológica de la antropología con la evolución o adaptación histórica y cultural de la especie humana. • Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> • Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso. • Aprender a analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos, descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido. • Pensamiento crítico e independiente. • Capacidad de plantear preguntas. • Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas, reinterpretarlas y relacionarlas entre sí. • Capacidad de examinar problemas. • Capacidad para presentar, de forma oral y escrita, una evaluación clara y bien estructurada de las consideraciones relevantes. • Aprender a ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes. • Habilidad para construir argumentos, también para formular y evaluar argumentos opuestos. • Habilidad para identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate. • Capacidad de entender presentaciones o exposiciones complejas. • Precisión de pensamiento y expresión en el análisis y formulación de problemas controvertidos y complejos • Aprender a utilizar las herramientas y métodos filosóficos adecuadamente. • Analizar, comentar e interpretar textos filosóficos. • Manejar adecuadamente la terminología filosófica especializada.

- *Actitudinales – Saber ser*
- Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.
- Cuestionamiento crítico de las ideas relativas a la naturaleza de la realidad, valores y experiencias
- Habilidad para tomar en cuenta ideas y modos de pensar poco familiares.
- Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas a temas que surgen fuera de la propia disciplina.
- Reflexionar sobre los principales problemas filosóficos que plantea el estudio de la acción humana, tanto en el plano metaético como normativo.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	
1	UNIDAD DIDÁCTICA I
a	Título de la Unidad Didáctica: La antropología filosófica
b	Temas: 1. Una mirada filosófica a la persona humana
c	Descripción de los temas: En este primer tema, a modo de introducción, se presentan todos aquellos conceptos y claves necesarios para situarnos en la disciplina de la antropología filosófica y situarla así, por un lado, dentro del contexto de las otras filosofías contemporáneas que han elaborado un influyente discurso sobre el hombre; y por otro, con el resto de los saberes o ciencias que nos ofrecen su mirada particular sobre el hombre.
2	UNIDAD DIDÁCTICA II
a	Título de la Unidad Didáctica: PERSONA Y NATURALEZA
b	Temas: 1. Persona (quién) y naturaleza (qué) 2. Principios de la naturaleza humana: unidad en la dualidad 3. Dinamismo de la naturaleza humana: facultades del hombre
c	Descripción de los temas: Esta UD afronta el estudio del ser y de la naturaleza (modo de ser) de la persona humana. Se trata de la cuestión central de la antropología y nos va a ofrecer las herramientas teóricas y conceptuales con las que explicarnos mejor a nosotros mismos y dar razón de nuestra experiencia, como para desarrollar el resto de los temas y desarrollos teóricos que tratarán de explicar mejor las distintas dimensiones y facetas de lo humano.
3	UNIDAD DIDÁCTICA III
a	Título de la Unidad Didáctica: EL HOMBRE Y EL TIEMPO: ORIGEN, REALIZACIÓN Y RELACIÓN
b	Temas: 1. El origen del hombre: antropogénesis 2. Ética y persona: realización. Una mirada al misterio del mal 3. Interpersonalidad. El hombre y la familia 4. Hombre y sociedad
c	Descripción de los temas: El objetivo teórico de esta unidad consiste en comprender cuál es el horizonte de realización en plenitud de ese personal cuya estructura ontológica y cuyas facultades o capacidades operativas hemos estudiado en las UD anteriores. A ello nos ayudará estudiar el origen del hombre, así como su horizonte de desarrollo por medio de la libertad, esto es, la cuestión ética. Y finalmente, analizar la dimensión relacional del ser humano que le constituye y realiza biográficamente: familia, sociedad y Dios..

4	UNIDAD DIDÁCTICA IV
a	Título de la Unidad Didáctica: HOMBRE Y ETERNIDAD, CONSUMACIÓN
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre y su muerte 2. El hombre y Dios
c	Descripción de los temas: Una vez que hemos visto el ser y el obrar de la persona humana, sus dimensiones y posibilidades, podemos afrontar en esta UD la cuestión de la trascendencia de la persona humana. Para ello abordaremos la explicación de las dos cuestiones cruciales en las que se dirime el qué y el cómo de esa trascendencia. Por un lado, comprender qué supone la muerte de la persona, una de las piedras de escándalo en la que han tropezado todas las filosofías. Y por otro, la cuestión de la relación personal con Dios, haciendo explícito lo que por un lado ha estado implícito en todo el recorrido anterior, y por otro, posibilitando el diálogo explícito con la propuesta cristiana, mostrando así la relación entre fe y razón, a propósito de la explicación de quién es el hombre.
D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	PRESENCIALIDAD <ul style="list-style-type: none"> - <i>Encuentros presenciales</i> <p>Se organizará uno o varios encuentros presenciales en cada curso. En ellos se darán orientaciones para el estudio de las unidades didácticas y para preparar los ejercicios y exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tutorías presenciales</i> <p>Todos los alumnos podrán acceder a las tutorías presenciales según el calendario fijado por el Instituto. Además podrán comunicarse con el profesor por correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Examen presencial</i> <p>Al final del curso los alumnos realizarán un examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.</p>
2	A DISTANCIA (no presencial) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudio personal</i> <p>Los alumnos a distancia se servirán del texto guía para su estudio. En dicho texto encontrarán ejercicios de autocomprobación, con las correspondientes soluciones al final de cada unidad didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pruebas de evaluación</i> <p>Por otra parte, deberán cumplimentar el cuadernillo de la Prueba de Evaluación, donde deberán responder a las preguntas en el límite del espacio indicado. La superación de esta prueba es necesaria para acceder al examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tutoría on-line</i> <p>Opción alternativa a la prueba de evaluación. Desarrollará la misma temática, con ejercicios que prueben la asimilación de los conceptos de la asignatura.</p>
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	Actividades de la evaluación acumulativa <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actividades de autoevaluación</i> - <i>Ejercicios sobre contenidos</i> - <i>Trabajos prácticos</i> - <i>Prueba de evaluación previa al examen final</i> - <i>Examen final presencial: (60%)</i>
2	Criterios de evaluación <p>Como criterios básicos para la evaluación, junto con el dominio de los contenidos, se tendrán en cuenta los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La asistencia a los encuentros presenciales, así como la participación en las tutorías, será valorada positivamente.</i> - <i>Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados</i> - <i>Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial</i> - <i>Rigor en las argumentaciones</i> - <i>Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas</i>

	<p>- Buena comprensión de los contenidos estudiados</p> <p>- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo</p>
3	<p>Calificaciones</p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros/tutorías, actividades) 40% + examen presencial 60%</i></p>
F	<p>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</p>
1	<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texto guía</i> <p>JOSÉ ANTÚNEZ CID, <i>Antropología Filosófica</i> (Manual del ISCCRR.D 1.4; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texto base:</i> <p>LUCAS LUCAS, R. <i>El hombre espíritu encarnado. Compendio de Filosofía del hombre</i> (Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1995).</p>
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • General <ul style="list-style-type: none"> ○ GAY BOCHACA, J., <i>Curso de Filosofía</i> (Rialp, Madrid 2001). ○ AYLLÓN, J.R., <i>Antropología Filosófica</i> (Ariel, Barcelona 2011). (Dispone de un útil y clarificador glosario). ○ AYLLÓN, J.R., <i>Antropología, paso a paso</i> (Palabra, Madrid 2013). ○ BURGOS, J.M., <i>Antropología breve</i> (Palabra, Madrid 2010). ○ LUCAS, R., <i>Explícame la persona</i> (Art, Roma 2010). ○ VALVERDE, C., <i>Antropología filosófica</i> (Edicep, Valencia 2002). • Fundamental (capítulos señalados, artículos específicos, páginas referenciadas...) <ul style="list-style-type: none"> ○ CLÉMENT, O., <i>Sobre el hombre</i> (Ediciones Encuentro, Madrid 1983). ○ CHESTERTON, G. K., <i>Lo que está mal en el mundo</i> (Ciudadela, Madrid, 2006). ○ GEVAERT, J., <i>El problema del hombre. Introducción a la Antropología filosófica</i> (Sígueme, Salamanca 1995). ○ MARÍAS, J., <i>El tema del hombre</i> (Austral, Madrid 1981). ○ RUIZ DE LA PEÑA, J.L., <i>Las nuevas antropologías</i> (Sal Terrae, Santander 1983). ○ VERNAUX, R., <i>Filosofía del hombre</i> (Herder, Barcelona, 1967). • Cursos disponibles on line: <ul style="list-style-type: none"> ○ MORENO ITURRALDE, J.I., <i>Antropología Filosófica</i>: http://www.es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6757