

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA****Didáctica I (Metodología y didáctica de la Religión)**

| A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA | | |
|---|---|--|
| 1 | NOMBRE | Didáctica I (Metodología y didáctica de la Religión) |
| 2 | TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE | Bachillerato/Licenciatura en Ciencias Religiosas |
| 3 | CURSO | |
| 4 | TIEMPO | |
| 5 | CRÉDITOS ECTS | 3 ECTS |
| 6 | CARÁCTER | Optativa |
| 7 | DEPARTAMENTO | Teología Pastoral y Pedagogía |
| 8 | INSTITUTO | Instituto Superior de Ciencias Religiosas "San Dámaso" |
| 9 | UNIVERSIDAD | Universidad Eclesiástica San Dámaso |
| 10 | TITULAR - COORDINADOR | Antonio Salas Ximelis |
| B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| 1 | CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA | |
| a | Aportación al perfil de la titulación <p>La asignatura de <i>Didáctica I (Metodología y Didáctica de la Religión)</i> se puede contextualizar dentro de las materias que dan acceso al mundo educativo.</p> <p>Se trata de una materia específica, que pretende ayudar al futuro profesor de Religión a introducirse en las claves de planificación del aula. Pretende poner los fundamentos para conocer, teórica y prácticamente, el dinamismo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Por su naturaleza, es una asignatura normativa y práctica que ofrece ciertas dificultades al alumno por la especificidad de su lenguaje.</p> <p>Inserta plenamente en la actividad educativa, trata de responder al “qué”, “cómo”, “cuándo” y “dónde” de la educación formal en un contexto escolar.</p> <p>Por estar aplicada concretamente a la enseñanza de la Religión, necesita contar con los rasgos de la Pedagogía divina y situarse específicamente en una línea de trabajo personalizadora.</p> | |
| b | Pre-requisitos <p>Ninguno específico</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | |
| 2 | COMPETENCIAS | | | | | | | | |
| a | Competencias genéricas de los estudios de Ciencias Religiosas | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <i>Instrumentales</i> <table border="1"> <tr><td>Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.</td></tr> <tr><td>Organización y planificación</td></tr> <tr><td>Aplicación de los conocimientos a la práctica</td></tr> <tr><td>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</td></tr> <tr><td>Comunicación en una lengua extranjera</td></tr> <tr><td>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</td></tr> <tr><td>Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)</td></tr> <tr><td>Resolución de problemas y toma de decisiones</td></tr> </table> | Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. | Organización y planificación | Aplicación de los conocimientos a la práctica | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s | Comunicación en una lengua extranjera | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional | Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización) | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. | | | | | | | | | |
| Organización y planificación | | | | | | | | | |
| Aplicación de los conocimientos a la práctica | | | | | | | | | |
| Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s | | | | | | | | | |
| Comunicación en una lengua extranjera | | | | | | | | | |
| Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional | | | | | | | | | |
| Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización) | | | | | | | | | |
| Resolución de problemas y toma de decisiones | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <i>Interpersonales</i> <table border="1"> <tr><td>Capacidad de crítica y autocrítica</td></tr> <tr><td>Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</td></tr> <tr><td>Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</td></tr> <tr><td>Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)</td></tr> <tr><td>Compromiso ético y valores democráticos</td></tr> </table> | Capacidad de crítica y autocrítica | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos | Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad | Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz) | Compromiso ético y valores democráticos | | | |
| Capacidad de crítica y autocrítica | | | | | | | | | |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos | | | | | | | | | |
| Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad | | | | | | | | | |
| Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz) | | | | | | | | | |
| Compromiso ético y valores democráticos | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <i>Sistémicas</i> <table border="1"> <tr><td>Autonomía en el aprendizaje</td></tr> <tr><td>Adaptación a situaciones nuevas</td></tr> <tr><td>Creatividad</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td></tr> <tr><td>Iniciativa y espíritu emprendedor</td></tr> <tr><td>Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</td></tr> <tr><td>Ética profesional</td></tr> </table> | Autonomía en el aprendizaje | Adaptación a situaciones nuevas | Creatividad | Liderazgo | Iniciativa y espíritu emprendedor | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida | Ética profesional | |
| Autonomía en el aprendizaje | | | | | | | | | |
| Adaptación a situaciones nuevas | | | | | | | | | |
| Creatividad | | | | | | | | | |
| Liderazgo | | | | | | | | | |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | | | | | | | | | |
| Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida | | | | | | | | | |
| Ética profesional | | | | | | | | | |
| b | Competencias específicas de la materia | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <i>Conceptuales – Saber</i> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las claves fundamentales del acto educativo dentro de la escuela con una referencia psicoevolutiva. - Conocimiento de las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre. - Identificación de la naturaleza específica de la Didáctica dentro de las Ciencias de la Educación. - Hallazgo de las claves históricas que buscan la mayor eficacia en el proceso educativo. - Comprensión de los elementos y agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Reconocimiento de las características fundamentales de la educación como proceso de comunicación. - Conocimiento de los principales rasgos del educando, educador y escuela en un modelo educativo personalizado. | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la realidad social contemporánea, sabiendo identificar las claves de planificación para una educación de calidad. - Comparación de la pedagogía de Dios con las pedagogías humanas, analizando lo que esta pedagogía divina aporta a la educación. - Desarrollo práctico de proyectos de programación didáctica para los distintos niveles de concreción curricular. - Aplicación de criterios para analizar y enjuiciar la adaptabilidad de diversas planificaciones a los contextos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actitudinales – Saber ser</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aprecio por los distintos modelos de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a la escuela. - Reconocimiento de las ventajas de un modelo personalizado para la planificación de la enseñanza de la Religión. - Valoración positiva de las aportaciones que la enseñanza de la Religión puede hacer al desarrollo de las competencias a adquirir por los alumnos. |
| C | UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA |
| 1 | UNIDAD DIDÁCTICA 1 |
| a | Título de la Unidad Didáctica La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Visión General de la Didáctica 2. Aspectos artístico, tecnológico y cultural de la didáctica 3. Procesos metodológicos y didáctica |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica qué es la didáctica y su valor global y holístico 2. Analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su modelo «glocalizador» y universal. 3. Presenta la visión socio-comunicativa de la didáctica y su proceso transformador. |
| d | Bibliografía o texto para consultar: Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i> , (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad I. Bibliografía básica: A. MEDINA RIVILLA y F. SALVADOR MATA (coords.), <i>Didáctica General</i> (Pearson Educación, Madrid 2009). |
| 2 | UNIDAD DIDÁCTICA 2 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: La didáctica comunicativa de Jesucristo |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos didácticos de Jesús Maestro 2. Jesús transmite con amor una enseñanza transformadora |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta cuáles deben ser las características y estrategias de un buen educador que trata de imitar a Jesús. 2. Explica cuáles son los recursos de Jesús para saber adaptarse a la diversidad de alumnos e invita a imitar la pedagogía de amor del Maestro. |

| | |
|----------|--|
| | <p>Bibliografía o texto para consultar:</p> <p>Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad II.</p> <p>Bibliografía básica: GEVAERT, G., <i>Jesucristo Comunicador</i> (Monte Carmelo, Burgos 2013).</p> |
| 3 | UNIDAD DIDÁCTICA 3 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: El currículo escolar |
| b | <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El ser del currículo y sus niveles de concreción 2. Las fuentes del currículo 3. Elementos que componen el currículo |
| c | <p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los diversos niveles de concreción curricular y su importancia en el sistema educativo 2. Reconoce las fuentes del currículo y su influencia en la creación de éste. 3. Explica la importancia del qué, el cómo y el cuándo enseñar y evaluar. |
| | <p>Bibliografía o texto para consultar:</p> <p>Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad III.</p> <p>Bibliografía básica: BERNARDO, J., <i>Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor</i> (Rialp, Madrid 2004).</p> |
| 4 | UNIDAD DIDÁCTICA 4 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: : La Evaluación |
| b | <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación formativa 2. La evaluación sumativa 3. Evaluaciones a gran escala 4. Estrategias y procedimientos de la evaluación continua |
| c | <p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica en qué consisten los tres tipos de evaluación que se dan en el sistema educativo. 2. Argumenta la necesidad de la evaluación para la mejora y renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Expone el valor de las evaluaciones a gran escala, para mejorar y actualizar el sistema educativo. 4. Presenta algunas formas y modelos de evaluación continua para los alumnos. |
| d | <p>Bibliografía o texto para consultar:</p> <p>Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad IV.</p> <p>Bibliografía básica: MORAL SANTAELLA, C., CABALLERO RODRÍGUEZ, K., RODRÍGUEZ ENTRENA, M^a M., y ROMERO LÓPEZ, M. A., «La evaluación en la enseñanza», en C. M. SANTAELLA (COORD.), <i>Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza</i>, (Pirámide, Madrid 2010) 359-394.</p> |
| 5 | UNIDAD DIDÁCTICA 5 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: Los Proyectos de Centro |
| b | <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) 2. El Proyecto Curricular de Centro (PCC) 3. El Proyecto Curricular de Aula (PA) |

| | |
|----------|---|
| c | <p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudia la finalidad del PEC y la importancia de su filosofía e ideario para la marcha de un centro educativo. 2. Presenta a los protagonistas del PCC y analizar la relevancia de sus decisiones en la elaboración de éste, con el fin de lograr una educación de calidad para los alumnos. 3. Explica la responsabilidad del profesor en la elaboración de la PA, para poder responder a las necesidades concretas de cada alumno en particular y del grupo en general. |
| d | <p>Bibliografía o texto para consultar:</p> <p>Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad V.</p> <p>Bibliografía básica: ANTÚNEZ, S., <i>El Proyecto Educativo de Centro</i> (Grao, Barcelona 2015). GAIRÍN, J., <i>Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo</i> (Síntesis, Madrid 1997).</p> |
| 6 | UNIDAD DIDÁCTICA 6 |
| a | Título de la Unidad Didáctica El Modelo didáctico actual y la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) |
| b | <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retos de la Iglesia en defensa de la ERE 2. La ERE y el modelo competencial 3. La ERE y el modelo de aprendizaje significativo 4. La ERE y el modelo constructivista |
| c | <p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los retos que se le plantean a la Iglesia en el siglo XXI para mantener la asignatura de religión dentro del sistema educativo. 2. Argumenta cómo la ERE responde con su metodología didáctica a la enseñanza competencial del sistema actual de enseñanza-aprendizaje. 3. Aplica el modelo de aprendizaje significativo a la enseñanza de la religión en la escuela. 4. Presenta el modelo constructivista de la Enseñanza de la Religión de la Escuela. |
| d | <p>Bibliografía o texto para consultar:</p> <p>Texto guía: HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015) Unidad VI.</p> <p>Bibliografía básica: CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>Currículo de enseñanza de Religión Católica</i>, 11 de febrero de 2015. ARTACHO LÓPEZ, R., <i>Enseñar competencias sobre la Religión: hacia un currículo de Religión por competencias</i> (Desclée de Brouwer, Urduliz (Vizcaya) 2009).</p> |
| E | EVALUACIÓN (acumulativa) |
| 1 | <p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables) - Trabajos prácticos - Prueba de evaluación (obligatoria) |
| 2 | <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a tutorías y encuentros presenciales - Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados - Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo |
| 3 | <p>Calificaciones</p> <p>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación) 40% + examen presencial 60%</p> |

| | |
|----------|--|
| F | BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA |
| 1 | <p>Bibliografía básica <i>Texto guía</i> HERNANDO, M.J., <i>Didáctica I (Metodología y didáctica de la religión)</i>, (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015)</p> |
| 2 | <p>Bibliografía complementaria ANTÚNEZ, S., <i>El Proyecto Educativo de Centro</i> (Grao, Barcelona 2015). ARTACHO LÓPEZ, R., <i>Enseñar competencias sobre la Religión: hacia un currículo de Religión por competencias</i> (Desclée de Brouwer, Urduliz (Vizcaya), 2009). BENEDICTO XVI, <i>Discurso a un grupo de profesores de religión en escuelas italiana</i>, sábado 25 de abril de 2009. BERNARDO, J., <i>Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor</i> (Rialp, Madrid 2004). BOLÍVAR, A., <i>La evaluación de valores y actitudes</i> (Anaya, Madrid 2002). CANO, E., <i>Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado</i> (Grao, Barcelona 2005). COLL, C., <i>Psicología y currículum</i>, (Paidós, Barcelona 1993). CONCILIO VATICANO II, <i>Gravissimum Educationis</i> (BAC, Madrid 1969). CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, <i>Orientaciones para la pastoral Educativa Escolar</i> (Edice, Madrid 1992). ID., <i>Currículo de enseñanza de Religión Católica</i>, 11 de febrero de 2015. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, <i>La escuela católica en los umbrales del tercer milenio</i>, 28 de diciembre de 1997. ID., <i>Las personas consagradas y su misión en la escuela</i>, Roma, 28 de octubre de 2002. ESTEBAN GARCÉS, C., <i>Didáctica del área de la religión</i> (Ediciones San Pío X, Madrid 1997). FERNÁNDEZ HUERTA, J., <i>Didáctica</i> (UNED, Madrid 1974). FRANCISCO, <i>Discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica</i>, Jueves 13 de febrero de 2014. ID., <i>Las tres razones por las que yo amo la escuela</i>, Encuentro en Roma con escolares italianos, viernes 10 de mayo de 2014. ID., <i>Clausura del Congreso mundial educativo de «Scholas Occurrentes»</i>, jueves 5 de febrero de 2015. JUAN PABLO II, <i>Discurso al Simposio Internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la Escuela</i>, Lunes 15 de abril de 1991. ID., <i>Exhortación apostólica: Ecclesia in Europa</i>, 28.6.2003. KLAFKI, W., «Los fundamentos de una didáctica crítico-constructiva»: <i>Revista de Educación</i>, 280 (1986) 37-79. MALLART, J., «Didáctica: concepto, objeto y finalidades», en F. SEPÚLVEDA Y N. RAJADELL (coords.), <i>Didáctica general para Psicopedagogos</i> (UNED, Madrid 2001) 25-60. MEDINA RIVILLA, A., y SALVADOR MATA, F. (coords.), <i>Didáctica General</i>, (Pearson Educación, Madrid, 2009). MORAL SANTAELLA, C., CABALLERO RODRÍGUEZ, K., RODRÍGUEZ ENTRENA, M^a M., y ROMERO LÓPEZ, M. A., «La evaluación en la enseñanza», en C. M. SANTAELLA (coord.), <i>Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza</i> (Pirámide, Madrid 2010) 359-394. RODRÍGUEZ, J. L. (1980), <i>Didáctica General. Objetivos y evaluación</i> (Cinca, Madrid 1980). SÁNCHEZ, P., <i>Enseñar y aprender</i> (Témpora, Salamanca 2005). SHEPARD, L. A., <i>La evaluación en el aula</i> (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Mexico (D. F) 2006).</p> |