



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Didáctica II (Historia de los métodos educativos)

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Didáctica II (Historia de los métodos educativos)
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Bachillerato / Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3 ECTS
6	CARÁCTER	Optativa
7	DEPARTAMENTO	
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	Antonio Salas Ximelis
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación <p>La asignatura de <i>Didáctica II: Historia de los Métodos Educativos</i>, se encuentra entre las materias específicas que dan acceso al mundo de la Escuela.</p> <p>Es, por tanto, una materia específica, que tiene como fin prepararte para ser profesor de Religión y Moral Católica, introduciéndote en los distintos procesos pedagógicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la humanidad. El encuentro con las formas de educar de las diversas culturas desea poner en ti algunas de las experiencias y estrategias de los variados sistemas de enseñanza-aprendizaje de los pueblos de la tierra.</p> <p>Por su naturaleza, especificidad y lenguaje, esta es una asignatura teórica y práctica, que puede, en un principio, ofrecerte ciertas dificultades. Pero, para superarlas, cuentas siempre con la ayuda de tu tutor, del texto y de la bibliografía que se te expone en cada tema y al final de esta esta guía.</p> <p>El estudio de esta asignatura te ayudará a familiarizarte con la actividad educativa de grandes maestros y pedagogos de la historia. Te mostrará los métodos y rasgos teológicos y humanizadores del Maestro por excelencia, Jesucristo. Y, también te acercará a la tarea educativa que, siguiendo a Jesús, han llevado a cabo muchos educadores cristianos.</p>	
b	Pre-requisitos <p>Ninguno específico.</p>	

2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del Grado / Licenciatura
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de soluciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. - Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad. - Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz). - Compromiso ético y valores democráticos.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> - Autonomía en el aprendizaje. - Adaptación a situaciones nuevas. - Creatividad. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. - Ética profesional.
b	Competencias específicas de la materia
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> ➤ Identificación de la naturaleza específica de la didáctica dentro de la investigación y de las Ciencias de la Educación. ➤ Comprensión de las claves fundamentales del acto educativo que han llevado a cabo los grandes imperios ➤ Conocimiento de los principales rasgos del educando, educador y escuela a lo largo de la historia. ➤ Reconocimiento de las diversas formas de educar con el fin de favorecer el enriquecimiento y progreso de la propia cultura. ➤ Conocimiento de los métodos educativos utilizados por el pueblo hebreo y heredados y perfeccionados por Jesús y sus discípulos. ➤ Hallazgo de las claves históricas que buscan la mayor eficacia en el proceso educativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> ➤ Aplicación de métodos didácticos para investigar y enjuiciar futuros proyectos o trabajos de tesis y tesinas. ➤ Desarrollo práctico de proyectos de programación didáctica para los distintos niveles de concreción curricular. ➤ Comparación de las formas de enseñar de las culturas milenarias con las que se llevan a cabo actualmente. ➤ Análisis de la diversidad de realidades sociales de la historia, con el fin de buscar la mejor metodología para la educación del siglo XXI.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actitudinales – Saber ser</i> ➤ Reconocimiento de los modelos de educación cristiana de la historia, para favorecer la enseñanza testimonial la enseñanza de la Religión. ➤ Estima de la metodología de amor de los discípulos de Jesucristo para imitar al Maestro.

- Aprecio de los procesos de enseñanza-aprendizaje que han llevado a cabo los grandes pedagogos de la historia, así como su contribución para establecer un enseñanza formalizada y obligatoria.
- Valoración positiva de las directrices del Magisterio dirigidas a todos los agentes de la educación, con el fin de que el ser humano esté cada día más cerca de lograr la plenitud de ser “imagen y semejanza de Dios”.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía: HERNANDO, M. J., *Didáctica II: Historia de los Métodos Educativos* (Material Didáctico Complementario ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

Unidad didáctica I: El método didáctico y sus características

Introducción al método

1. El método inductivo
2. El método deductivo

Unidad didáctica II: La antigua civilización de la India. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. La cultura india. Etapas educativas

Unidad didáctica III: La antigua china. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. La época clásica y sus métodos educativos
El sistema educativo de Confucio

Unidad didáctica IV: La cultura mesopotámica. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. Desarrollo de la cultura y religiosidad de Mesopotamia
3. Metodología educativa del pueblo mesopotámico

Unidad didáctica V: La antigua cultura egipcia. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. Estructura metodológica de la educación egipcia

Unidad didáctica VI: La antigua cultura griega. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. Estructura metodológica de la educación griega
3. Atenas y Esparta, los dos grandes núcleos educativos

Unidad didáctica VII: El imperio romano. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. Estructura metodológica de la educación romana
La escuela elemental, media y superior

Unidad didáctica VIII: La cultura hebrea y paleocristiana. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. La educación en el pueblo de Israel
Etapas educativas de la educación hebrea
3. La educación en el período paleocristiano

Unidad didáctica IX: La cultura árabe. Sus métodos didácticos

1. Introducción histórica
2. Metodología educativa de la cultura árabe
La escuela elemental, media y superior

Unidad didáctica X: Edad Media. La educación y sus métodos

1. Introducción histórica
2. La educación medieval y su método Escolástico
Las escuelas y su didáctica en la Alta Edad Media
Los cambios educativos en la Baja Edad Media

Unidad didáctica XI: Edad Moderna. La educación y sus métodos

1. Introducción histórica
2. La educación en la Edad Moderna
Aportación cristiana a la educación en la Edad Moderna
Promoción educativa de Martín Lutero, Comenius, la Compañía de Jesús y las Escuelas Pías

Unidad didáctica XII: Edad Contemporánea. La educación y sus métodos

1. Introducción histórica
2. La educación en la era contemporánea
El XVIII, el siglo del educador
Sistemas nacionales de escolarización y educadores del siglo XIX
3. El siglo XX, renovador de la escuela tradicional
La «nueva educación» y la «escuela activa»
Métodos didácticos en la «Escuela Moderna»
4. Métodos y principios de la educación contemporánea

Unidad didáctica XIII: La didáctica de la ERE a la luz del Magisterio. Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco

1. Importancia de la ERE en el Magisterio de Juan Pablo II
2. Importancia de la ERE en el Magisterio de Benedicto XVI
3. Importancia de la ERE en el Magisterio de Francisco

D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	PRESENCIALIDAD - <i>Encuentros presenciales:</i> Se organizará al menos un encuentro presencial al inicio de cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc. - <i>Tutorías presenciales, individuales o grupales:</i> Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto. - <i>Examen Presencial:</i> Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.
2	A DISTANCIA (no presencial) - <i>Estudio personal:</i> El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía, que se considera de

	<p>fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prueba de evaluación:</i> En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, desarrollando con sus propias palabras el contenido de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis. - <i>Tutoría on-line:</i> En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido en el campus virtual. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema) - Prueba de evaluación (obligatoria) - Trabajos voluntarios
2	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a tutorías y encuentros presenciales - Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados - Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
3	<p>Calificaciones</p> <p>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación) 40% + examen presencial 60%</p>
F	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	<p>Bibliografía básica</p> <p><i>Texto guía:</i> HERNANDO, M. J., <i>Didáctica II: Historia de los Métodos Educativos</i> (Material Didáctico Complementario ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).</p>
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <p>MAGISTERIO:</p> <p>JUAN PABLO II, <i>Discurso al Simposio Internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la Escuela</i>, lunes 15 de abril de 1991 (Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 1991).</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los obispos, sacerdotes y fieles laicos en la IV Asamblea Eclesial Nacional Italiana</i>, 19 de octubre de 2006: <i>L'Osservatore Romano</i>, edición en lengua española, 27 de octubre de 2006.</p> <p>ID., <i>Educar en la fe, en el seguimiento y en el testimonio</i>, 11 de junio de 2007 en la basílica de San Juan de Letrán (Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 2007).</p> <p>ID., <i>Discurso a un grupo de profesores de religión en las escuelas italianas</i>, Aula Pablo VI, Sábado 25 de abril de 2009 (Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 2009).</p> <p>FRANCISCO, <i>Discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica</i>, 13 de febrero de 2014 (Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 2014).</p> <p>ID., <i>Las tres razones por la que yo amo la escuela</i>, 12 de mayo de 2014 (Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano 2014).</p> <p>CONCILIO VATICANO II, <i>Gravissimum Educationis</i> (BAC, Madrid 1969).</p>

GENERAL:

AA. VV., *India* (El País Aguilar, Madrid 2012).

AA. VV., *La Institución Libre de Enseñanza y Giner de los Ríos: nuevas perspectivas* (ACE, Madrid 2013).

ALBADALEJO VIVERO, M., *Grecia. Historia y costumbres* (Edimat, Madrid 2012).

ALBORG, J. L., *Edad Media y Renacimiento*, en: ID., *Historia de la literatura española*, T. I (Gredos, Madrid, 1970).

ARNOLD. F. X., *Al servicio de la fe* (Herder, Buenos Aires 1963).

ARTOLA. M - M. PÉREZ LEDESMA. M., *Historia del mundo contemporáneo* (Anaya, Madrid 1982).

AYÁN CALVO. J. J., *Didaché. Fuentes Patrísticas 3* (Ciudad Nueva, Madrid 1992).

BAILEY. A. E., *La vida cotidiana en los tiempos bíblicos* (Hachette, Buenos Aires 1947).

BERGOGLIO. J M, *Mensaje a las comunidades educativas*, Buenos Aires, 23 de abril de 2008.

BLAUG. M., *La metodología de la economía* (Alianza Editorial, Madrid 1985).

BLAXTER. L. – C. HUGHES. C., *Cómo se hace una investigación* (Gedisa, Barcelona 2002).

BLAZQUEZ. J. M., *Historia del Mundo Antiguo. Oriente. Los hebreos. T. X* (Akal, Madrid 1989).

BRAIDO. P., *Prevenir no reprimir. El sistema educativo de D. Bosco* (CCS, Madrid 2001).

BOTTA. M. - WARLEY. J. - FASANO DE ROIG. N., *Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción* (Biblos, Buenos Aires 2007).

CAIVANO. F., *Antón Makárenko: Una antología* (Nuestra Cultura, Madrid 1881).

CARDERERA. M., *Diccionario de educación y métodos de enseñanza. Tomo I.* (Imprint de A. Vicente, Madrid 1858).

CARTLEDGE. P., *Sparta and Lakonia. A Regional History 1300-362 B.C.* (Routledge, Londres/Nueva York 2002).

CHÂTEAU, J. (DIR.), *Les grands pédagogues* (PUF, Paris 1956).

CIMMINO, F., *Vida cotidiana de los Egipcios* (Edesco, Madrid 1991).

CLAPARÈDE. E., *La escuela y la psicología experimental* (Revista de Pedagogía, Madrid 1935).

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Orientaciones para la pastoral Educativa Escolar*, (Edice, Madrid 1992).

CORTÉS MORATÓ. J., – MARTÍNEZ RIU. A., “La Escolástica”, en: *Diccionario de filosofía* (Herder, Barcelona 1991).

CORVISIER. A., *Historia Moderna* (Labor, Barcelona 1982).

CUEVA, D., *Calasanz. Mensaje espiritual y pedagógico* (ICCE, Madrid 2006).

DEWEY. J., *Democracia y educación* (Morata, Madrid 1995).

ENCICLOPEDIA UNIVERSAL MULTIMEDIA MICRONET, S.A., 1999/2000.

FERNÁNDEZ. A., *Historia del mundo contemporáneo* (Vicéns Vives, Barcelona 1981).

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ. M – AVILÉS FERNÁNDEZ. M. – ESPADAS BURGOS. M., *Gran Historia Universal. Vls. XIV-XVIII* (Club Internacional del libro, Barcelona 1986).

FLOOD. G., *El hinduismo* (Akal, Madrid 1996).

FORNIS. C., *Esparta. Historia, sociedad y cultura de un mito historiográfico* (Crítica, Barcelona 2003).

FOULQUIÉ. P., *Les écoles nouvelles* (Presses universitaires de France, Paris 1948).

FRABOSCHI, A., *Historia General de la Educación I. La organización escolar en el Imperio Romano* (Universidad Católica Argentina, Buenos Aires 2002-2003).

FREINET. C., *Por una escuela de pueblo* (Fontanella, Barcelona 1976).

FREIRE. P., *Pedagogía del oprimido* (Herder, Nueva York 1970).

ID., *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido* (Paz e Terra, Río de Janeiro 1992).

GALINO. M. A., *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media* (Gredos, Madrid, 1982).

HEATON. E. W., *La vida en tiempos del Antiguo Testamento* (Taurus, Madrid 1959).

HEMMINGS. R., *Cincuenta años de libertad: las ideas de A. S. Neill y la escuela de Summerhill* (Alianza, Madrid 1975).

HENRI-IRÉNÉE. M., *Historia de la educación en la Antigüedad* (Akal, Madrid 1985).

HOBBSAWM. E. J., *Historia del Siglo XX* (Crítica, Barcelona 1995).

ID., *La Era del capitalismo* (Labor, Barcelona 1987).

ILLICH. I., *La sociedad desescolarizada* (Godot, Buenos Aires 1971).

JEAN-CLAUDE. J., *Los mesopotámicos* (Cátedra, Fuenlabrada (Madrid) 2002).

JIMÉNEZ-LANDI. A., *Breve historia de la Institución Libre de Enseñanza (1896-1939)* (Tébar, Madrid 2010).

KAKAR. S. – KAKAR. K., *La India. Retrato de una sociedad* (Kairós, Barcelona 2012).

KLIMA. J., *Sociedad y Cultura en la Antigua Mesopotamia* (Akal Madrid 1983).

KUNG. K., *Confucio, educador* (Consejo Superior de Investigaciones Científicas - Instituto San José de Calasanz, Madrid 1965).

LALQUETTE, C., *La sabiduría semítica: del antiguo Egipto hasta el Islam* (Edaf, Madrid 2000).

LÉVY. E., *Sparte: histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine* (Seuil, París 2003).

MALLART, J., «Didáctica: concepto, objeto y finalidades», en: F. SEPÚLVEDA Y N. RAJADELL (COORDS.), *Didáctica general para Psicopedagogos* (UNED, Madrid 2001) 25-60.

MONTESSORI. M., *Ideas generales sobre mi método* (Losada, Buenos Aires 1957).

NEGRÍN FAJARDO. O. – VERGARA CIORDIA. J., *Historia de la Educación* (UNED, Madrid 2011).

PÉREZ LARGACHA, A., *El saber del palacio y el templo: las escuelas de escribas en el Próximo Oriente Antiguo y Egipto* (Arbor Ciencia, Madrid 2008 - *Pensamiento y cultura*, CLXXXIV 731) 403-411.

REDONDO. E., *Introducción a la Historia de la Educación* (Ariel, Barcelona 2001).

ROGAN, E., *Los árabes, del imperio otomano a la actualidad* (Crítica, Barcelona 2010).

STEAD, M., *La vida en el antiguo Egipto* (Akal, Madrid 1998).

SPINELLI, M., *José de Calasanz. El pionero de la escuela popular* (Ciudad Nueva, Madrid 2002).

TRILLA, A., *San José de Calasanz, educación para todos* (Centre de Pastoral Litúrgica, Barcelona 2002).