



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

Asignatura

ESCATOLOGÍA

Curso 3º

Documento para el alumno

Curso 2014/2015

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos base y textos guía
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de

investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, chat, correo interno...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle. Cada profesor pertenece a un departamento según las especialidades de las asignaturas. La distribución de los departamentos y sus responsables en la Sede Central de Madrid es la siguiente:

- Filosofía: Manuel Fernández de la Cueva
- Teología Dogmática-Fundamental: Avelino Revilla
- Sagrada Escritura: Raúl Anaya
- Teología Moral: José Castro
- Historia de la Iglesia: Jairo Álvarez

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: ESCATOLOGÍA

Titulación a la que corresponde: Bachillerato en Ciencias Religiosas

Curso: 3º

Número de créditos: 3

Carácter: Obligatorio

Departamento: Dogmática-Fundamental

Profesor/a que imparte (o imparten en el caso de que exista un tutor online diferente del presencial) la materia: Juan Santamaría

Dirección de correo electrónico del profesor-tutor:

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

I. La esperanza escatológica (la Vida eterna)

Nuestro estudio tiene como objetivo conocer los temas concretos de la escatología católica (p.ej. parusía, resurrección, purgatorio,...) y darles un orden sistemático para comprender con profundidad y sin ingenuidad la gran esperanza cristiana. Sólo así llegaremos a ser plenamente conscientes de la necesidad de dar a conocer esta esperanza (cf. 1Co 6,19: hay de mí si no evangelizase).

La esperanza escatológica católica debe ser considerada en el marco de los anhelos más profundos de los hombres. Los hombres desean verse libres de aquello que empaña su deseo de plenitud, quieren verse libres de los sufrimientos que acarrear el pecado y la muerte. Sólo una tal liberación hará posible dar pleno sentido y orientación a la existencia.

La esperanza escatológica católica, sobre todo, debe ser entendida en el contexto de la Revelación que versa sobre el deseo de Dios de comunicar su plenitud de Vida a los hombres. En Cristo se ha desvelado completamente el alcance de este plan primero de Dios.

La escatología católica versa, pues, sobre la promesa de una plenitud de Vida (incoada en los sacramentos), promesa que se sabe segura ya para aquellos que han muerto en la gracia de Dios (cf. Flip 1,22s: estar con Cristo) y que se manifestará en todo su alcance cuando al final de los tiempos se dé la resurrección y se instaure definitivamente el reino de los cielos,

La esperanza escatológica católica debe ser entendida en el contexto de una llamada libre a participar en la vida de Dios. Esto exige considerar que el hombre debe abrir su vida a Dios para acoger la salvación. Este contexto de libertad conlleva también respetar que haya quien no quiera aceptar la voluntad de Dios y quiera vivir al margen de la salvación deseada por Dios para todo hombre (cf. diablo/infierno/condenación).

II. La escatología en el panorama la teología actual

El manual que seguiremos este año en nuestra asignatura propone un estudio de la escatología en consonancia con la tendencia general de la manualística de la segunda mitad del s. XX. Frente a los manuales de épocas pasadas que abordaban la escatología desde los novísimos - las realidades que están más allá de la vida terrena: muerte, juicio, cielo e infierno- que según los criterios actuales, estaban lastrados por una curiosidad insana que reducía el contenido de la escatología a una “geografía del más allá”, el manual de nuestra asignatura propone un estudio de la escatología desde la cristología y la eclesiología. De esta forma, el manual pretende subsanar los errores de una escatología centrada en la individualidad de la salvación y en la percepción demasiado “materialista” de las realidades últimas. Así en el manual de nuestra asignatura se dará prioridad al concepto Eschaton (Cristo/cuerpo total de Cristo) sobre los eschata o novísimos.

Sin devaluar los aciertos del manual hemos de afirmar que éste se presenta en demasiadas ocasiones impreciso. La imprecisión no sólo proviene de su brevedad, sino también de una cierta falta de

profundidad y amplitud en el tratamiento de los temas más complicados de la escatología. Estos temas en los manuales católicos están lastrados desde hace décadas por prejuicios de la teología protestante.

La soteriología protestante de la sola gracia ha puesto serios reparos a las doctrinas tradicionales relacionadas con las realidades que aparecen inmediatamente después de la muerte (cf. retribución: purgatorio, cielo e infierno), esto es, reparos sobre la escatología intermedia. Estas influencias han llegado a la teología católica de la mano de autores católicos muy relevantes del s. XX del contexto alemán.

Estos prejuicios han vuelto a poner de actualidad una doctrina heterodoxa condenada en los primeros siglos del cristianismo, esto es, la doctrina de la resurrección en el mismo momento de la muerte (cf. consumación sin escatología intermedia o escatología de fase única).

A nuestro parecer sería muy conveniente que el alumno conociera los puntos del CCE relacionados con nuestros temas y los documentos magisteriales indicados en la bibliografía. También sería muy recomendable que complementase sus conocimientos de la escatología con el manual, sencillo y breve de Rico Pavés. No menos recomendable sería el conocimiento del manual del gran jesuita español C. Pozo, Teología del más allá, elogiado por el mismo Benedicto XVI.

Dicho esto pasamos a describir brevemente el manual que nos servirá de guía.

III. Presentación del Manual: Orden de estudio (organización y unidades didácticas)

El manual a) nos introduce en el contexto teológico que ayuda a entender el tratado de la escatología, b) nos presenta los temas propios de la escatología en la tradición (cf. SE e historia del dogma) y, por último, c) nos propone un orden sistemático de estos temas. Veamos cómo lo hace.

En el **primer tema**, que se corresponde con la unidad didáctica 1, el manual presenta el marco para comprender el estudio de la escatología hoy, marco que hemos adelantado en los apartados anteriores (Eschata/Eschaton). (J. Rico Pavés, Primera Parte. Capítulos I-II).

Tras este primer tema y unidad didáctica, el manual se divide en su conjunto en dos partes.

La primera parte (= unidad didáctica 2) se ocupa de los temas de la **revelación y la tradición**. Esta unidad didáctica consta de tres temas. En los dos primeros temas se estudia la escatología bíblica (AT y NT). En el tema tercero se hace un breve recorrido por la reflexión teológica sobre los temas escatológicos en la historia de la Iglesia (cf. tradición). (J. Rico Pavés, Segunda Parte. La escatología en sus fuentes. Capítulos III-VI).

La segunda parte (= **unidades didácticas 3-5**) del manual aborda la cuestión **sistemática**. Las tres unidades didácticas que aparecen en esta segunda parte se corresponden con las diferentes dimensiones de la escatología: a) incoada (ya, pero todavía no), b) colectiva, general o universal (cf. consumación al final de los tiempos), y c) individual, particular o intermedia (cf. lo que viene inmediatamente después de la muerte).

La unidad didáctica 3 aborda *la esperanza escatológica cristiana como promesa ya presente* (cf. ya, pero todavía no) desde la cristología y la eclesiología (cf. salvación presente **incoada**). Esta unidad consta de un solo tema titulado: *Cristo esperanza de la Iglesia para el mundo*. (J. Rico Pavés, Tercera Parte. Capítulo VII. Apartado 1).

La unidad didáctica 4 está dedicada a la escatología colectiva (universal), es decir, al estudio de aquellos acontecimientos que traerán la consumación al final de los tiempos (parusía, juicio, resurrección) y que establecerán lo que denominamos cielo e infierno en su última representación. Esta unidad didáctica consta de un solo tema titulado *el horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos*. (J. Rico Pavés, Tercera Parte. Capítulo VIII).

Por último, la unidad didáctica 5 estudia los temas propios de la escatología individual que versa sobre lo que sucede tras la muerte y que en la tradición se conoce como escatología intermedia o particular (cf. vida después de la muerte). Esta unidad didáctica consta de cuatro temas: 1. *La muerte y la vida más allá de la muerte*, 2. *El paraíso*, 3. *El infierno*, 4. *El purgatorio*. (J. Rico Pavés. Tercera Parte. Capítulo VII. Apartados 2-3).

IV. La presentación sistemática de los “temas propios” de la escatología: escatología intermedia/particular/individual e escatología universal/general/colectiva

Nuestro manual, como acabamos de ver, comienza la *presentación sistemática* de los “temas propios” de la escatología católica (cf. doble fase) explicando las cuestiones de la escatología general/universal/colectiva: parusía, resurrección, juicio universal, etc.; sólo después aborda las cuestiones de la escatología intermedia/particular/individual, es decir, las realidades que aparecen con la muerte: juicio, purgatorio, retribución definitiva.

Esta tendencia fue introducida en el mundo católico por M. Schmaus en la segunda mitad de los años cincuenta del s. XX. Este mismo autor reconoció que la *inversión de temas* no había traído mayor claridad al tratado y, por ello, en la última redacción de su escatología – las editoriales no quisieron

traducirla a otros idiomas; no está en español– volvió al *orden clásico* en la exposición de los “temas propios” de nuestro tratado. Primero presentó los temas que versaban sobre las realidades que aparecen con la muerte: separación de cuerpo y alma, juicio (mérito), purgatorio, cielo e infierno (cf. *primera fase* de la salvación escatológica); Segundo, las realidades que aparecen al final de la historia: parusía, resurrección, juicio universal y recapitulación de la creación (cf. *segunda fase* de la salvación escatológica). Esta presentación sistemática de la escatología de *doble fase* respeta lo que denominamos “*ordo promotionis*”, esto es, los pasos para la consecución de la salvación. El hombre nace, vive, muere y resucita. Sólo en este orden conoce la salvación. Este mismo orden es el que se dio en la persona de Jesús de Nazaret, que nació, vivió, murió, estuvo entre los muertos y al tercer día resucitó. Así Cristo recapituló todo en sí y se convirtió en paradigma de la salvación.

A nuestro parecer, cualquier manual de escatología que se publique independientemente del resto de los tratados de la teología debería respetar la presentación clásica de la escatología de doble fase (cf. intermedia y luego general) para recoger con verdad y profundidad el “*ordo promotionis*”.

Sin embargo, según nuestro parecer, se podrá dar la inversión de los temas si el tratado de escatología se publica dentro de una dogmática, donde previamente se hayan abordado con detalle los temas del Dios creador (cf. protología/metafísica), de la cristología, de la pneumatología y de los sacramentos (cf. *ordo promotionis*; soteriología),.

Por ejemplo, así sucede, en cierta forma en la explicación que aparece en el CCE de la escatología de doble fase en su presentación de la teología del dogma “creo en la resurrección de la carne”. El CCE explica (algunos) temas propios de la escatología intermedia (cf. primera fase) sólo después de haber explicado qué se entiende por resurrección (cf. segunda fase). El CCE puede hacer esta inversión de temas porque previamente ha presentado la salvación en Cristo y ha explicado el “orden de la salvación” “recapitado” en Él, esto es, que murió, estuvo entre los muertos, y solo después resucitó al tercer día.

El CCE, además, presenta la resurrección en la integridad del dogma católico, por lo que habla de una resurrección para la salvación y otra para la condenación. Serán las obras en esta vida y la gracia de los sacramentos lo que determine cómo será la resurrección al final de los tiempos. El católico también sabe que el destino definitivo se fija inmediatamente después de la muerte, porque es en esta vida donde se decide éste destino (cf. fe y obras).

El estudio de la relación entre esta vida presente y la vida futura, en el contexto de la escatología, se ha abordado en lo que denominamos *escatología incoada*, que no es otra cosa que el tratado de soteriología (cf. gracia, sacramentos, moral) expuesto desde sus proyecciones escatológicas.

Nuestro manual estudia la escatología incoada en la unidad didáctica 3, justo antes de abordar los temas de la escatología general e intermedia. Este preámbulo es lo que, a nuestro parecer, hace admisible la inversión de los temas propios de la escatología en nuestro manual, esto es, la presentación de la escatología general antes de la escatología intermedia. Sin embargo, echamos de menos una mayor consideración de la economía sacramental como expresión católica de la salvación escatológica presente en “arras” que no ignora la necesidad de la respuesta libre del hombre.

3.2- Prerrequisitos

- Consideramos imprescindible tener conocimientos básicos de las concepciones de la salvación en otras religiones y tener claro que la salvación cristiana versa sobre la resurrección de la carne/muertos a modelo de la de Cristo (cf. Credo niceno y apostólico).
- Para cursar la asignatura, dado que la escatología versa sobre la consumación de todo, será conveniente tener conocimiento del resto de los tratados de la teología bíblica, dogmática, moral y sacramental. Desaconsejamos el estudio de esta asignatura sin un bagaje suficiente en la teología.
 - Será de utilidad conocer las primeras controversias teológicas con los protestantes y la respuesta católica (cf. Trento), pues la revalorización del tratado en los últimos decenios ha recibido “nuevos impulsos” desde contextos protestantes que han influido negativamente en el tratado.
 - Por lo dicho en el punto anterior, será bueno conocer las dificultades que hubo en el protestantismo para acoger algunos libros de la Biblia. El protestantismo no acogió en su canon libros de gran valor para la escatología: 2 Macabeos y el Libro de la Sabiduría. Los protestantes tampoco acogieron con entusiasmo la doctrina de los primeros padres de

la Iglesia porque consideraron su doctrina fuertemente influenciada por el helenismo (cf. doctrina de la inmortalidad del alma y escatología de doble fase).

- Será igualmente aconsejable conocer la doctrina de la resurrección en los primeros padres de la Iglesia, sobre todo en los de la tradición asiática (cf. Justino, Ireneo,...) y africana (cf. Tertuliano,...). Ellos han inspirado las fórmulas tradicionales sobre la escatología cristiana, tal y como encontramos en el CCE.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la materia que se analiza).

2.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Adquirir una clara conciencia de la idiosincrasia de la escatología cristiana: “Pascua de la creación”
- Conocer los datos fundamentales de la SE y la tradición sobre la escatología
- Saber enumerar “ordenadamente” los temas propios de la escatología
- Conocer cuáles son los temas candentes de la escatología de todos los tiempos (cf. resurrección de la carne)

2.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Saber manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la teología, en especial de su tratado de escatología, sabiendo diferenciar el diverso valor normativo de las fuentes.
- Saber presentar la escatología católica en medio de la vida de la Iglesia (cf. catequesis). Para ello será necesario conocer bien la enseñanza del CCE junto con lo aprendido en nuestra asignatura.
- Saber realizar con rigor el diálogo con la esperanza de otras confesiones y religiones, u otras formas de entender la ‘salvación’ en nuestra cultura, reconociendo las posibilidades de encuentro así como los límites e instancias críticas.

2.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Afinar la sensibilidad hacia los planteamientos vitales de la cultura que nos rodea y su influencia en la configuración de la persona y la sociedad, así como los fines a los que se aspira a nivel individual y social, contrastadas en cuanto a su afinidad o contradicción con la alta vocación del ser humano que afirma la fe cristiana.
- Transparentar la importancia de la formación teológica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe y vivencia de los sacramentos de iniciación.
- Desarrollar una sensibilidad por las cuestiones teológicas y espirituales de fondo que subyacen en la Escatología.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Cada apartado debe estudiarse por el texto guía. Los capítulos indicados del texto base ofrecen una complementación interesante para que el alumno profundice en aquello que tenga más interés o pueda aclarar mejor algunas de las cuestiones más complicadas.

Unidad Didáctica 1: **Los horizontes de la esperanza cristiana** (J. Rico Pavés, Primera Parte. Capítulos I-II)

Tema 1. La escatología de ayer a hoy

PRIMERA PARTE (TRADICIÓN)

Unidad Didáctica 2: **La esperanza escatológica en la Biblia y en la Tradición** (J. Rico Pavés, Segunda Parte. La escatología en sus fuentes. Capítulos III-VI)

Tema 1. La escatología en el AT

Tema 2. La escatología en el NT

Tema 3. La escatología en la Tradición de la Iglesia

SEGUNDA PARTE (SISTEMÁTICA)

Unidad Didáctica 3: **La esperanza que fermenta en la historia** (J. Rico Pavés, Tercera Parte. Capítulo VII. Apartado 1)

Tema 1. Cristo esperanza de la Iglesia para el mundo

Unidad Didáctica 4: **Escatología colectiva** (J. Rico Pavés, Tercera Parte. Capítulo VIII)

Tema 1. El horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos

Unidad Didáctica 5: **Escatología individual** (J. Rico Pavés. Tercera Parte. Capítulo VII. Apartados 2-3)

Tema 1.; La muerte y la vida más allá de la muerte

Tema 2: El paraíso

Tema 3: El Infierno

Tema 4 El purgatorio

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – *Presencialidad*

- *Encuentros presenciales*

En el primer encuentro del curso los profesores darán las pautas para afrontar el estudio de las asignaturas. En posibles encuentros posteriores con los alumnos de esta asignatura en particular, el profesor podrá presentar los términos básicos de la misma y desarrollará las diversas cuestiones centrales de la materia que considere conveniente.

- *Tutorías presenciales*

Personales y grupales. Encuentros personales durante el curso, en los que se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio...

- *Pruebas de evaluación*

En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la asignatura, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis

- *Examen presencial*

Consiste en una prueba presencial. Tendrá una duración de hora y media y se desarrollará en el lugar que indique el Centro.

6.2 – *A distancia (no presencial)*

- *Estudio personal*

El alumno es el protagonista principal, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo disponible por su parte. Para ello puede contar con la ayuda del profesor-tutor para resolver las dudas o interrogantes que les vayan surgiendo.

- *Trabajos prácticos*

Trabajo autónomo sobre contenidos: ejercicios de autocomprobación de los temas del libro de texto; ejercicios para las Unidades Didácticas.

- *Tutoría on-line*

Se desarrolla en el entorno propiciado por la Plataforma de aprendizaje online, donde tutor y alumnos generan, comparten e intercambian conocimiento. Esta plataforma debe ser un complemento al aprendizaje. Se sirve de diferentes herramientas de trabajo (contenidos, ejercicios, evaluaciones, documentos de apoyo) y comunicación (foros, correo, tablón, chat) para trabajar de forma interactiva en un entorno “virtual” donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En este apartado se informará sobre las diferentes modalidades de evaluación que se utilizarán en la asignatura, así como sobre los criterios generales de evaluación y el peso de cada una de las actividades en la calificación final.

Se deben evaluar tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Trabajos prácticos
- Pruebas de evaluación
- Ejercicios sobre contenidos
- Actividades de autoevaluación
- Otros...

7.2- Criterios de evaluación

- Conocimiento del magisterio de la Iglesia (cf. bibliografía recomendada)
- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (la asistencia será considerada positivamente)
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
- Otros...

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones: prueba de evaluación escrita o tutorización online (40%) + examen presencial (60%)

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser

favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.

- Para poder presentarse al examen presencial final el alumno debe enviar a la Secretaría del Centro, el boletín de participación debidamente cumplimentado y dentro de los plazos establecidos.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

9. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

9.1 -Bibliografía

- **Bibliografía básica**

o **Texto guía**

Escatología, ISCRSA (adaptación de G. Panteghini, *Lo´orizzonte speranza*, Messagero di S. Antonio-Editrice Padova)

o **Texto base**

J. RICO PAVÉS, *Escatología Cristiana: Para Comprender Qué Hay Tras La Muerte: Introducción Teológica*. Cuadernos de Teología (Universidad Católica San Antonio).: Colección La Teología Católica. Universidad Católica San Antonio, 2002.

Creemos que será de gran ayuda conocer el documento publicado por el CTI, ***Algunas cuestiones actuales de Escatología, 1990***, donde se presenta la escatología católica en el contexto polémico de los últimos decenios del s. XX.

- **Bibliografía complementaria**

A) Documentos Magisteriales

- Catecismo de la Iglesia Católica (CCE) / Compendio
- Congregación para la doctrina de la fe, “Carta recentiores episcoporum synodi: Sobre algunas cuestiones referentes a La escatología,” *Acta Apostolicae Sedis* 71 (1979): 939–943
- Benedicto XVI, *Spe Salvi*
- Comisión Teológica Internacional, TI, “Algunas Cuestiones Actuales de Escatología,” en *Documentos de La Comisión Teológica Internnnacional (1969-1996): Veinticinco Años de Servicio a La Teología de La Iglesia*, (BAC, 1998)
- Conferencia Episcopal Española Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe, *Esperamos La Resurrección y La Vida Eterna: 26-XI-1995*, Folletos MC (Palabra, 1996)
- Denzinger H.; Hünermann P., *El Magisterio de La Iglesia*: (Herder, 2000)
- Bachl, G.; W. Beinert. *Texte Zur Theologie: Tzt. Abteilung Dogmatik. Eschatologie*. Bd. 1-2. (Verlag Styria, 1989)

B) Manuales en español

- Alviar, J.J. *Escatología: Balance Y Perspectivas*. Colección Teología Sistemática. Ediciones Cristiandad, 2001
- Breuning, W., “Elaboración sistemática de la escatología”, en J. Feiner - M. Löhrer (dirs.), *Mysterium Salutis*, V, Madrid 1971, pp. 741-845
- Pozo, C *Teología Del Más Allá*. 2nd ed. BAC. Historia Salutis. Serie Monográfica de Teología Dogmática. Biblioteca Autores Cristianos, 2008
- Ratzinger, J. *Escatología: La Muerte Y La Vida Eterna*. Biblioteca Herder. Herder Editorial, 2007
- Ruiz de la Peña, J.L. *La Pascua de La Creación: Escatología*. BAC Manuales. Biblioteca de Autores Cristianos, 2000
- Sayés, J.A. *Escatología*. Pelicano. Ediciones Palabra, S.A., 2006
- Schmaus, M., L.G. Ortega, R.D. Baldrich, and J.M.C. Cuesta. *Teología Dogmática: Los Novísimos / Edición Al Cuidado de Lucio García Ortega Y Raimundo Drudis Baldrich ; Revisión Teológica Del M.I.Sr. D. José Ma Caballero Cuesta. VII*. Manuales de La Biblioteca Del Pensamiento Actual, v. 7. Rialp, 1965
- Tamayo-Acosta, J.J. *Para Comprender La Escatología Cristiana*. Colección Para Leer, Comprender, Vivir. Verbo Divino, 2000

C) Literatura complementaria

- Cullmann, O. *La Inmortalidad Del Alma O La Resurrección de Los Cuerpos: El Testimonio Del Nuevo Testamento*. Studium, 1970
- Ladaria, L. F., “Fin del hombre y fin de los tiempos”, en B. Sesboüé (dir.), *Historia de los dogmas, II: El hombre y su salvación*, Salamanca 1996, pp. 309-356
- Saranyana, J.I. *Sobre La Muerte Y El Más Allá: Medio Siglo de Debate Escatológico*. Colección Teológica. Eunsa, 2010
- Von Balthasar, H.U. *Escatología En Nuestro Tiempo/ Eschatology in Our Time*: Ediciones Encuentro, S.A., 2008

D) Lecturas recomendadas.

- S. Agustín, *La Ciudad de Dios (2.o)*, Obras Completas de San Agustín. XVII: Escritos Apologéticos (Biblioteca Autores Cristianos, 2007)
- San Justino, De resurrectione; Trad. Ayán, J. J. *El tratado de san Justino sobre la resurrección*, en: Revista Agustiniiana 31 (1990) 591-614
- Santo Tomás. *Suma Contra Los Gentiles (Bilingüe)*. Laureano Robles Carcedo y Adolfo Robles Sierra. Vol. 2. 2 vols. BAC. Madrid: BAC, 2007
- Tertuliano, *Acerca Del Alma*, trad. J.J.R. Pasalodos, Akal/Clásica (Ediciones Akal, 2001)
- Tertulianus, De resurrectione carnis, PL 2, 0751 - 0792B

E) Otras lecturas

- Alighieri, D., *Divina Comedia* (Eliber Ediciones, 2011)
- Guardini, R., *Dominio de Dios Y Libertad Del Hombre: Pequeña Suma Teológica*. Cristianismo Y Hombre Actual. Ediciones Guadarrama, 1963
- Newman, J.H., *Cuatro Sermones Sobre El Anticristo: La Idea Patrística del Anticristo*. Ediciones del Pórtico, 2006