



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de la Educación

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Fundamentos de la Educación
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	Quinto
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3 ECTS
6	CARÁCTER	Troncal
7	DEPARTAMENTO	Teología de Evangelización y Catequesis
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR – COORDINADOR	María Fernanda Lacilla Ramas
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Introducción general y contextualización de la asignatura	
	<p>La asignatura de <i>Fundamentos de la educación</i> se encuentra entre las materias comunes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas pues quiere ser un instrumento que ayude a fundamentar la reflexión de todo tipo de educadores: padres, profesores, catequistas, evangelizadores, educadores de ocio y tiempo libre... en la tarea de impulsar y colaborar con el perfeccionamiento del ser humano y de la sociedad desde una perspectiva cristiana del hombre y del fin de la educación.</p> <p>Esta materia tiene como fin proporcionarte una visión de lo que es en esencia la educación integral y armónica del ser humano, la cual abarca todos los niveles y ámbitos de su ser, y no se reduce al mero aprendizaje escolar. Este objetivo requiere de una comprensión de la grandeza de la persona humana, entendida desde una concepción genuinamente cristiana, en contraste con otros modos de ser considerada. Este punto de partida es relevante para descubrir el fin trascendente que persigue la educación, y el modo de verificarla para llevar a cabo la formación de la persona con un sentido de perfección vital y esencial. Proponemos por ello el modelo que nos ofrece Cristo como educador y la ejemplificación de grandes educadores cristianos.</p> <p>La metodología didáctica que seguimos desea facilitarte los fundamentos que te permitan conocer, teórica y prácticamente, el dinamismo del proceso educativo de nuestras facultades personales (inteligencia, voluntad y libertad), y de nuestra forma de afrontar la vida, teniendo en cuenta todo el logro que comporta en ellas la fe, la esperanza y la caridad en la búsqueda de la verdad, del bien y de la belleza del amor. Además, el discurso de esta ciencia experiencial pretende tener en cuenta el contexto de nuestra cultura actual y del legado histórico, con sus grandes hallazgos, y sus malentendidos y reductivismos. Lo hacemos con el propósito de que sirva de instrumento válido al servicio de la tarea evangelizadora de la Iglesia a través de la educación.</p> <p>El estudio de esta asignatura te ayudará a revisar el modo como afrontas la acción educativa de los que quieres ayudar a crecer como personas. Por tanto, no pretendemos un conocimiento memorístico de</p>	

	<p>los conceptos, sino una reflexión profunda de los mismos. No debes intentar retener, sino comprender lo que se expone, y ver su importancia práctica. Los exámenes irán enfocados a la asimilación significativa y no a la acumulación de datos.</p> <p>Por su naturaleza, especificidad y lenguaje, esta es una asignatura teórica y práctica, que puede, en un principio, ofrecerte ciertas dificultades. Pero, para superarlas, cuentas siempre con la ayuda de tu tutor y del texto, que es explicativo y va aclarando los conceptos y el léxico que se va introduciendo en la medida que se hace necesario (encontrarás un glosario de términos educativos en la guía didáctica).</p>
b	Pre-requisitos Ninguno específico.
2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del título de Ciencias Religiosas
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de decisiones.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. - Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad. - Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz). - Compromiso ético y valores democráticos.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en el aprendizaje. - Adaptación a situaciones nuevas. - Creatividad. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. - Ética profesional.
b	Competencias específicas de la materia
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las principales ciencias que estudian el fenómeno educativo, identificando las que contribuyen mejor a profundizar en los fundamentos de la educación. - Conocimiento de su estatus científico. - Identificación de la naturaleza específica de la educación y sus propiedades esenciales - Comprensión de los elementos y agentes que intervienen en el proceso educativo. - Reconocimiento de las características fundamentales de la educación como proceso de comunicación.

- Reconocimiento de las claves de una auténtica educación cristiana.
- Conocimiento de las principales formulaciones antropológicas como base donde fundamentar el sentido y alcance de la educación
- Comprensión de las consecuencias pedagógicas que tienen estas formulaciones.
- Comprensión de la importancia que tiene la educación en el perfeccionamiento esencial y existencial de la persona.
- Conocimiento de las claves que perfeccionan el ámbito propio de cada facultad de cara a su educación.
- Conocimiento de las características del modelo educativo de Cristo.
- Conocimiento de las aportaciones de grandes educadores cristianos.
- Formación de la visión de lo que entraña el proceso educativo para orientarlo mejor al perfeccionamiento de la persona y de la sociedad.

- *Procedimentales – Saber hacer*

- Saber aplicar las claves de una auténtica educación integral en la práctica de la propia acción.
- Capacidad para obtener un juicio crítico sobre las propuestas educativas actuales teniendo en cuenta las principales potencialidades de la educabilidad humana.
- Saber aplicar a la acción educativa el concepto relacional del ser humano.
- Capacidad para reconocer los distintos niveles de visión de la realidad y su repercusión en el modo de relaciones que establecen.
- Capacidad para extraer criterios que permitan distinguir lo que beneficia y perjudica la educación de la inteligencia, de la voluntad y de la libertad.
- Saber aplicar los principios que deben guiar la acción educativa para que sirva al fin último de la educación.
- Capacidad para comparar la aportación de Jesucristo, como Método y Modelo en educación, con la que se refleja en la obra de grandes educadores cristianos, y con la que se aplica normalmente en los diferentes ámbitos educativos.
- Saber identificar las líneas principales metodológicas que son comunes en la obra de los grandes educadores cristianos y su originalidad específica.
- Saber extraer el eje que caracteriza la relación del educador con el educando desde el modelo cristiano de educación.
- Capacidad para hacer un análisis de la realidad social contemporánea, sabiendo identificar las claves de una educación de calidad en el contexto actual de emergencia educativa.

- *Actitudinales – Saber ser*

- Valoración de la contribución de la aportación del pensamiento cristiano al estudio del misterio del hombre como persona.
- Afinar la sensibilidad para una mejor visión de nuestra riqueza personal trascendente y de la profundidad de las relaciones que podemos establecer de cara a nuestro perfeccionamiento.
- Valoración y estima de las virtudes de *la fe, la esperanza y la caridad* que potencian la educación de *la inteligencia, la voluntad y la libertad*, por su capacidad perfecta para activar todas sus energías, superando aquello que las encierra en sí mismas y bloquea o merma el objeto para el cual están destinadas.
- Valoración y estima de las virtudes cardinales y morales que ensanchan la perfección de nuestra esencia y de nuestra existencia en nuestro proceso de personalización, socialización y moralización.

- Estima de la pedagogía que sigue Cristo como Modelo y Método en educación.
- Aprecio de la riqueza que supone la antropología y pedagogía cristiana en el diálogo con la cultura y en la formación de las personas.
- Valoración de la importancia de la educación de todos los niveles de la persona a través de la riqueza de su estructura espiritual, abierta al Absoluto que le define.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

LACILLA RAMAS, M.F., *Fundamentos de la educación* (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).

UNIDAD DIDÁCTICA 1. La educación y su estatuto epistemológico

Tema 1. El estudio del fenómeno educativo

Tema 2. Aproximación a la educación desde la interrelación de conceptos educativos

Tema 3. Significación y propiedades de la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. El "QUIÉN". Los sujetos de la educación

Tema 1. Fundamentación antropológica de la educación

Tema 2. Educabilidad de la persona humana

UNIDAD DIDÁCTICA 3. El "QUÉ" y el "HACIA DÓNDE". El objeto y el fin de la educación

Tema 1. El fin del proceso educativo

Tema 2. El objeto de la educación integral

UNIDAD DIDÁCTICA 4. El "CÓMO". Modelo y método educativo

Tema 1. Cristo como Modelo de educador

Tema 2. Algunas aportaciones de grandes educadores cristianos

D METODOLOGÍA DOCENTE

1 PRESENCIALIDAD

- *Encuentros presenciales*: Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales*: Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.
- *Examen Presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

2 A DISTANCIA (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y los textos base, considerados asequibles para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él por correo electrónico o por teléfono en el horario que tenga establecido.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ejercicios personales</i>: Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las pruebas sugeridas en el texto guía. - <i>Trabajos prácticos</i>: Esta asignatura no requiere la realización de ningún trabajo práctico obligatorio. - <i>Prueba de evaluación</i>: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio. Se valorará especialmente la capacidad de análisis y de síntesis. - <i>Tutoría on-line</i>: En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	Actividades de la evaluación acumulativa <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no se envían al profesor a menos que los pida expresamente) - Prueba de evaluación (obligatoria) / (o la opción alternativa de Tutorización online)
2	Criterios de evaluación Se tendrá en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a tutorías y encuentros presenciales. - Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados. - Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial. - Rigor en las argumentaciones. - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas. - Buena comprensión de los contenidos estudiados. - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo.
3	Calificaciones Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, prueba de evaluación o tutorización online) 40% + examen presencial 60%
F	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA
1	Bibliografía básica <u>Texto guía:</u> LACILLA RAMAS, M.F., <i>Fundamentos de la educación</i> (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).
2	Bibliografía complementaria AMENGUAL, G., <i>Antropología filosófica</i> (BAC, Madrid 2007). BARRIO MAESTRE, JM., <i>Elementos de Antropología Pedagógica</i> (Rialp, Madrid ³ 2004). BENEDICTO XVI, “ <i>Hay que dar respuesta a la emergencia educativa</i> ”. Discurso a la Plenaria del Episcopado italiano, 27 mayo 2010. _____, <i>Carta dirigida a la Diócesis de Roma</i> el 28 de enero 2008. _____, <i>Discurso a los nuevos Embajadores ante la Santa Sede</i> (13 dic 2007).

CASTILLEJO BRULL, J.L., *Nuevas perspectivas en las Ciencias de la Educación. Pedagogía General* (Anaya, Madrid 1978).

_____ *et al.*, *Teoría de la Educación* (Anaya, Madrid 1981).

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *Teología-Cristología-Antropología* (1982).

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Orientaciones para la pastoral Educativa Escolar* (Edice, Madrid 1992).

CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Al servicio de la educación integral* (EDICE, Madrid 2002).

_____, *La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno* (EDICE, Madrid 2000).

CULLETON, A., “Tres aportes al concepto de persona”: *Revista Española de Filosofía Medieval*, 17 (2010) 59-71.

DEL CURA, S., “Contribución del Cristianismo al concepto de persona: reflexiones de actualidad”: *Religión y Persona (Diálogo Filosófico)*, Colec. Jornadas 5, Madrid 2006) 17-45.

ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., “Fundamentación antropológica de la educación” en: *Id. et al.*, *Teoría de la Educación* (Anaya, Madrid 1985) 7-27.

FERMOSO, P., *Teoría de la Educación: Una interpretación antropológica* (CEAC, Barcelona 1982).

FRANCISCO, *Discurso a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, Jueves 13 de febrero de 2014.

FURET, J.B., *Crónicas Maristas. El Fundador* (Luis Vives, Zaragoza 1979).

GARCÍA AMILBURU, M., “La situación actual de ‘emergencia educativa’. Una visión desde la experiencia de Benedicto XVI”: *Revista española de pedagogía año LXVIII*, nº 245, enero-abril 2010, 117-132.

_____ y GARCÍA GUTIÉRREZ, J., *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre* (Narcea, Madrid 2012).

GARCÍA HOZ, V., *Introducción General a una Pedagogía de la Persona* (Rialp, Madrid 1993).

_____, *Principios de Pedagogía Sistemática* (Rialp, Madrid ¹⁰1981).

GEVAERT, G., *Jesucristo Comunicador* (Monte Carmelo, Burgos 2013).

GÓMEZ PAREDES, M.I., *Filosofía de la Educación* (Universidad Técnica Particular de Loja, Loja (Ecuador) ²2004).

GÓMEZ SIERRA, M.E., *Una pedagogía para el hombre de hoy* (Fundación Universitaria Española, Madrid 1998).

GROSSO GARCÍA, L., “La Educación en el Éxtasis: Modelo Genético y Aprendizaje”, en: VILANOU, C. *et al.* *Epistemología del aprendizaje humano* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2006) 289- 315.

_____, “La educación en el éxtasis: modelo y realización pedagógica de Fernando Rielo”, en: VILANOU, C. *et al.*, *La educación: un arte extasiológico* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2009) 95-125.

DELORS, J., *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI* (Santillana–Ediciones UNESCO, Madrid 1996).

IBÁÑEZ MARIN, R., “Los valores en la nueva educación”, en: VÍCTOR GARCÍA HOZ *et al.* *Hacia una pedagogía prospectiva* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 1992) 27-57.

INSPECTORÍA SAN FRANCISCO DE SALES, *Documento de los Salesianos de Don Bosco*, Septiembre 2004.

FUNDACIÓN DON BOSCO, *Sistema Preventivo de Don Bosco*:
<http://fundaciondonbosco.org.pe/download/fdb/salesianidad/sistemaPreventivoPjorge.pdf>.

JUAN PABLO II, *Memoria e identidad* (Madrid 2005).

_____, *Redemptor hominis* (1979).

LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., *Enseñar y aprender competencias* (Aljibe, Málaga 2014).

LÓPEZ QUINTÁS, A., *Descubrir la grandeza de la vida* (Verbo divino, Estella ³2006).

LUZURIAGA, L., *Historia de la Educación y de la Pedagogía* (Losada, Buenos Aires 1980).

MORALES, T., *Tesoro Escondido*, (Cruzadas de Santa María, Madrid 1983).

_____, *Hora de los Laicos* (BAC, Madrid 1985).

MORENO VILLA, M., *El Hombre como Persona* (Caparrós, Madrid 1995).

MOUNIER, E., *El personalismo* (Buenos Aires ¹⁰1974).

NAVAL DURÁN C. - ALTAREJOS, F., *Filosofía de la Educación* (EUNSA, Navarra 2000).

OÑORO, F. cjm., *Elementos característicos de la Pedagogía de Jesús en el Evangelio de Lucas*:
<http://www.pjlatinoamericana.org/documents/15>

PELLICER IBORRA et al., *Reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas* (Escuelas Católicas Madrid, serie PaidoGPS 1).

QUILES, I., *Filosofía de la Educación Personalista* (Buenos Aires 1984).

RIELO, F., *Concepción mística de la antropología* (Fundación Fernando Rielo, Madrid, 2012).

_____, "Tratamiento sicoético de la educación", en: *ID., Mis Meditaciones desde el Modelo Genético* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2001) 75-120.

_____, "Función de la fe en la educación para la paz", en: MARTÍNEZ MARTÍN, M. et al., *Educación desde y para la paz* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2001) 99-119.

_____, "Prioridad de la fe en la formación humana", en: ASENSI, J. et al., *Educación y desarrollo personal* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2001) 31-51.

SARAVIA, J., *El Camino de las Parábolas* (Colección "La Buena Noticia a los Pobres"; Centro Mariano Montfortiano, Lima) 1-126.

SÁNCHEZ-GEY VENEGAS, J., "El educador: interrogantes y oportunidades": *Religión y Cultura LVI* 252 (2020) 69-82.

_____, "La educación en María Zambrano: su reflexión sobre la persona": *Aurora* 15 (Universidad de Barcelona, 2014) 90-99.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Educación desde el Evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la Enseñanza Religiosa Escolar y sus profesores* (EDICE, Madrid 2001).

TORO, J.M., *Educación con "co-razón"* (Desclée De Brouwer, Bilbao 2005).

VALVERDE, C., *Antropología Filosófica XVI* (EDICEP C.B., Valencia ²1995).

VATICANO II, *Gravissimum Educationis* (BAC, Madrid 1969).

VILANOU, C., "Hacia una teoría hermenéutica del aprendizaje humano", en: VILANOU, C., et al., *Epistemología del aprendizaje humano* (Fundación Fernando Rielo, Madrid 2006) 11-43.

ZAMBRANO, M., *Filosofía y Educación. Manuscritos. Edición de Ángel Casado y Juana Sánchez-Gey* (Ed. Ágora, Málaga 2007).

ZUBIRI, X., "La fuerza del ejemplo", en: A. CASADO y J. SÁNCHEZ-GEY (eds.), *Filósofos españoles en la Revista de Pedagogía (1922-1936)* (Idea, Tenerife, 2007) 545-558.