



UNIVERSIDAD
SAN DÁMASO
VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

GUÍA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

1º Bachillerato CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal de estudio útil para seguir el curso con aprovechamiento y, posteriormente, hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y

asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- el encuentro o encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso, se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

EL profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Antropología Filosófica

Titulación a la que corresponde: Bachillerato en Ciencias Religiosas

Curso: 1º

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Troncal

Departamento: Filosofía

Profesor/a que imparte (o imparten en el caso de que exista un tutor online diferente del presencial) la materia: José Ángel Agejas

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- **Introducción General y contextualización de la asignatura**

La antropología filosófica es un saber filosófico moderno, con claras raíces clásicas, que responde a la necesidad actual del hombre por conocerse y por darse razones de su ser. Dicho de otro modo, la antropología filosófica busca dar respuesta a la pregunta por quién es el hombre. Si miramos a los autores clásicos, no encontraremos un tratado de antropología tal y como hoy lo entendemos. Básicamente por dos razones: la primera, porque la pregunta por el hombre no era la pregunta por un objeto de estudio, sino más bien la cuestión por reflexionar sobre el alcance de mis facultades. Y la segunda, porque no se habían multiplicado las ciencias que abordaran desde otras perspectivas la realidad que el ser humano es. Claro que san Agustín dice en sus *Confesiones* que tratando de encontrar el sentido de su existencia y buscando en las distintas corrientes filosóficas, se había convertido para sí mismo en una “gran pregunta” (*Factus sum mihi enim magna quaestio*). Pero no era una pregunta especulativa, como la que nosotros hoy podemos plantearnos desde una perspectiva más racionalista o científicista. Era una pregunta vital, existencial.

La antropología filosófica, por tanto, aborda desde la pregunta metafísica, el ser del hombre. Y aquí hemos de poner en juego, brevemente, la relación existente con las antropologías de otras ciencias, y con otras disciplinas de la propia filosofía.

Por lo que respecta a la relación con otras disciplinas científicas también denominadas “antropologías”, señalaremos similitudes y diferencias. Desde luego, tiene una relación estrecha con la antropología teológica que también forma parte del plan de estudios del Bachillerato en Ciencias Religiosas. Claramente lo que cambia en relación con ella es la luz a la cual se estudia y reflexiona sobre quién es el hombre: en la teológica se mira desde la revelación y la fe, en la filosófica desde la reflexión racional. Pero la confusión más habitual en muchos suele darse en relación con la “antropología cultural”. Ésta aborda el estudio del ser humano a través de su costumbre y realizaciones sociales y culturales. Siendo de gran interés y provecho, la cuestión crítica de fondo es si desde la antropología cultural se quiere explicar un hecho o conjunto de hecho, o la naturaleza propia del hombre en un sentido metafísico. De hecho, el discurso de la antropología cultural puede tener dos derivadas: o bien se presenta como totalizante, y por tanto, extrae consecuencias metafísicas de lo que no son más que elementos culturales; o bien se presenta como relativista, afirmando que lo único que se puede conocer de la naturaleza humana son los discursos parciales (e igualmente válidos unos que otros) que cada cultura ha elaborado acerca del hombre (no de la naturaleza humana).

Como puede fácilmente deducirse, en el fondo de toda ciencia que estudia al ser humano hay siempre una antropología filosófica, explícita o, por lo general más bien, implícita. Es decir, una perspectiva filosófica desde la cual se estudia el aspecto parcial del ser humano del que se ocupa dicha ciencia (economía, sociología, comunicación, derecho, psicología...). Dicho de otro modo: todas las ciencias, las técnicas y las disciplinas que estudian al ser humano o sus acciones lo hacen adoptando un esquema filosófico (crítico y metafísico) previo que se concreta en una manera particular de entender, considerar y valorar lo humano, que quizá no es siempre respetuosa con la integridad del ser del hombre, y por eso una adecuada antropología filosófica ayuda a diseñar un marco de referencia teórico y real plenamente respetuoso de lo humano. Es lo que podemos leer, por ejemplo, en los números 76 y 77 de la encíclica *Caritas in Veritate*. Este texto, además, ayuda a ver el nexo que la antropología filosófica puede establecer entre las ciencias particulares y la antropología teológica, cuando superando el límite de lo material, la razón se encuentra abierta a la luz de la fe. En esos números, casi al final, tras haber expuesto y analizado los problemas y perspectivas del desarrollo material y económico de la sociedad, Benedicto XVI decía:

Uno de los aspectos del actual espíritu tecnocrático se puede apreciar en la propensión a considerar los problemas y los fenómenos que tienen que ver con la vida interior sólo desde un punto de vista psicológico, e incluso meramente neurológico. De esta manera, la interioridad del hombre se vacía y el ser conscientes de la consistencia ontológica del alma humana, con las profundidades que los Santos han sabido sondear, se pierde progresivamente. *El problema del desarrollo está estrechamente relacionado con el concepto que tengamos del alma del hombre*, ya que nuestro yo se ve reducido muchas veces a la psique, y la salud del alma se confunde con el bienestar emotivo. Estas reducciones tienen su origen en una profunda incomprensión de lo que es la vida espiritual y llevan a ignorar que el desarrollo del hombre y de los pueblos depende también de las soluciones que se dan a los problemas de carácter espiritual. *El desarrollo debe abarcar, además de un progreso material, uno espiritual*, porque el hombre es «uno en cuerpo y alma», nacido del amor creador de Dios y destinado a vivir eternamente. El ser humano se desarrolla cuando crece espiritualmente, cuando su alma se conoce a sí misma y la verdad que Dios ha impreso germinalmente en ella, cuando dialoga consigo mismo y con su Creador. Lejos de Dios, el hombre está inquieto y se hace frágil. La alienación social y psicológica, y las numerosas neurosis que caracterizan las sociedades opulentas, remiten también a este tipo de causas espirituales. Una sociedad del bienestar, materialmente desarrollada, pero que oprime el alma, no está en sí misma bien orientada hacia un auténtico desarrollo. Las nuevas formas de esclavitud, como la droga, y la desesperación en la que caen tantas personas, tienen una explicación no sólo sociológica o psicológica, sino esencialmente espiritual. El vacío en que el alma se siente abandonada, contando incluso con numerosas terapias para el cuerpo y para la psique, hace sufrir. *No hay desarrollo pleno ni un bien común universal sin el bien espiritual y moral de las personas*, consideradas en su totalidad de alma y cuerpo.

El absolutismo de la técnica tiende a producir una incapacidad de percibir todo aquello que no se explica con la pura materia. Sin embargo, todos los hombres tienen experiencia de tantos aspectos inmatrimales y espirituales de su vida. Conocer no es sólo un acto material, porque lo conocido esconde siempre algo que va más allá del dato empírico. Todo conocimiento, hasta el

más simple, es siempre un pequeño prodigio, porque nunca se explica completamente con los elementos materiales que empleamos. En toda verdad hay siempre algo más de lo que cabía esperar, en el amor que recibimos hay siempre algo que nos sorprende. Jamás deberíamos dejar de sorprendernos ante estos prodigios. En todo conocimiento y acto de amor, el alma del hombre experimenta un «más» que se asemeja mucho a un don recibido, a una altura a la que se nos lleva. También el desarrollo del hombre y de los pueblos alcanza un nivel parecido, si consideramos *la dimensión espiritual* que debe incluir necesariamente el desarrollo para ser auténtico. Para ello se necesitan unos ojos nuevos y un corazón nuevo, que *superen la visión materialista de los acontecimientos humanos* y que vislumbren en el desarrollo ese «algo más» que la técnica no puede ofrecer. Por este camino se podrá conseguir aquel desarrollo humano e integral, cuyo criterio orientador se halla en la fuerza impulsora de la caridad en la verdad.

¿Qué aporta esta asignatura?

La asignatura de Antropología Filosófica aporta el estudio y la reflexión más fundamentales sobre quién es el ser humano, y de este modo, poder encuadrar de manera crítica suficientemente elaborada la relación entre todas las asignaturas del programa de formación del Bachillerato en Ciencias Religiosas. Porque en la medida en la que la persona humana es el centro de la reflexión de todas las ciencias relacionadas con el ámbito de la educación (pedagogía, psicología, sociología), han de estar fundadas sobre una antropología adecuada que contemple a la persona en su integridad y en la relación entre todas sus dimensiones y facultades. Y no menos importante es también su relación con el conjunto de asignaturas relacionadas con el estudio del dogma y la Revelación, en la medida en la que el ser humano es la criatura querida, creada y redimida por la acción amorosa de un Dios que se revela y le llama a la comunión con Él. Nos encontramos, por tanto, ante una de esas asignaturas que constituyen un auténtico gozne entre todos los contenidos teóricos y prácticos que se estudian en el currículum.

¿De qué se ocupa?

Es fácil comprender, por cuanto acabamos de exponer, que la Antropología filosófica se ocupa de estudiar a la luz de la razón, quién es el hombre: sus facultades, dimensiones y especificidad en relación con el resto de los seres que, desde el punto de vista más general y abstracto posible, ya ha estudiado la Metafísica. Podríamos decir que la Antropología filosófica es la aplicación de las categorías metafísicas al estudio de un ente muy concreto, y por tanto, dotado de unas características esenciales que lo especifican en relación con los demás seres.

¿Qué medios emplea?

Hemos indicado que la reflexión sobre el ser humano en esta asignatura emplea la luz de la razón como objeto formal. Lo cual no quiere decir que excluya las aportaciones

que desde cualquiera de los ámbitos de la realidad humana se le aportan, pero siempre y cuando puedan ser estudiados desde esa perspectiva o luz particular, puesto que tal es el instrumento propio de la reflexión filosófica.

¿Cuál es el método propio que utiliza para su reflexión a la luz de la razón? Partiendo de los datos que nos ofrecen las distintas ciencias acerca del ser humano (desde la biología a la psicología, desde la paleontología a la etnografía o la antropología cultural), la antropología filosófica trata de llegar a las últimas causas y a identificar los universales siempre presentes como razón última de ser que nos permiten comprender en su integridad al ser humano.

¿Qué objetivos se propone?

Los objetivos que esta asignatura se propone alcanzar por medio de la reflexión filosófica son fundamentalmente los siguientes:

- Responder a la pregunta radical por el origen, la naturaleza y propósito de la existencia humana. El hombre es un ser tan complejo y misterioso que resulta muy difícil la unanimidad en la descripción completa de su realidad. Son numerosas las ciencias y disciplinas que tienen al hombre como objeto material; estudiando diversas facetas de la persona humana. La extrapolación injustificada de los resultados de dichas investigaciones a la totalidad del ser humano es causa de los múltiples ejemplos de reduccionismo antropológico que presenta la cultura y mentalidad actuales. La Antropología fundamental pregunta por las dimensiones últimas que forman la estructura de todo ser humano, la contextura ontológica y fundamental que le constituye en razón de persona.
- Además, se añade una doble finalidad ulterior: de una parte, servir como medio de reflexión personal en orden a una vida lograda; de otra, ofrecer un criterio fundamental para la comprensión de la vida humana y, por lo tanto, de las exigencias bioéticas derivadas de la praxis científico-técnica, de las obligaciones y quehaceres educativos, del ordenamiento social, legislativo y cultural...

Se ofrece al estudiante una comprensión experiencial de la realidad humana — singularmente del hombre doliente—; un a priori de experiencia, como medio de comprensión genética de la responsabilidad social del estudiante y del futuro profesional universitario. De este modo, se ve también la centralidad y fundamentos de esta asignatura en relación con el resto del currículum del Bachillerato en Ciencias Religiosas, tanto por lo que respecta a sus contenidos, como por lo que se refiere a la elaboración crítica y metodológica de los mismos.

Completado satisfactoriamente el programa de la asignatura, los alumnos serán capaces de:

- Dar razón de la dignidad ontológica de la persona humana, formulando y defendiendo hipótesis antropológicas.
- Tener un punto de vista crítico respecto de las creencias de nuestro tiempo.
- Distinguir los niveles de realidad y adaptarse a ellos en los procesos cognitivos y prácticos.
- Analizar el alcance antropológico de las cuestiones médicas y bioéticas.
- Buscar y manejar fuentes bibliográficas adecuadas a las hipótesis objeto de investigación.
- Expresar rigurosamente raciocinios de carácter socio-cultural, antropológico y ético.

3.2- Prerrequisitos

Como acabamos de exponer, y por el desarrollo teórico que hace esta materia, no cabe duda de que los conocimientos aportados por la Metafísica constituyen el eje crítico desde el que elaborarla. Al mismo tiempo, para entender adecuadamente el alcance de la misma, es muy interesante ver la relación con la fenomenología de la religión y con el modo en que en la historia de la Filosofía se ha ido elaborando el discurso acerca del hombre y su acción.

Eso por lo que respecta a otros conocimientos filosóficos vinculados directamente con la asignatura. Por supuesto que además, como apuntamos a propósito de la asignatura de Metafísica y de Teoría del Conocimiento, “es necesario que el alumno llegue al estudio de esta asignatura con una buena capacidad analítica, con las habilidades críticas de análisis y diálogo, así como con los elementos culturales y filosóficos necesarios para encuadrar en su marco histórico y conceptual preciso cada uno de los momentos de desarrollo del pensamiento filosófico occidental”. A lo que se añade “la capacidad de leer y comprender un texto filosófico, si no ya en su lengua original, sí al menos en un acercamiento directo al mismo, y no sólo por medio de guías de lectura o resúmenes de otros autores”.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s

Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de esta asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas.
- Relacionar la base biológica de la antropología con la evolución o adaptación histórica y cultural de la especie humana.
- Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.
- Aprender a analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos, descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido.
- Pensamiento crítico e independiente.
- Capacidad de plantear preguntas.
- Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas, reinterpretarlas y relacionarlas entre sí.

- Capacidad de examinar problemas.
- Capacidad para presentar, de forma oral y escrita, una evaluación clara y bien estructurada de las consideraciones relevantes.
- Aprender a ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes.
- Habilidad para construir argumentos, también para formular y evaluar argumentos opuestos.
- Habilidad para identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.
- Capacidad de entender presentaciones o exposiciones complejas.
- Precisión de pensamiento y expresión en el análisis y formulación de problemas controvertidos y complejos
- Aprender a utilizar las herramientas y métodos filosóficos adecuadamente.
- Analizar, comentar e interpretar textos filosóficos.
- Manejar adecuadamente la terminología filosófica especializada.

4.2.3. Actitudinales (*saber ser*)

- Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.
- Cuestionamiento crítico de las ideas relativas a la naturaleza de la realidad, valores y experiencias.
- Habilidad para tomar en cuenta ideas y modos de pensar poco familiares.
- Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas a temas que surgen fuera de la propia disciplina.
- Reflexionar sobre los principales problemas filosóficos que plantea el estudio de la acción humana, tanto en el plano metaético como normativo.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A continuación detallamos los contenidos de la asignatura por temas. Seguiremos el texto publicado por el ISCRD como manual específico para esta asignatura en su modalidad a distancia, de modo que nos sirve como texto guía en cada uno de los temas. Seguiremos dicho manual tanto en el orden como en la denominación de las unidades didácticas y los temas correspondientes. Apuntaremos además como recomendaciones algunas referencias del texto base, así como de otros manuales o textos que pueden servir como complemento para cada uno de los temas.

Recomendamos, además, que el alumno lea con detenimiento la Introducción General al manual de la asignatura (pp.7 a 12). En ella el autor, además de ofrecer algunas de las claves con las que ha redactado el libro, ofrece una descripción del contenido de los temas, así como una bibliografía básica comentada que pueden ser de mucha utilidad tanto para afrontar mejor el estudio como para completar algunos contenidos.

1	UNIDAD DIDÁCTICA I
a	Título de la Unidad Didáctica: La antropología filosófica
b	Temas: 1. Una mirada filosófica a la persona humana
c	Descripción de los temas: En este primer tema, a modo de introducción, se presentan todos aquellos conceptos y claves necesarios para situarnos en la disciplina de la antropología filosófica y situarla así, por un lado, dentro del contexto de las otras filosofías contemporáneas que han elaborado un influyente discurso sobre el hombre; y por otro, con el resto de los saberes o ciencias que nos ofrecen su mirada particular sobre el hombre.

Temas de la UD I. La antropología filosófica

TEXTO GUÍA: UD I.

TEXTO BASE: Introducción (págs. 9 a 25)

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Entender qué es la antropología filosófica
- Aclarar los conceptos fundamentales
- Situar la importancia y comprender las consecuencias de un fundamento adecuado para esta disciplina

2	UNIDAD DIDÁCTICA II
a	Título de la Unidad Didáctica: PERSONA Y NATURALEZA
b	Temas: 1. Persona (quién) y naturaleza (qué) 2. Principios de la naturaleza humana: unidad en la dualidad 3. Dinamismo de la naturaleza humana: facultades del hombre
c	Descripción de los temas: Esta UD afronta el estudio del ser y de la naturaleza (modo de ser) de la persona humana. Se trata de la cuestión central de la antropología y nos va a ofrecer las herramientas teóricas y conceptuales con las que explicarnos mejor a nosotros mismos y dar razón de nuestra experiencia, como para desarrollar el resto de los temas y desarrollos teóricos que tratarán de explicar mejor las distintas dimensiones y facetas de lo humano.

Temas de la UD II

Tema 1. Persona (quién) y naturaleza (qué)

TEXTO GUÍA: UD II, tema 1.

TEXTO BASE: Capítulo IX: El ser sustancial del hombre: la persona

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 2. La persona humana
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6759>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Comprender la estrecha relación que hay entre los conceptos de naturaleza humana y de persona
- Distinguir las diferentes experiencias que muestran la apertura de la persona
- Valorar el fundamento ontológico de la dignidad humana

Tema 2. Principios de la naturaleza humana: unidad en la dualidad

TEXTO GUÍA: UD II, tema 2.

TEXTO BASE: capítulo X: trascendencia y espiritualidad del hombre; capítulo XI: la creación del espíritu humano y capítulo XIII: el hombre y la inmortalidad

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Comprender las similitudes y la diferencia esencial que hay entre el hombre y los otros seres animados
- Identificar qué manifestaciones de la vida y acción del ser humano ponen de relieve su dimensión espiritual y trascendente
- Identificar la cuestión de los dos coprincipios (cuerpo y alma) y su necesidad y complejidad teórica

Tema 3. Dinamismo de la naturaleza humana: facultades del hombre

TEXTO GUÍA: UD II, tema 3.

TEXTO BASE: Capítulo III: el conocimiento humano y capítulo IV: el querer humano

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 3. El proceso de conocimiento humano <http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6833>
Y 4. Libertad, virtudes y felicidad
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6839>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Comprender qué significa conocer
- Identificar los elementos esenciales del carácter inteligente del hombre
- Comprender lo específicamente humano de la inteligencia racional
- Entender la capacidad del hombre para conocer la verdad

- Conocer la especificidad de la facultad que denominamos voluntad
- Descubrir su importancia como capacidad tendencial de la dimensión racional
- Entender la estrecha relación con la libertad humana y su implicación en las acciones morales

3	UNIDAD DIDÁCTICA III
a	Título de la Unidad Didáctica: EL HOMBRE Y EL TIEMPO: ORIGEN, REALIZACIÓN Y RELACIÓN
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. El origen del hombre: antropogénesis 2. Ética y persona: realización. Una mirada al misterio del mal 3. Interpersonalidad. El hombre y la familia 4. Hombre y sociedad
c	Descripción de los temas: El objetivo teórico de esta unidad consiste en comprender cuál es el horizonte de realización en plenitud de ese personal cuya estructura ontológica y cuyas facultades o capacidades operativas hemos estudiado en las UD anteriores. A ello nos ayudará estudiar el origen del hombre, así como su horizonte de desarrollo por medio de la libertad, esto es, la cuestión ética. Y finalmente, analizar la dimensión relacional del ser humano que le constituye y realiza biográficamente: familia, sociedad y Dios.

Temas de la UD III

Tema 1. El origen del hombre: antropogénesis

TEXTO GUÍA: UD III, tema 1.

TEXTO BASE: Capítulo II: La evolución biológica, capítulo VI: la corporeidad y capítulo VIII: la intersubjetividad

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 1. La materia y la vida:
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6758>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Conocer la relación entre nivel biológico y nivel ontológico de explicación
- Distinguir la dimensión biológica y la biográfica del ser humano
- Explicar el desarrollo teórico de los coprincipios estudiados en el ser humano y en la especie humana.

Tema 2. Ética y persona: realización. Una mirada al misterio del mal

TEXTO GUÍA: UD III, tema 2.

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Comprender la relación entre temporalidad y perfeccionamiento de la persona
- Identificar el modo de afrontar teóricamente la cuestión del mal moral

Tema 3. Interpersonalidad. El hombre y la familia

TEXTO GUÍA: UD III, tema 3.

TEXTO BASE: capítulo VIII: la intersubjetividad

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 6. Familia, trabajo y sociedad
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6849>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Conocer los distintos ámbitos de las relaciones personales
- Valorar su alcance e importancia
- Analizar cómo la realización de la persona se posibilita y expresa en esos ámbitos
- Comprender que la relación interpersonal plena exige la relación con la Persona divina

Tema 4. Hombre y sociedad

TEXTO GUÍA: UD III, tema 4.

TEXTO BASE: capítulo VIII: la intersubjetividad

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 6. Familia, trabajo y sociedad
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6849>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Conocer los fundamentos del vínculo social
- Identificar el peso de las vigencias sociales
- Distinguir el peso de las propuestas ideológicas en la explicación de la sociedad

4	UNIDAD DIDÁCTICA IV
a	Título de la Unidad Didáctica: HOMBRE Y ETERNIDAD, CONSUMACIÓN
b	Temas: 1. El hombre y su muerte

	2. El hombre y Dios
c	<p>Descripción de los temas:</p> <p>Una vez que hemos visto el ser y el obrar de la persona humana, sus dimensiones y posibilidades, podemos afrontar en esta UD la cuestión de la trascendencia de la persona humana. Para ello abordaremos la explicación de las dos cuestiones cruciales en las que se dirime el qué y el cómo de esa trascendencia. Por un lado, comprender qué supone la muerte de la persona, una de las piedras de escándalo en la que han tropezado todas las filosofías. Y por otro, la cuestión de la relación personal con Dios, haciendo explícito lo que por un lado ha estado implícito en todo el recorrido anterior, y por otro, posibilitando el diálogo explícito con la propuesta cristiana, mostrando así la relación entre fe y razón, a propósito de la explicación de quién es el hombre.</p>

Temas de la UD IV

Tema 1. El hombre y su muerte

TEXTO GUÍA: UD IV, tema 1.

TEXTO BASE: capítulo XII: la muerte humana

DE LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Del curso on line de Moreno Iturralde: 7. Sobre el sentido de la realidad y de la vida
<http://es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6872>

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Analizar la vivencia del dolor y la muerte
- Comprender la dimensión humana de los mismos
- Identificar las posibilidades y limitaciones de la filosofía para explicarlos

Tema 2. El hombre y Dios

TEXTO GUÍA: UD IV, Tema 2.

TEXTO BASE: capítulo XIII: el hombre y la inmortalidad

CUESTIONES Y OBJETIVOS TEÓRICOS QUE HAN DE ESTUDIARSE Y COMPRENDERSE ADECUADAMENTE EN ESTE TEMA

- Entender el alcance de la inmortalidad
- Comprender que la relación interpersonal plena exige la relación con la Persona divina
- Identificar los retos teóricos que la novedad cristiana plantea a la filosofía

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- Encuentros presenciales

Se organizará uno o varios encuentros presenciales en cada curso. En ellos se darán orientaciones para el estudio de las unidades didácticas y para preparar los ejercicios y exámenes.

- Tutorías presenciales

Todos los alumnos podrán acceder a las tutorías presenciales según el calendario fijado por el Instituto. Además podrán comunicarse con el profesor por correo electrónico.

- Examen presencial

Al final del curso los alumnos realizarán un examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.

6.2 – A distancia (no presencial)

- Estudio personal

Los alumnos a distancia se servirán del texto guía para su estudio. En dicho texto encontrarán ejercicios de autocomprobación, con las correspondientes soluciones al final de cada unidad didáctica.

- Pruebas de evaluación

Por otra parte, deberán cumplimentar el cuadernillo de la Prueba de Evaluación, donde deberán responder a las preguntas en el límite del espacio indicado. La superación de esta prueba es necesaria para acceder al examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.

- Tutoría on-line

Opción alternativa a la prueba de evaluación. Desarrollará la misma temática, con ejercicios que prueben la asimilación de los conceptos de la asignatura.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En este apartado se informa sobre las diferentes modalidades de evaluación que se utilizarán en la asignatura, así como sobre los criterios generales de evaluación y el peso de cada una de las actividades en la calificación final.

Se evaluarán tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Actividades de autoevaluación
- Ejercicios sobre contenidos
- Trabajos prácticos

- Prueba de evaluación previa al examen final
- Examen final presencial: (70%)

7.2- Criterios de evaluación

- La asistencia a tutorías y encuentros presenciales será valorada positivamente.
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados.
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial.
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

7.3 – Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100 %
Ejercicios de la tutorización en el campus online	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70% / 70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 –Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de material, tanto obligatorio como optativo o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

Bibliografía básica

- *Texto guía*
JOSÉ ANTÚNEZ CID, *Antropología Filosófica* (Manual del ISCCRR.D 1.4; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).
- *Texto base:*
LUCAS LUCAS, R. *El hombre espíritu encarnado. Compendio de Filosofía del hombre* (Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1995).

Bibliografía complementaria

- **General**
 - GAY BOCHACA, J., *Curso de Filosofía* (Rialp, Madrid 2001).
 - AYLLÓN, J.R., *Antropología Filosófica* (Ariel, Barcelona 2011). (Dispone de un útil y clarificador glosario).
 - AYLLÓN, J.R., *Antropología, paso a paso* (Palabra, Madrid 2013).
 - BURGOS, J.M., *Antropología breve* (Palabra, Madrid 2010).
 - LUCAS, R., *Explícame la persona* (Art, Roma 2010).
 - VALVERDE, C., *Antropología filosófica* (Edicep, Valencia 2002).
- **Fundamental (capítulos señalados, artículos específicos, páginas referenciadas...)**
 - CLÉMENT, O., *Sobre el hombre* (Ediciones Encuentro, Madrid 1983).
 - CHESTERTON, G. K., *Lo que está mal en el mundo* (Ciudadela, Madrid, 2006).
 - GEVAERT, J., *El problema del hombre. Introducción a la Antropología filosófica* (Sígueme, Salamanca 1995).
 - MARIAS, J., *El tema del hombre* (Austral, Madrid 1981).
 - RUIZ DE LA PEÑA, J.L., *Las nuevas antropologías* (Sal Terrae, Santander 1983).
 - VERNAUX, R., *Filosofía del hombre* (Herder, Barcelona, 1967).
- **Cursos disponibles on line:**
 - MORENO ITURRALDE, J.I., *Antropología Filosófica:*
<http://www.es.catholic.net/conocetufe/623/1878/articulo.php?id=6757>

8.2- Glosario

Como acabamos de indicar, el libro de Ayllón publicado en la editorial Ariel cuenta con un glosario exhaustivo y claro.

- Además de la consulta del *Diccionario de Filosofía* de Ferrater Mora, quizá el más claro y exhaustivo en español para todas las cuestiones relacionadas con la Filosofía.