



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

**El catecumenado
y pastoral de adultos**

Licenciatura CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y relación con el equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCCRR.D y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y RELACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCCRR “San Dámaso” - Sección a Distancia (ISCCRR.D) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los manuales o textos guía (y en su caso, los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada

a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- el encuentro o encuentros organizados a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Además, a principio de cada cuatrimestre normalmente el profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: El catecumenado y pastoral de adultos

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso: Cuarto

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Optativo

Departamento: Evangelización y catequesis

Profesor que imparte la materia: Rafael Delgado Escolar

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

La asignatura “El catecumenado y pastoral de adultos” está concebida para la especialidad de evangelización. Su objetivo es situar la catequesis de adultos, con sus variadas formas, en el proceso evangelizador como tal y comprender su importancia y necesidad en el marco actual de la nueva evangelización.

El Concilio Vaticano II, consciente de la situación nueva en que la Iglesia ha de anunciar el evangelio en el mundo de hoy, ha impulsado una renovación de la catequesis que vuelve a poner en el centro, como en el periodo de la antigüedad, la catequesis de adultos. Fruto de ello fue la decisión de restaurar la institución del catecumenado de adultos (cf. SC 64, CD 14, AG 14), que daría lugar a la publicación en 1972 del *Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos* (RICA).

San Juan Pablo II se refería en la Exhortación apostólica *Catechesi tradendae* al “problema central de la catequesis de los adultos” y afirmaba de ella: “Esta es la forma principal de la catequesis porque está dirigida a las personas que tienen las mayores responsabilidades y la capacidad de vivir el mensaje cristiano bajo su forma plenamente desarrollada” (CT 43). El *Directorio General para la catequesis* (1997) reitera esta afirmación y señala que el principio organizador que da coherencia al proyecto diocesano de catequesis es la atención a la catequesis de adultos, por lo que la catequesis dirigida a las otras edades ha de inspirarse en ella (cf. DGC 274).

Dentro de esta toma de conciencia del papel de la catequesis de adultos, es fundamental considerar la diversidad de situaciones respecto a la fe que pueden darse hoy entre los adultos a los que se dirige la catequesis, como consecuencia de la secularización de la vida social: no bautizados; bautizados que no recibieron una catequesis adecuada, no completaron su iniciación cristiana o se han alejado de la Iglesia; creyentes que desean profundizar en su fe... La acción catequética se diversifica para atender a todas estas situaciones socio-religiosas de sus destinatarios: para el caso de los no bautizados será el catecumenado de adultos; para los ya bautizados, que no fueron iniciados, la catequesis de adultos de inspiración catecumenal; para los fieles, la pastoral encaminada a la educación permanente de la fe.

La asignatura se orienta a dar cabida a estas diversas formas de catequesis de adultos, explicando su naturaleza propia, tareas, proceso gradual, pedagogía y agentes. Está concebido como una adaptación del documento *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales*, de la Comisión episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española, publicado en 1990, orientado a poner las bases de la catequesis de adultos de inspiración catecumenal en un contexto de nueva evangelización. Para la necesaria actualización de los temas y la incorporación de elementos nuevos, se ha tenido en cuenta el *Catecismo de la Iglesia Católica* y el *Directorio General para la Catequesis*, así como el magisterio más reciente de los Papas Benedicto XVI y Francisco.

3.2- Prerrequisitos

La presente asignatura forma parte del segundo ciclo de estudios de Ciencias Religiosas, por el cual se obtiene la Licenciatura en Ciencias Religiosas. En consecuencia, es necesario haber cursado las materias del primer ciclo –Teología fundamental, Cristología, Dios uno y trino, Eclesiología...– en las que se ofrece el fundamento teológico de la asignatura sobre el Catecumenado y la pastoral de adultos. Será también de gran ayuda para situar esta asignatura de especialidad, cursar las asignaturas comunes del cuarto curso en el que se sitúa, particularmente, “Misión de la Iglesia y primer anuncio” y “La iniciación cristiana”.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Licenciatura en Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Conocer la evolución humana y espiritual de los adultos en el contexto cultural actual y en la situación de la transmisión de la fe hoy.
- Valorar la necesidad de una catequesis de adultos, de inspiración catecumenal, como una de las prioridades pastorales de la nueva evangelización.
- Conocer el itinerario catecumenal del Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos (RICA): itinerario espiritual, catequesis, celebraciones... como base de la catequesis de adultos.
- Comprender las principales formas de educación permanente de la fe que hacen posible la pastoral de adultos.
- Conocer la pedagogía de la fe que inspira la acción del catequista de adultos.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Saber distinguir las diferentes etapas de la evangelización y las acciones evangelizadoras y catequéticas que les corresponden en el proceso de formación de nuevos cristianos.
- Aprender a aplicar la gradualidad en los itinerarios de iniciación cristiana de adultos.
- Adquirir criterios de discernimiento para valorar el avance de la fe y de la conversión de los adultos que solicitan los sacramentos de Iniciación cristiana.
- Saber aplicar las tareas de la catequesis (conocer la fe, celebrarla, vivirla y aprender a orar) a los itinerarios catecumenales.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Asumir la naturaleza eclesial de la catequesis, que implica saberse miembro de una comunidad cristiana que evangeliza y trasmite la fe.
- Sentirse inmerso en un proceso de maduración personal en la fe y en la vida cristiana cuya meta es la sabiduría cristiana y la santidad.
- En la acción catequética, saberse mediador del agente principal de la catequesis, que es el Espíritu Santo.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

DELGADO ESCOLAR, RAFAEL, *El catecumenado y pastoral de adultos* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).

Textos base:

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales* (2-XII-1990).

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis* (15-VIII-1997).

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL ADULTO HOY: ASPECTOS PSICOLÓGICOS, CULTURALES Y RELIGIOSOS

Tema 1: El adulto, desarrollo humano y cristiano

1. El desarrollo del adulto
2. Etapas de la edad adulta
3. Evolución espiritual del adulto

Tema 2: Rasgos fundamentales de la cultura actual

1. La descristianización de la cultura occidental
2. La afirmación nihilista de la cultura actual
3. El mundo como desafío y riesgo
4. La nueva religiosidad

Tema 3: La transmisión de la fe, entre la crisis y la nueva evangelización

1. Crisis de la transmisión de la fe
2. La nueva evangelización
3. Necesidad de la catequesis de adultos de inspiración catecumenal

UNIDAD DIDÁCTICA II: SITUACIÓN DE LA CATEQUESIS DE ADULTOS EN LA EVANGELIZACIÓN

Tema 1: La catequesis de adultos dentro del proceso evangelizador

1. La evangelización, un proceso por etapas
2. La acción misionera
3. La acción catequética
4. La acción pastoral
5. Prioridad de la catequesis de adultos en el proceso evangelizador

Tema 2: La catequesis de adultos dentro de la oferta catequizadora de la Iglesia

1. La catequesis de adultos, forma principal de catequesis
2. Dificultades y posibilidades para la catequesis de adultos
3. El catecumenado bautismal, modelo de referencia de la catequesis de adultos

Tema 3: Características de la catequesis de adultos y su relación con otras formas de educación en la fe de los adultos

1. Características de la catequesis de adultos
2. La catequesis de adultos y otras formas de educación en la fe con adultos

UNIDAD DIDÁCTICA III: NATURALEZA INTERNA DE LA CATEQUESIS DE ADULTOS

Tema 1: La catequesis de adultos, acción de la Iglesia

1. La catequesis de adultos, transmisión maternal de la Iglesia
2. La catequesis de adultos, acción de una Iglesia particular

3. La catequesis de adultos, una acción realizada en la comunidad cristiana
4. “Lugares” de la catequesis de adultos

Tema 2: Finalidad de la catequesis, la confesión de la fe

1. La catequesis tiene como meta la confesión de la fe
2. La catequesis, un proceso vinculador a Jesucristo
3. El hombre nuevo que nace de la catequesis

Tema 3: Las tareas de la catequesis de adultos

1. Tareas fundamentales de la catequesis de adultos
2. Tareas relevantes de la catequesis de adultos

Tema 4: Estructura gradual de la catequesis de adultos

1. El catecumenado bautismal: estructura y gradualidad
2. La catequesis de adultos de inspiración catecumenal: estructura y gradualidad

UNIDAD DIDÁCTICA IV: PASTORAL DE ADULTOS

Tema 1: Pastoral de adultos

1. La vida cristiana, un proceso de conversión permanente
2. Criterios propios de la catequesis permanente de adultos
3. Objetivos de la catequesis permanente de adultos
4. Formas particulares de la catequesis permanente de adultos

UNIDAD DIDÁCTICA V: LOS AGENTES Y LA PEDAGOGÍA DE LA CATEQUESIS DE ADULTOS

Tema 1: El catequista de adultos

1. Importancia y necesidad del catequista
2. Originalidad de la tarea del catequista
3. La catequesis de adultos, una responsabilidad compartida
4. Cualidades del catequista de adultos
5. La formación de los catequistas de adultos

Tema 2: La pedagogía de la catequesis de adultos

1. La pedagogía divina inspira la pedagogía de la catequesis
2. Una pedagogía catequética diferenciadora
3. Una pedagogía con diversos lenguajes

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – *Presencialidad*

- *Encuentros presenciales:* Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales:* Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.
- *Examen Presencial:* Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – *A distancia (no presencial)*

- *Estudio personal:* El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y los textos base, considerados asequibles para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él por correo electrónico o por teléfono en el horario que tenga establecido.
- *Ejercicios personales:* Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las pruebas sugeridas en el texto guía.
- *Trabajos prácticos:* Esta asignatura no requiere la realización de ningún trabajo práctico.
- *Prueba de evaluación:* En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio. Se valorará especialmente la capacidad de análisis y de síntesis.
- *Tutoría on-line:* En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (1 ECTS = 25 horas)

Asignatura de 3 ECTS = 75 horas

Horas presenciales: 4 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías presenciales (1,5 horas)

Examen presencial (1,5 horas)

Horas de estudio y trabajo personal: 71 horas

Estudio personal (42 horas)

Ejercicios personales (8 horas)

Realización prueba de evaluación (12 horas)

Repaso y sistematización para el examen (9 horas)

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no se envían al profesor a menos que los pida expresamente)
- Prueba de evaluación (obligatoria)/ (o la opción alternativa de Tutorización online)

7.2- Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor.
2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados.
3. Tener aprobada previamente la Prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial.

Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.
2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema y una exposición clara de las mismas
3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.
4. Comprensión adecuada de los textos magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico y su proyección en la acción evangelizadora. Cuando se cite algún texto magisterial, debe

justificarse su citación y después de escribir la citar debe extraerse los elementos esenciales de su contenido.

5. Que se tenga en cuenta y se trate de dar respuesta a la actividad evangelizadora que hoy lleva a cabo la Iglesia.
6. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia y el grado de implicación en la actividad evangelizadora de la Iglesia.
7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación en el campus online	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el

estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

Bibliografía básica

Texto guía:

DELGADO ESCOLAR, RAFAEL, *El catecumenado y pastoral de adultos* (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).

Textos base:

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS: *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales* (2-XII-1990).

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis* (15-VIII-1997).

Bibliografía complementaria

Documentos del Magisterio

Conciliar

- CONCILIO VATICANO II, *Constitución sobre la sagrada liturgia "Sacrosanctum Concilium"* (4-XII-1963).
- CONCILIO VATICANO II, *Constitución dogmática sobre la Iglesia "Lumen Gentium"* (21-XI-1964).
- CONCILIO VATICANO II, *Constitución dogmática sobre la divina revelación "Dei Verbum"* (18-XI-1965).

Pontificio

- PABLO IV, Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* (8-XII-1975).
- PABLO VI, *Credo del Pueblo de Dios: Solemne Profesión de fe*, en la conclusión del "Año de la fe" (30 de junio de 1968).
- JUAN PABLO II, Exhortación apostólica *Catechesi tradendae* (16-X-1979).
- JUAN PABLO II, Exhortación apostólica *Christifideles Laici* (30-XII-1988).
- JUAN PABLO II, Carta apostólica *Novo millennio ineunte* (6-I-2001).
- BENEDICTO XVI, Exhortación apostólica *Verbum Domini* (30-IX-2010).
- BENEDICTO XVI, Carta Apostólica *Porta fidei* (11-XI-2011).
- FRANCISCO, Carta Encíclica *Lumen fidei* (29-VI-2013).
- FRANCISCO, Exhortación apostólica *"Evangelii Gaudium"* (24-XI-2013).

Otros documentos magisteriales

- CONGREGACIÓN PARA EL CULTO DIVINO, *Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos* (6-I-1972).
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA (11-X-1992).
- CONGREGACIÓN PARA LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS, *Guía para los catequistas* (3-XII-1997).

Conferencia Episcopal Española

- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La catequesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la catequesis en España, hoy* (22-II-1983).
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El catequista y su formación. Orientaciones pastorales* (8-9-1985).
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La iniciación Cristiana: Reflexiones y orientaciones* (27-XI-1998).

Obras teológicas

- ALBERICH, E., BINZ, A., *Catequesis de adultos* (CCS, Madrid 2005).
- BIEMMI, E., *Formación de agentes de pastoral de adultos* (CCS, Madrid 2005).
- CAMPO GUILARTE, M. DEL (ed.), *La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de Iniciación cristiana* (Facultad de Teología San Dámaso, Madrid 2009).
- CAÑIZARES, A. – CAMPO, M. DEL (eds.), *Evangelización, Catequesis, Catequistas* (Madrid 1999) 403-429.
- CARVAJAL BLANCO, J. C., *Dios dialoga con el hombre. Misión de la Palabra y catequesis* (PPC, Madrid 2014).
- CARVAJAL BLANCO, J. C., *Emplazados para una nueva evangelización* (Eds. Universidad San Dámaso, Madrid 2013).
- FISICHELLA, R., *La nueva evangelización* (Sal Terrae, Santander 2012).
- GUARDINI, R., *Las etapas de la vida* (Palabra, Madrid ⁵2006) 71-97.
- PEDROSA, V. M^a – NAVARRO, M. – LÁZARO, R. – SASTRE, J. (dirs.), *Nuevo diccionario de Catequética* (San Pablo, Madrid 1999).
- PEDROSA, V. M^a. – SASTRE, J., – BERZOSA, R., (dirs.) *Diccionario de Pastoral y Evangelización* (Monte Carmelo, Burgos 2000).

8.2- Glosario

Acción misionera: Es la acción eclesial por la que los cristianos, mediante el testimonio de su vida y el anuncio explícito del Evangelio, tratan –con la ayuda de la gracia– de suscitar en el corazón de los no creyentes y alejados de la fe la conversión a Jesucristo.

Acción catequizadora: Es la acción eclesial que, dirigida a los que han optado por el Evangelio, trata de conducirlos a la confesión de fe, inherente al bautismo. Por tanto, capacita básicamente a los cristianos para conocer, celebrar, vivir y orar la fe, y así participar activamente en la vida y en la misión de la Iglesia.

Acción pastoral: Es el conjunto de acciones que la comunidad cristiana dirige a los ya iniciados en la fe mediante el ministerio de la Palabra, la liturgia y la caridad, a fin de alimentar continuamente su fe, fortalecer su comunión eclesial y animar su participación en la tarea evangelizadora de la Iglesia.

Catecumenado: Es la institución de la Iglesia al servicio de la iniciación cristiana de los adultos recién convertidos que se preparan para el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, que son los sacramentos de esa iniciación.

Catequesis de adultos de inspiración catecumenal: Es la catequesis que se dirige a adultos bautizados no catequizados cuya situación de fe es similar a la de los catecúmenos. Se inspira en el modelo formativo del catecumenado con el fin de hacerles descubrir las riquezas del bautismo ya recibido e incorporarles activamente a la vida de la Iglesia.

Catequesis iniciática: Es la catequesis al servicio de la iniciación cristiana, que se caracteriza por procurar una formación cristiana sistemática e integral, de carácter básico y con una duración definida.

Catequesis ocasional: Es la que se realiza con ocasión de determinados acontecimientos de la vida personal, familiar, social y eclesial, tratando de ayudar a interpretarlos y vivirlos desde la fe. Aunque se refiere a un tema concreto, lo hace de forma sistemática, educando en las diferentes dimensiones de la fe del cristiano.

Catequesis perfectiva: Es una forma de catequesis permanente cuyo objetivo es profundizar en el mensaje cristiano de modo que sus destinatarios avancen en la inteligencia de la fe y estén más capacitados para dar razón de su esperanza en el mundo actual.

Catequesis permanente: A través de múltiples formas, se dirige a cada cristiano para acompañarle en su camino hacia la santidad y a las mismas comunidades cristianas para hacer madurar su vida interna de amor a Dios y de amor fraterno, así como su apertura al mundo como comunidad misionera.

Catequesis presacramental: Es la catequesis que se realiza con motivo de la celebración de los sacramentos, ofreciendo una explicación previa de los ritos y de los textos de una celebración. Con adultos, esta catequesis gira fundamentalmente en torno al Matrimonio y al Bautismo y primera Comunión de los hijos. Si estos adultos viven alejados de la fe, la catequesis presacramental deberá adquirir un fuerte acento misionero.

Confesión de fe: Confesar o profesar la fe cristiana es adherirse incondicionalmente a la Persona de Jesucristo, en quien el Padre nos ha comunicado su Espíritu y, además, manifestar –con palabras y obras– esa adhesión sin reservas, dentro de la comunidad eclesial y en medio del mundo. Mediante la confesión de fe, el cristiano hace suya la fe de la Iglesia, que ha recibido por medio del Bautismo y la catequesis. Se trata de un acto de fe personal y, a la vez, comunitario, realizado en el “nosotros” de la Iglesia.

Conversión: Es la adhesión inicial y global que con la ayuda de la gracia se da al Evangelio del Reino, cuya realidad y novedad se descubre. Implica la aceptación de Dios vivo, el sentirse arrancado del pecado, la voluntad de seguir a Jesús y el deseo de incorporarse a la comunidad cristiana. Esta conversión inicial se consolida mediante una conversión continua, que dura toda la vida.

Credo del Pueblo de Dios: Es el nombre dado a la solemne Profesión de fe de Pablo VI realizada en la clausura del Año de la fe (1968) en la que el Papa establece los elementos esenciales de la fe católica, explicando su sentido. Se trata de la más reciente renovación de la profesión de la fe de la Iglesia por lo que es su resumen más completo, incorporando enseñanzas del Concilio Vaticano II. Juan Pablo II la definió como una referencia segura para el contenido de la catequesis.

Evangelización: Abarca el conjunto de acciones que la Iglesia realiza para anunciar y hacer realidad el Reino de Dios. Es un proceso integrador de diferentes elementos que se despliegan en tres etapas sucesivas: acción misionera –con los no creyentes–, acción catecumenal –con los recién convertidos– y acción pastoral –con los fieles de la comunidad cristiana–.

Gradualidad de la catequesis: Es una cualidad inherente a la catequesis que la lleva a estructurarse en etapas cualitativamente distintas, para acompañar mejor al catequizando a lo largo de todo el proceso catequético, respetando a la vez el ritmo de crecimiento del adulto y las exigencias de la fe. El catecumenado bautismal se estructura en cuatro etapas: precatecumenado, catecumenado, tiempo de purificación e iluminación, y mistagogia. La catequesis de adultos de inspiración catecumenal puede estructurarse en tres etapas: precatequesis, catequesis y etapa sacramental o mistagógica.

Lugares de la catequesis: Son la variedad de comunidades cristianas inmediatas en las que se realiza la catequesis, tanto catecumenal como permanente: la familia, la parroquia, la escuela, las asociaciones y movimientos eclesiales, las comunidades eclesiales de base. En estos ámbitos comunitarios, los cristianos nacen a la fe, se educan en ella y la viven.

Pedagogía de la fe: Es la manera en que Dios se ha revelado a la humanidad por medio de Jesucristo, razón por la que la catequesis ha de inspirarse en ella para comunicar la Revelación, de modo que favorezca una verdadera experiencia de fe y un encuentro filial con Dios. Su rasgo central es la condescendencia divina, que ha de concretarse en la catequesis en una pedagogía del don, de la encarnación y de los signos.

Precatecumenado y precatequesis: Es el tiempo que sigue al primer anuncio y precede a la catequesis, dirigido a aquellos en los que la acción misionera ha suscitado el interés por el evangelio. Su objetivo es lograr la conversión y la fe iniciales mediante la explicitación reposada del kerigma.

Proyecto diocesano global de catequesis: Es la oferta catequizadora global de una Iglesia particular que integra, de manera articulada y coherente, los diferentes procesos catequéticos que la diócesis ofrece según las diversas edades y situaciones de sus destinatarios. Concretamente, debe ofrecer: un proceso de iniciación cristiana para niños, adolescentes y jóvenes; un proceso catequizador para adultos, con el fin de realizar o completar su iniciación cristiana; por último, procesos diferenciados de catequesis permanente para cristianos adultos.

Revisión de vida: Es una forma de catequesis permanente que consiste en el diálogo que una pequeña comunidad realiza sobre un hecho de vida para que este llegue a ser transformado según el proyecto de Dios. Con este fin siguen un proceso en tres momentos: ver, juzgar, y actuar, a la luz de la fe y de la Palabra de Dios.

Sacramentos de la iniciación cristiana: son tres, Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Mediante ellos, los hombres quedan “libres del poder de las tinieblas (cf. Col 1,13), muertos, sepultados y resucitados con Cristo (cf. Rm 6,4-11), reciben el Espíritu (cf. 1 Ts 3,5-7) de hijos de adopción y celebran, con todo el Pueblo de Dios, el memorial de la muerte y resurrección del Señor” (AG 14). Estos sacramentos están íntimamente unidos y se reclaman entre sí. El Bautismo y la Confirmación sólo se reciben una vez. La Eucaristía, instituida para ser repetida como memorial

de la Pascua del Señor, actualiza cada vez la gracia del Bautismo y de la Confirmación. La catequesis propicia la profesión de la fe, inherente a los sacramentos de la iniciación cristiana.

Tareas de la catequesis: Realizan la finalidad de la catequesis, que es introducir en la comunión con Jesucristo en la Iglesia para el servicio evangelizador del mundo. Actúan de manera armónica y se desarrollan conjuntamente educando en todas las dimensiones de la fe. Son cuatro las tareas fundamentales: propiciar el conocimiento de la fe, la educación litúrgica, la formación moral y enseñar a orar. Y dos las tareas relevantes: la educación para la vida comunitaria y la iniciación a la misión.

Teología: Es una forma del ministerio de la Palabra, que tiene por objeto la exposición sistemática y la investigación científica de las verdades de la fe. Considerada como enseñanza, la teología proporciona una formación superior y posterior a la que aporta la catequesis. Así como la catequesis trata de educar en todas las dimensiones de la fe, la teología, sobre la base de la catequesis, trata de avanzar en la “inteligencia de la fe”.

8.3- Siglas

AA: CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el apostolado de los laicos *Apostolicam actuositatem* (18-XI-1965).

AG: CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre la acción misionera de la Iglesia *Ad Gentes* (7-XII-1965).

CA: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS: *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales* (2-XII-1990).

CC: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La catequesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la catequesis en España, hoy* (22-II-1983).

CCE: *Catechismus Catholicae Ecclesiae* (11-X-1992).

CD: CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el ministerio pastoral de los obispos *Christus Dominus* (28-X-1965).

CF: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El catequista y su formación. Orientaciones pastorales* (8-9-1985).

ChL: JUAN PABLO II, Exhortación apostólica *Christifideles laici* (30-XII-1988).

CT: JUAN PABLO II, Exhortación apostólica *Catechesi tradendae* (16-X-1979).

DGC: CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis* (15-VIII-1997).

DV: CONCILIO VATICANO II, Constitución dogmática sobre la divina Revelación *Dei Verbum* (18-XI-1965).

EG: FRANCISCO, Exhortación apostólica *Evangelii gaudium* (24-XI-2013).

EN: PABLO VI, Exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* (8-XII-1975).

GC: CONGREGACIÓN PARA LA EVANGELIZACIÓN DE LOS PUEBLOS, *Guía para los catequistas* (3-XII-1997).

GE: CONCILIO VATICANO II, Declaración sobre la educación cristiana, *Gravissimum educationis* (28-X-1965).

GS: CONCILIO VATICANO II, Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual *Gaudium et spes* (7-XII-1965).

- IC:** CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La iniciación Cristiana: Reflexiones y orientaciones* (27-XI-1998).
- LF:** FRANCISCO, Carta encíclica *Lumen fidei* (29-VI-2013).
- LG:** CONCILIO VATICANO II, Constitución dogmática sobre la Iglesia, *Lumen gentium* (21-XI-1964).
- MPD:** Sínodo de los Obispos sobre la catequesis en nuestro tiempo (1977), *Mensaje al Pueblo de Dios*.
- NMI:** JUAN PABLO II, Carta apostólica *Novo millennio ineunte* (6-I-2001).
- PO:** CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el ministerio y la vida de los presbíteros, *Presbyterorum ordinis* (7-XII-1965).
- RICA:** CONGREGACIÓN PARA EL CULTO DIVINO, *Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos* (6-I-1972).
- RH:** JUAN PABLO II, Carta encíclica *Redemptor hominis* (4-III-1979).
- RM:** JUAN PABLO II, Carta encíclica *Redemptoris missio* (7-XII-1990).
- SC:** CONCILIO VATICANO II, Constitución dogmática sobre la sagrada liturgia *Sacrosanctum Concilium* (4-XII-1963).
- SCa:** BENEDICTO XVI, Exhortación apostólica *Sacramentum caritatis* (22-II-2007).
- UR:** CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el ecumenismo, *Unitatis redintegratio* (2-XI-1964).
- VD:** BENEDICTO XVI, Exhortación apostólica *Verbum Domini* (30-IX-2010).