



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUÍA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

ECLESIOLOGÍA

3° Bachillerato CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada

a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, además del manual de estudio (o texto guía) será obligatorio utilizar el texto base, que complementa al manual en algunos temas concretos y sirve de referencia general para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros presenciales organizados a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Además, a principio de cada cuatrimestre todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: Eclesiología

Titulación a la que corresponde: Bachillerato en Ciencias Religiosas

Curso: Tercero

Número de créditos: 6 ECTS

Carácter: Obligatorio

Departamento: Teología Dogmática-Fundamental

Profesor que imparte la materia: Michele Taba

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

Introducción a la Eclesiología

La Eclesiología es una asignatura troncal del tercer curso de Ciencias Religiosas. En ella se presenta de manera sistemática y articulada, desde una visión general, la doctrina católica sobre el misterio de la Iglesia, con el fin de que los alumnos puedan responder, de forma razonada y ordenada, a las preguntas de la sociedad y ofrecer una fundamentación y argumentación adecuadas desde los contenidos estudiados.

La hermenéutica y la epistemología teológicas ayudarán al alumno a responder a sus propios interrogantes, y a aquellos que desde los diferentes ámbitos de la sociedad pudieran realizarle. El estudio facilitará al alumno el conocer (saber), amar (saber ser) y actuar (saber hacer) en la Iglesia (saber vivir), de forma más consciente y evangelizadora. A su vez, le capacitará para desarrollar una actividad pastoral, académico-docente, de divulgación o investigación, desde la autocomprensión de su ser eclesial y la autorrealización de su hacer eclesial.

Justificación y contextualización de la Eclesiología dentro del plan de estudios. Sentido y perfil de esta asignatura

La Eclesiología es un capítulo de la Teología Dogmática, forma parte del credo cristiano, y está en estrecha relación con la Cristología, la Mariología y la Pneumatología. El Concilio Vaticano II, que será nuestro punto de arranque, abre la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* con el título “El misterio de la Iglesia”, afirmando a ésta como: el Pueblo reunido por la unidad, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (LG 4 y GS 40).

La Iglesia ha descubierto constantemente su identidad desde su autocomprensión y su autorrealización, a través del tiempo transcurrido entre la primera venida (en carne) de Cristo y su última y definitiva venida (en gloria) al final de la historia. Hunde pues sus raíces en la revelación de Dios, Uno y Trino, participa del carácter histórico de esta revelación divina, y es por tanto indefinible. La descripción de sus rasgos y estructura es la mejor definición, mientras que la mejor forma de conocerla es amarla y vivirla.

Este punto de partida de la Eclesiología compendia y rebasa todo estudio de la Iglesia, tanto desde la apologética o Teología Fundamental, como desde una Teología Dogmática en la que se reducía muchas veces el estudio de la Iglesia meramente a su “estructura”.

Partir de la afirmación de fe, “credo ecclesiam”, supone abordar nuestra Eclesiología desde diversas perspectivas: bíblica, histórico-dogmática y sistemática (método teológico), para responder a las grandes preguntas sobre la Iglesia:

- cuál es su origen,
- cuál es su naturaleza,
- quiénes la componen,
- cuál es su misión,

es decir, de dónde viene, qué es, quiénes la forman y para qué existe la Iglesia.

Así pues, la Eclesiología tiene como objetivo principal la definición-descripción de la iglesia. Dicha definición-descripción queda sintetizada en tantas paradojas como nos encontramos en ella: eternidad-tiempo, humano-divina, santidad-pecado, visibilidad-invisibilidad, unidad-diversidad (LG 8, LG 48).

La Iglesia es una realidad divino-humana, realidad teándrica, cuyo origen divino se despliega en la Historia, y por lo tanto, está siempre sometida a una tensión realizadora. Esta realidad hace que esté siempre en relación y en el punto de encuentro de todas las manifestaciones del despliegue del misterio de Dios en la historia humana, y será donde confluyan todas las consecuencias de esta realidad, de esta unidad y diversidad, en la que actúa el Padre, creador del mundo y de la criatura humana (Antropología Teológica), el Hijo, como redentor y salvador (Cristología-Soteriología) y el Espíritu Santo, que anima (Pneumatología) y que conduce a la creación y a la humanidad hacia su consumación (Escatología). Esta Iglesia, sacramento universal de salvación, se manifiesta y expresa especialmente en los sacramentos (Sacramentología, Liturgia) a través de los cuales realiza su misión en el mundo.

La Iglesia siempre estará en relación a Cristo y al Espíritu, en su acceso a Dios Padre.

3.2- Prerrequisitos

Conviene haber cursado previamente las asignaturas Dios Uno y Trino, Cristología y Antropología Teológica. Los conocimientos previos en el área de las asignaturas de Sagrada Escritura y las de Historia de la Iglesia serán también muy útiles al alumno para comprender mejor las aportaciones provenientes de la Biblia y la problemática desarrollada durante la historia en el ámbito de la Eclesiología.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Conocer los elementos fundamentales de la Eclesiología católica que emergen de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio.
- Capacidad para una lectura activa y crítica de la realidad eclesial en diálogo con la situación actual de la sociedad.
- Capacidad para analizar y comprender los documentos magisteriales del Concilio Vaticano II y la Eclesiología posterior derivada de dichos documentos.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Capacidad de poner en diálogo, cuestionar e iluminar la propia experiencia de Iglesia con el contenido fundamental de la Eclesiología.
- Capacidad de realizar con rigor el diálogo entre la fe, la Iglesia, la cultura y el mundo, reconociendo las posibilidades de encuentro así como los límites e instancias críticas.
- Capacidad para manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la teología, sabiendo diferenciar el diverso valor normativo de las fuentes.
- Capacidad de acceder de forma autónoma a nuevas aportaciones en el campo eclesiológico (nuevas corrientes teológicas, nuevas metodologías, nueva bibliografía...) valorándolas como fruto de un enriquecedor debate cultural y de la necesidad de considerar el proceso de formación y aprendizaje como algo propio de toda la vida.
- Capacidad de integrar en el horizonte eclesiológico las exigencias del diálogo ecuménico e interreligioso.
- Capacidad de transmitir de forma organizada y coherente los conocimientos básicos adquiridos de la Eclesiología.
- Capacidad para construir desde la experiencia y contenidos asimilados una visión eclesial como proyecto de futuro.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Afinar la sensibilidad hacia los planteamientos vitales de la cultura que nos rodea y su influencia en la configuración de la persona y la sociedad, así como los fines a los que se aspira a nivel individual y social, contrastadas en cuanto a su afinidad o contradicción con la alta vocación del ser humano que afirma la fe cristiana.
- Transparentar la importancia de la formación teológica eclesial en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe.
- Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia.
- Renovar la visión eclesial del alumno en orden a fortalecer su vida eclesial, profundizando en la unidad fe-comunidad.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Manual o texto guía (TG):

BRAVO SÁNCHEZ, J.L., *Eclesiología* (Manual del ISCCR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015).

Textos Complementarios:

CONCILIO VATICANO II, *Lumen Gentium* (Texto de obligatorio conocimiento para el examen presencial)

BEATO PABLO VI, *Carta Encíclica "Ecclesiam Suam"* (1964).

Libro de consulta recomendado:

E. BUENO DE LA FUENTE, *Eclesiología* (BAC, Madrid 1998).

ESQUEMA:

UNIDAD DIDÁCTICA 0: Creo en la Iglesia (TG, 9-23)

Tema 1: El punto de partida de nuestra eclesiología

- I. La Iglesia como objeto de estudio

- II. Nuestro punto de partida: el “credo ecclesiam”

UNIDAD DIDÁCTICA 1: la Iglesia en la Biblia (TG, 25-63)

Tema 1: Origen y fundamento de la Iglesia

- I. Jesucristo y la Iglesia
- II. Jesús e Israel: el Reino de Dios
- III. Jesús, la comunidad de discípulos y los Doce
- IV. La última cena
- V. La resurrección de Jesús y el don del Espíritu
- VI. Fundador y fundamento

Tema 2: La Iglesia en el Nuevo Testamento

- I. Prehistoria y prefiguración de la Iglesia en el Antiguo Testamento
- II. Eclesiologías del Nuevo Testamento

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Eclesiología Histórico-Dogmática (TG, 65-118)

Tema 1: La iglesia hasta la Edad Moderna

- I. La Iglesia de los tres primeros siglos: la Iglesia como “misterio” y “comunión”
- II. Consecuencias del giro constantiniano: la consideración de la Iglesia como “imperium”

Tema 2: La Iglesia en la Edad Moderna: “confesiones” en la Iglesia

- I. La Reforma protestante
- II. La Contrarreforma y la renovación católica

Tema 3: La Iglesia como “institución” y “sociedad”

- I. La Ilustración y el deísmo
- II. La Revolución francesa
- III. El Romanticismo
- IV. La imagen de la Iglesia en tiempos del Vaticano I
- V. El concilio Vaticano I

Tema 4: Hacia una visión más armoniosa de la Iglesia

- I. Del Vaticano I al Vaticano II
- II. El concilio Vaticano II
- III. La eclesiología después del concilio

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Eclesiología sistemática (TG, 119-200)

Tema 1: La Iglesia como Misterio

- I. El concepto de “Misterio” en la Sagrada Escritura
- II. La Iglesia, sacramento de salvación
- III. La Iglesia, Pueblo de Dios
- IV. La Iglesia, Cuerpo místico de Cristo
- V. La Iglesia es una comunión

Tema 2: Propiedades de la Iglesia

- I. Iglesia santa
- II. Una sola Iglesia
- III. Iglesia católica
- IV. Iglesia apostólica

Tema 3: Una comunidad llamada al servicio

- I. Ministerios y carismas
- II. La vocación y la misión de los laicos
- III. La vida religiosa

Tema 4; El ministerio ordenado

- I. El ministerio episcopal y presbiteral
- II. El ministerio papal

Tema 5: Misión y tareas de la Iglesia hoy

- I. La evangelización y sus implicaciones
- II. Iglesia y mundo

EXPLICACIÓN:

UNIDAD DIDÁCTICA 0

Al iniciar nuestro estudio sobre la Iglesia, consideramos necesario exponer en primer lugar en esta unidad llamada "0", de carácter introductorio, las razones por las que elegimos como punto de partida nuestra fe en la Iglesia como Misterio, es decir, el conocimiento de la misma que tiene como base la revelación cristiana. Porque hay que tener en cuenta que el punto de partida tiene una influencia decisiva tanto en la estructuración como en los resultados de cualquier eclesiología.

El misterio de la Iglesia sobre el que reflexiona la eclesiología no es una realidad abstracta, sino una realidad concreta y actual, pero una realidad que tiene una dimensión social y visible y otra dimensión espiritual e invisible. Y es desde la aceptación por la fe de este misterio de la Iglesia, en toda su trascendencia divina y humana, que se la reconoce como Sacramento de salvación y Cuerpo de Cristo, del que el propio creyente forma parte, desde donde cobran sentido sus aspectos sociales y visibles.

Desarrollaremos, principalmente, las implicaciones doctrinales y pastorales de la consideración de la Iglesia como objeto y sujeto de fe. Se requiere la lectura del primer capítulo de la LG, así como de la encíclica del Beato Pablo VI "*Ecclesiam suam*".

Bibliografía:

- BEATO PABLO VI, *Carta Encíclica "Ecclesiam Suam"* (1964).
CONCILIO VATICANO II, *Lumen Gentium, Gaudium et Spes y Ad Gentes. Catecismo de la Iglesia Católica*, 748-750. 758-769. 770-776.
A. ANTÓN, *La Iglesia de Cristo* (BAC, Madrid 1977) 5-69.

S. PIÉ-NINOT, “La Trinidad económica y origen de la Iglesia en el Concilio Vaticano II”, en: M. ARÓZTEGI et al. (eds.). *La unción de la gloria: en el Espíritu, por Cristo al Padre. Homenaje a Mons. Luis F. Ladaria S.J.* (BAC, Madrid 2014) 405-428.

UNIDAD DIDÁCTICA I

Procuramos seguir el hilo conductor de todo método de realizar teología: Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio. Por ello, en la Unidad Didáctica I realizaremos el estudio de los fundamentos bíblicos del origen de la Iglesia, recogiendo en ella los rasgos esenciales de la conciencia eclesial que aparecen en la Sagrada Escritura.

Esta unidad didáctica está dividida en dos grandes temas: el origen y fundamento de la Iglesia y cómo la Iglesia aparece en los escritos del Nuevo Testamento.

En el primer tema se plantea la relación que existe entre Jesucristo y la Iglesia. A partir de la Ilustración y la disputa modernista, derivadas a su vez de la comprensión de la Sagrada Escritura y la Cristología (Jesús histórico-Cristo de la fe), tratamos de explicar de un modo positivo y crítico, con método genético, el proceso de la fundación de la iglesia, que culmina con su manifestación y aparición en la Historia. Los hitos principales de dicho proceso –como son el discipulado, la elección de los Doce, la Última Cena, la muerte y resurrección de Jesucristo, Pentecostés... – se desarrollarán de forma clara y sucinta.

El segundo tema tiene como objetivo general descubrir en los escritos del Nuevo Testamento cómo se entendía la Iglesia a sí misma en los años posteriores a la muerte y resurrección de Jesucristo. La imagen real, que precede a la imagen doctrinal, es el punto de partida de una reflexión creyente que va a permitir ir mostrando los rasgos y estructuras esenciales de cómo queda escrita la imagen de la Iglesia en aquellos primeros momentos.

Se tiene en cuenta, como punto de partida, la prehistoria y prefiguración de la iglesia en el Antiguo Testamento para después adentrarnos en el tratamiento de la Iglesia en los escritos del Nuevo Testamento, haciendo hincapié en los Evangelios Sinópticos, los Hechos de los Apóstoles, Escritos paulinos y joánicos, así como en las llamadas cartas pastorales. En las fuentes decisivas de la iglesia, los rasgos son comunes, matizados por sus autores o escuelas, pero que dejan claramente traslucir que la Iglesia hunde sus raíces en la obra misericordiosa y misteriosa de Dios, y no como creación humana o producto sociológico-religioso.

El alumno debe leer las citas bíblicas sugeridas en el texto, y comprobar su uso en los capítulos I y II de la Constitución Dogmática sobre la Iglesia: “*Lumen Gentium*”.

Bibliografía:

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *Documentos 1980-85* (BAC, Madrid 2000).

C. GARCÍA EXTREMEÑO, *Eclesiología. Comunión de vida y misión al mundo* (Ed. San Esteban, Salamanca 1999) 9-35.

M. KEHL, *La Iglesia*. (Sígueme, Salamanca 1996) 243-293.

UNIDAD DIDÁCTICA II

En la Unidad Didáctica II abordamos, de forma breve, el desarrollo histórico-dogmático de la Iglesia.

La perspectiva en que se enmarca su contenido supone siempre un nexo mutuo e indisoluble entre lo que llamaríamos la imagen de la Iglesia, como realidad trascendente encarnada en este mundo, y la eclesiología como reflexión creyente y doctrinal de la Iglesia, como se ha ido autocomprendiendo a sí misma a través de sus XXI siglos de existencia.

Hemos visto cómo la Iglesia, derivada de la revelación divina, en su propia identidad y naturaleza es una realidad trascendente y encarnada. Sus raíces están en la eternidad de Dios y su designio, pero como la contemporización al Verbo hecho carne, aquí y ahora está inmersa en el mundo, y por lo tanto, sometida a diversas transformaciones y cambios históricos, como tantas otras instituciones terrenas.

Por fidelidad a su misión salvadora entre los hombres, en situaciones históricas muy diversas – sin traicionar su origen– debe abrirse a los postulados de cada época, por lo que, tal como se estudia en esta unidad, toda una serie de factores de índole social, político y cultural condicionan su devenir histórico e influyen en la aparición de una determinada imagen de la Iglesia que llega a hacerse predominante, aunque conviva con otros aspectos de su realidad, que pasan a un segundo plano.

Conceptos como: “misterio”, “comunión”, “imperium”, “confesión”, “institución”, “sociedad”... han servido o han sido usados para acercarse a ese “decirse” de la Iglesia, que sin dejar de ser ella quiere contestar o presentarse ante las circunstancias mundanas e históricas en las que se encuentra inserta.

A lo largo de la historia se han resaltado ciertos aspectos de la realidad eclesial, que al ser amenazados o negados desde fuera, según las diferentes épocas, han obligado a la iglesia a reforzarlos y defenderlos, dejando en la penumbra otros aspectos que sin ser negados quedaron oscurecidos o no valorados suficientemente. Las reformas y contrarreformas han producido este tipo de situaciones.

Terminaremos la U.D. II con un estudio más extenso de la eclesiología del Concilio Vaticano II. Veremos sus antecedentes (apartado “Del Vaticano I al Vaticano II”), así como el desarrollo del Concilio Vaticano II en su vertiente eclesiológica, buscando una visión más armoniosa y complexiva de la Iglesia. El desarrollo de la eclesiología postconciliar no ha estado exento de “la atrofia doctrinal” que, después de cada concilio ecuménico ha vivido la Iglesia (Newman), pero la Iglesia ha apostado por una renovación práctica de su pastoral, con el fin de realizar su misión siempre unida a su origen e identidad.

Bibliografía:

G.L. MÜLLER, “Cuestiones electas de la Historia de la Teología. Eclesiología”, en: ID., *Dogmática. Teoría y práctica de la Teología* (Herder, Barcelona 1998) 608-621.

A.M. CALERO, *La Iglesia, misterio, comunión y misión* (CCS, Madrid 2001) 83-151.

S. MADRIGAL, *Tríptico conciliar: relato-misterio-espíritu del Vaticano II* (Sal Terrae, Santander 2012).

UNIDAD DIDÁCTICA III

Hemos comenzado nuestro estudio de la eclesiología propiamente dicha planteando el origen de la Iglesia y los fundamentos bíblicos de la misma.

La panorámica histórico-dogmática de la eclesiología que hemos visto en la Unidad Didáctica anterior nos ofrece un sólido punto de partida para esbozar un cuadro sistemático. Se trata de exponer ordenadamente las cuestiones que, movidos por el ambiente en que vivimos, nos sentimos hoy inclinados a plantearnos con más frecuencia. Vamos, por consiguiente, a preguntarnos qué es la Iglesia, quién forma parte de ella, cómo se estructura y qué tiene que decirle al hombre contemporáneo. Obviamente no vamos a dar una respuesta exhaustiva a estas cuestiones, ya que nuestra exposición sólo pretende ser “una introducción” al estudio teológico de la Iglesia. Este será el contenido fundamental de la Unidad Didáctica 3.

Empezaremos por analizar su ser y sus notas o propiedades distintivas. En el primer tema de la UD III, “La Iglesia como misterio”, se expone la imagen de la iglesia que, a la luz de la fe y basada en los datos de la revelación, nos la presenta –en la perspectiva de la historia de la salvación– como la realidad en la que expresa y se concreta en la historia el designio de Dios sobre la creación y sobre el hombre.

Como vimos al comienzo de nuestro estudio y corroborado en la eclesiología postconciliar que hemos visto en la unidad didáctica anterior, y en el retorno a las fuentes de la teología adoptado por el Concilio Vaticano II, la presentación de la Iglesia como Misterio busca asumir e integrar todas las imágenes, elementos y dimensión de la Iglesia en su despliegue histórico-salvífico del designio de Dios para el hombre y la creación. El rico valor simbólico de las imágenes nos permite acceder e intuir más directamente el contenido del misterio de la Iglesia.

El primer tema presenta también la Iglesia como Sacramento Universal de Salvación, Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo y como Comunión.

En el segundo tema abordamos las dimensiones o propiedades fundamentales de la iglesia, en las que ella se identifica, y que conserva desde el siglo IV en el símbolo constantinopolitano, donde se proclama “una, santa, católica y apostólica”. Propiedades que la Iglesia, a través de los siglos, ha invocado para poder identificarse como la Iglesia fundada por Jesucristo. El orden de exposición es el seguido por el P. Congar (de dentro hacia fuera), y que nosotros asumimos: santidad, unidad, catolicidad y apostolicidad.

El tercer tema de esta unidad didáctica se titula: “Una comunidad llamada al servicio”. El fundamento de toda comunidad es la comunión, el nuevo Pueblo de Dios donde se realiza el misterio de comunión de los hombres con Dios y de los hombres entre sí. Su identidad como comunión está intrínsecamente unida a su misión, extensión de la misión salvadora de Jesucristo, como servicio evangelizador. Todos los cristianos, por el bautismo, forman parte de la Comunión y están llamados a ser continuadores de la misión salvífica de Cristo.

Para llevar a cabo esta misión, el Espíritu Santo suscita vocaciones diversas para realizar servicios o funciones distintos. La perspectiva de la unidad, complementariedad y diversidad en el conjunto de las vocaciones y servicios, llamadas todas a la santidad, armonizan la solicitud de todos para la salvación del mundo.

Abordamos la relación carisma-ministerio como encuadre general para desarrollar posteriormente la vocación y misión del laico, así como la de la vida consagrada.

Posteriormente desarrollamos el ministerio ordenado (la jerarquía): ministerio episcopal y presbiteral para finalizar el tema con el desarrollo del ministerio petrino o papal, y sus relaciones con el episcopal (colegialidad...).

Finalmente el tema quinto de esta unidad didáctica, “Misión y tareas de la Iglesia hoy”, presenta de una forma breve y sucinta en términos generales la evangelización y sus implicaciones, así como las pinceladas más fundamentales de las relaciones de la Iglesia con el mundo.

Somos conscientes de la brevedad con que se abordan estos temas en nuestro texto, pero también de que en otras muchas disciplinas y de forma directa y exhaustiva, en otras asignaturas, son abordados los desarrollos interiores de esta misión de la Iglesia y su relación con el mundo. El hecho de que exista la especialización de ‘Evangelización en la Iglesia’, en el currículum de la Licenciatura en Ciencias Religiosas nos condiciona a la brevedad expuesta, con la seguridad de que la trama interior y las exigencias de hoy serán allí desarrolladas de forma más exhaustiva y completa.

Bibliografía:

Tema 1:

A. ANTÓN, *Misterio de la Iglesia, Tomo II* (Madrid 1986).

Tema 2:

Y.M. CONGAR, “Propiedades esenciales de la Iglesia”, en: *Mysterium Salutis*, Tomo IV, vol. I (Cristiandad, Madrid 1973) 516.

Tema 3:

A.M. CALERO, *La Iglesia, misterio, comunión y misión* (CCS, Madrid 2001).

Tema 4:

GARCÍA EXTREMEÑO, C., *Eclesiología. Comunión de vida y misión al mundo* (Ed. San Esteban, Salamanca 1999).

Tema 5:

A.M. CALERO, *La Iglesia, misterio, comunión y misión* (CCS, Madrid 2001).

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales:* Se organizará al menos un encuentro presencial a lo largo de cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de su asignatura, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; también servirán para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales:* Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor por email o por teléfono (durante sus permanencias). Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.

- *Examen Presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y los textos complementarios, que se consideran todos ellos de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Ejercicios personales*: Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen los ejercicios y actividades sugeridos en el texto guía.
- *Prueba de evaluación*: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.
- *Tutoría on-line*: En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (1 ECTS = 25 horas)

Horas presenciales: 6 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías presenciales (3,5 horas)

Examen presencial (1,5 horas)

Horas de estudio y trabajo personal: 144 horas

Estudio personal (84 h, aprox. 7h de media por tema, considerando su distinta extensión)

Ejercicios personales (24 h, aprox. 2h de media por tema, considerando su distinta extensión)

Realización prueba de evaluación (24 horas)

Repaso y sistematización para el examen (12 horas, aprox. 1h de media por tema)

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables)
- Prueba de evaluación (obligatoria)

7.2- Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor
2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados
3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial

Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.
2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema.
3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.
4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico.
5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.
6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.
7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.
8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.
9. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y trabajos prácticos	30%	30% + 70% = 100%
Pruebas de evaluación en la plataforma online	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.

- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

- **Bibliografía básica**
- **Manual o texto guía (TG):**
 - BRAVO SÁNCHEZ, J.L., *Eclesiológia* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015).
- **Textos Complementarios:**
 - CONCILIO VATICANO II, *Lumen Gentium, Gaudium et Spes y Ad Gentes*.
 - BEATO PABLO VI, *Carta Encíclica "Ecclesiam Suam"* (1964).
- **Libro de consulta recomendado:**
 - E. BUENO DE LA FUENTE, *Eclesiológia* (BAC, Madrid 1998).
- **Bibliografía complementaria**
 - o *Bibliografía general*

BEATO PABLO VI, *Carta Encíclica "Ecclesiam Suam"* (1964).

Catecismo de la iglesia Católica, 748-750. 758-769. 770-776.

CONCILIO VATICANO II, *Lumen Gentium, Gaudium et Spes y Ad Gentes*.

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *Documentos 1980-85* (BAC, Madrid 2000).

ANTÓN, A., *La Iglesia de Cristo* (BAC, Madrid 1977) 5-69.

ANTÓN, A., *Misterio de la Iglesia, Tomo II* (Madrid 1986).

BUENO DE LA FUENTE, E., *Eclesiológia* (BAC, Madrid 1998). CALERO, A.M., *La Iglesia, misterio, comunión y misión* (CCS, Madrid 2001) 83-151.

- CONGAR, Y.M., "Propiedades esenciales de la Iglesia", en: *Mysterium Salutis*, Tomo IV, vol. I (Cristiandad, Madrid 1973) 516.
- GARCÍA EXTREMEÑO, C., *Eclesiología. Comunión de vida y misión al mundo* (Ed. San Esteban, Salamanca 1999) 9-35.
- KEHL, M., *La Iglesia*. (Sígueme, Salamanca 1996) 243-293.
- MADRIGAL, S., *Tríptico conciliar: relato-misterio-espíritu del Vaticano II* (Sal Terrae, Santander 2012).
- MÜLLER, G.L., "Cuestiones electas de la Historia de la Teología. Eclesiología", en: ID., *Dogmática. Teoría y práctica de la Teología* (Ed. Herder, Barcelona 1998) 608-621.
- PIÉ-NINOT, S., "La Trinidad económica y origen de la Iglesia en el Concilio Vaticano II", en: M. ARÓZTEGI et al. (eds.). *La unción de la gloria: en el Espíritu, por Cristo al Padre. Homenaje a Mons. Luis F. Ladaria S.J.* (BAC, Madrid 2014) 405-428.

8.2- Glosario

El texto guía ofrece un vocabulario especializado en la temática eclesiológica en las páginas TG, 201-202.

