



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

La Iniciación Cristiana

Licenciatura CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso, textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y

asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el cuadernillo de la prueba de evaluación
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las pruebas de evaluación –o en su caso, la tutorización online-, en un proceso de evaluación continua y el examen final presencial correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: La iniciación cristiana

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Asignatura obligatoria – troncal

Departamento: Catequética

Profesor que imparte la materia: Adolfo Ariza Ariza

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

El Concilio Vaticano II subrayó el valor de la Iniciación cristiana de adultos y afirmó su voluntad de ver restaurado el catecumenado. De alguna manera puntualizó el concepto de Iniciación cristiana, al recuperar la importancia del catecumenado, la unidad de los tres sacramentos de Iniciación y la globalidad del itinerario de Iniciación formado por elementos doctrinales, catequéticos y litúrgicos. Esta concepción se explicitará más claramente cuando la Santa Sede, pocos años más tarde, proceda a publicar los nuevos Rituales, en los que se procura aplicar los principios y directrices conciliares respecto a la Iniciación cristiana. Prueba de ello, es que la citada expresión ha entrado en el título del ritual del bautismo de adultos, denominado *Ritual de la Iniciación Cristiana*.

La Iglesia, en su rica tradición, ha generado un instrumento por el que estar al servicio de este don de la Iniciación cristiana: El catecumenado, que en palabras del *Catecismo de la Iglesia Católica*, “tiene por finalidad permitir [a los catecúmenos], en respuesta a la iniciativa divina y en unión con una comunidad eclesial, llevar a madurez su conversión y su fe” (CCE 1248). Un catecumenado que es algo enteramente distinto de la simple instrucción religiosa; es parte de un sacramento; no instrucción preliminar, sino parte constitutiva del sacramento mismo. Además, el sacramento no es la simple realización del acto litúrgico, sino un proceso, un largo camino, que exige la contribución y el esfuerzo de todas las facultades del hombre, entendimiento, voluntad, corazón.

La asignatura se centra en la perspectiva o paradigma de la Iniciación cristiana de personas no bautizadas, sean niños, jóvenes o adultos, que se lleva a cabo mediante la participación en un catecumenado, que culmina en la celebración de los tres sacramentos de la Iniciación. Lo cual no es óbice para que gran parte de las intuiciones y propuestas que en él aparecen sean aplicables a lo que se podría denominar como catecumenado postbautismal, cuyos protagonistas son los párulos, que incorporados en los primeros meses de su vida en el misterio de Cristo y en la Iglesia por el Bautismo, recorren este itinerario, con la recepción de los sacramentos de la Confirmación y de la Eucaristía, a lo largo de la infancia, adolescencia y juventud (cf. IC 22-23). Así como una atención concreta a la situación de aquellos adultos ya bautizados pero en realidad no catequizados, o alejados de la fe, o incluso sin haber completado la iniciación sacramental” (IC 23).

3.2- Prerrequisitos

Como prerrequisitos de la asignatura es evidente que ha de haberse desarrollado, como paso previo, un estudio por menorizado de las asignaturas como *Eclesiología*, *Introducción a los Sacramentos*, *Bautismo* y *Confirmación*, *Eucaristía* y *Patrología*. También, será muy conveniente y oportuno el tener una cierta familiaridad con los documentos del Concilio Vaticano II y algunas de las intervenciones del Magisterio de la Iglesia en la segunda mitad del s. XX y comienzos del s. XXI, pero especialmente con el *Catecismo de la Iglesia Católica*.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Licenciatura en Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

Adquirir un profundo conocimiento del lugar, sentido y alcance de la Iniciación cristiana en la misión de la Iglesia.

Llegar a una genuina idea de la naturaleza e identidad de la Iniciación cristiana. Asimismo sobre la práctica de la Iniciación cristiana en los primeros siglos de la Iglesia.

Conocer la estructura de la Iniciación cristiana: los componentes y elementos principales de la misma. El itinerario catequético, el itinerario litúrgico y el itinerario espiritual.

Presentar y desarrollar las líneas y principios fundamentales de la pastoral y de la catequesis de la Iniciación cristiana.

Conocer las distintas responsabilidades, cometidos y tareas propias de la Iniciación cristiana tanto en la catequesis como en la liturgia.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

Desarrollar la capacidad en el alumno de aplicar y seguir en la asignatura los dos momentos esenciales de todo método teológico: positivo y sistemático.

Desarrollar la capacidad de síntesis y de identificación de las grandes intuiciones tanto teológicas como pedagógicas en el recorrido histórico de la asignatura.

Desarrollar la capacidad para comprender los principios esenciales de la Iniciación cristiana así como desarrollar una capacidad de flexibilidad a la hora de la aplicación de los mismos.

Desarrollar en el alumno la capacidad para saber discernir en la Iniciación cristiana su doble dimensión de Don de la Gracia y de respuesta humana, desde la que ha de comprenderse la estrecha unidad entre la primacía de la Gracia y la realización y concreción en la Iglesia en el Catecumenado.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

Percibir la urgencia de una verdadera pastoral de la Iniciación cristiana en la llamada apremiante a la Nueva Evangelización, sin que esto vaya en detrimento con la permanente actualidad y vigencia de la *Missio ad gentes*.

Ayudar al alumno a crecer en una profunda estima a las fuentes patristicas y magisteriales en cuanto generadoras de principios inspiradores para el momento presente.

Favorecer en el alumno el crecimiento en un sano sentido crítico desde la fe y obediencia a la Iglesia con respecto a lo que atañe a la praxis pastoral en cada una de las comunidades cristianas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía (TG): A. ARIZA ARIZA, *La iniciación cristiana* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

Texto de acompañamiento de la asignatura: *Directorio General para la Catequesis* (1997).

Unidad didáctica I. Situación actual y acción evangelizadora de la Iglesia.

Tema 1: Los desafíos de la cultura pluriétnica ante la fe y la Iniciación cristiana. Carencias y dificultades.

Directorio General para la Catequesis (1997) en su exposición introductoria *El anuncio del evangelio en el mundo contemporáneo* (DGC 14-33).

- A. CAÑIZARES-M. DEL CAMPO, *Evangelización, catequesis, catequistas* (Madrid 1999).
- J. C. CARVAJAL (dir.), *Emplazados para una nueva evangelización* (Madrid 2013).
- J. RATZINGER, *Informe sobre la fe* (Madrid 1985).

Unidad didáctica II. Naturaleza e identidad de la Iniciación cristiana.

Tema 1: La inserción en Cristo y en la Iglesia. El don de Dios y la acogida del hombre.

Tema 2: la mediación de la Iglesia. La unidad del itinerario de la Iniciación cristiana.

Directorio General para la Catequesis (1997) en su epígrafe *La catequesis al servicio de la Iniciación cristiana* (DGC 63-68).

- M. DEL CAMPO, *La iniciación cristiana* (Madrid 2006).
- H. DE LUBAC, *Meditación sobre la Iglesia* (Madrid 1988). Especialmente el capítulo VII.

Unidad didáctica III. La Iniciación cristiana en la historia.

Tema 1: La práctica de la Iniciación cristiana en la Iglesia apostólica.

Tema 2: La Iniciación cristiana en los primeros siglos de la Iglesia. El catecumenado primitivo.

Tema 3: La Iniciación cristiana en el Magisterio.

- G. BARDY, *La conversión al cristianismo durante los primeros siglos* (Madrid 2012).
- R. CABIE, “La iniciación cristiana”, en A. G. MARTIMORT, *La Iglesia en oración* (Barcelona 1967) 578-625.
- J. DANIELOU, *La catequesis en los primeros siglos* (Madrid 1975).
- M.-J. LE GUILLOU, *El rostro del Resucitado. Grandeza profética, espiritual y doctrinal, pastoral y misionera del Concilio Vaticano II* (Madrid 2012).

Unidad didáctica IV. Los itinerarios de la Iniciación cristiana.

Tema 1; El itinerario catequético.

Tema 2: El itinerario litúrgico y oracional.

Tema 3: El itinerario espiritual.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones* (1999).

- M. DEL CAMPO, *La iniciación cristiana* (Madrid 2006).
- J. C. CARVAJAL, *Pedagogía del primer anuncio* (Madrid 2012).
- A. CAÑIZARES-M. DEL CAMPO, *Evangelización, catequesis, catequistas* (Madrid 1999).
- J. CASTELLANO, *Teología y espiritualidad litúrgica en el Catecismo de la Iglesia Católica* (Valencia 2005).

Unidad didáctica V. Pedagogía y agentes de la Iniciación cristiana.

Tema 1: La pedagogía de la fe en la Iniciación cristiana.

Tema 2: Los agentes y responsables de la Iniciación cristiana.

Tema 3: Estructura de la Iniciación cristiana según el RICA.

- AA.VV., *Introducción a la pedagogía de la fe* (Pamplona 2001).
- M. DEL CAMPO (ed.), *La comunicación de la fe* (Madrid 2006).
- OBISPOS DEL SUR DE ESPAÑA, *Renacidos del agua y del espíritu. Instrucción pastoral sobre la Iniciación cristiana* (Madrid 2013).

(RICA: *Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos*)

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales*: Se organizará al menos un encuentro presencial en cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales*: Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Centro.
- *Examen Presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía, que se considera de fácil acceso para el estudio personal (se recomienda consultar la bibliografía indicada). De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Trabajos prácticos*: No se requieren para esta asignatura.
- *Ejercicios personales*: Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las actividades sugeridas en el texto guía.
- *Prueba de evaluación*: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, desarrollando con sus propias palabras el contenido de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.

- *Tutoría on-line*: En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (1 ECTS = 25 horas)

Asignatura de 3 ECTS = 75 horas

Horas presenciales: 4 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías presenciales (1,5 horas)

Examen presencial (1,5 horas)

Horas de estudio y trabajo personal: 71 horas

Estudio personal (45 horas)

Ejercicios personales (10 horas)

Realización prueba de evaluación (8 horas)

Repaso y sistematización para el examen (8 horas)

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, para la autoevaluación)
- Trabajos prácticos (no requeridos)
- Prueba de evaluación (obligatoria)
- Examen presencial

7.2- Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor
2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados
3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial

Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.
2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema.
3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.
4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico.
5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.
6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.
7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.
8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y trabajos prácticos	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación en la plataforma online	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridas éstas, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula, con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

- **Bibliografía**

Texto guía (TG): A. ARIZA ARIZA, *La iniciación cristiana* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

Directorio General para la Catequesis (1997).

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones* (1999).

OBISPOS DEL SUR DE ESPAÑA, *Renacidos del agua y del espíritu. Instrucción pastoral sobre la Iniciación cristiana* (Madrid 2013).

- AA.VV., *Introducción a la pedagogía de la fe* (Pamplona 2001).
- G. BARDY, *La conversión al cristianismo durante los primeros siglos* (Madrid 2012).
- R. CABIE, “La i niciación cristiana”, en A. G. MARTIMORT, *La Iglesia en oración* (Barcelona 1967) 578-625.
- A.CAÑIZARES-M. DEL CAMPO, *Evangelización, catequesis, catequistas* (Madrid 1999).
- M. DEL CAMPO, *La iniciación cristiana* (Madrid 2006).
- M. DEL CAMPO (ed.), *La comunicación de la fe* (Madrid 2006).
- J. C. CARVAJAL, *Pedagogía del primer anuncio* (Madrid 2012).
- J. C. CARVAJAL (dir.), *Emplazados para una nueva evangelización* (Madrid 2013).
- J. CASTELLANO, *Teología y espiritualidad litúrgica en el Catecismo de la Iglesia Católica* (Valencia 2005).
- J. DANIELOU, *La catequesis en los primeros siglos* (Madrid 1975).
- M.-J. LE GUILLOU, *El rostro del Resucitado. Grandeza profética, espiritual y doctrinal, pastoral y misionera del Concilio Vaticano II* (Madrid 2012).
- H. DE LUBAC, *Meditación sobre la Iglesia* (Madrid 1988). Especialmente el capítulo VII.
- J. RATZINGER, *Informe sobre la fe* (Madrid 1985).