



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO  
SUPERIOR  
DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS

SECCIÓN  
A DISTANCIA

**GUÍA DIDÁCTICA**  
(Documento para el alumno)

**Asignatura**

**METAFÍSICA Y  
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**

**1º Bachillerato CCRR**

Diciembre 2018

## ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Resumen de las horas de trabajo del alumno
9. Bibliografía y recursos

## PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCCR
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

### 1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

---

La docencia en el ISCCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía o manuales (y en su caso los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRJ juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio podrá completarse con aquellos textos que el profesor indique como obligatorios o de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Además, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

## 2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

---

**Nombre:** Metafísica y Teoría del Conocimiento

**Titulación a la que corresponde:** Bachillerato en Ciencias Religiosas

**Curso:** 1º

**Número de créditos:** 6 ECTS

**Carácter:** Obligatorio

**Departamento:** Filosofía

**Profesor:** José Ángel Agejas

### 3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

---

#### 3.1- *Introducción General y contextualización de la asignatura*

A la hora de abordar una asignatura filosófica, que dentro del plan de formación o currículum de Ciencias Religiosas ocupa un papel esencial pero ciertamente reducido, conviene aclarar algunas cuestiones que ayuden a situarla crítica y científicamente.

Recomendamos al alumno que como primer acercamiento a la asignatura, para comprender su alcance, significado e importancia:

- Lea, en primer lugar, la “Introducción general” al manual (texto guía) del Instituto, donde se plantean los tres grandes objetivos de la asignatura.

En un segundo momento, que lea el Capítulo I (“Introducción”) que encabeza el documento de materiales complementarios de esta asignatura ofrecido en LOGOS Alumnos, titulado “Filosofía. Síntesis escolástica”. Se trata de la traducción de un texto breve y conciso redactado por Paolo Dezza, SJ, quien fuera Preósito General de la Compañía de Jesús, como ayuda para el examen de síntesis que los alumnos debían realizar en la Gregoriana en aquellos años para obtener su título de licenciado. (Se facilita en LOGOS Alumnos, si algún alumno no tiene acceso a LOGOS –puesto que se va incorporando poco a poco en las distintas extensiones– debe contactar con su secretaría local o el profesor correspondiente para que le haga llegar este documento).

Precisamente por el carácter introductorio y la visión general que ofrecen ambos textos, ayudarán mucho al alumno del Grado en Ciencias Religiosas a comprender el sentido que tiene estudiar en esta titulación una serie de asignaturas vinculadas directamente más con el ámbito del saber filosófico que con el teológico. Y de modo más concreto, para ver el alcance de los dos tratados sistemáticos que estudiará en esta asignatura: la metafísica y la teoría del conocimiento caracterizan y vertebran lo específico y lo diferencial de cualquier sistema filosófico.

Por lo mismo, en esta presentación general dentro de la Guía Didáctica queremos señalar, fundamentalmente, dos cuestiones cruciales a propósito de la Filosofía, que lo son de ambos tratados o disciplinas: su definición y finalidad por un lado, y la relación con otras ciencias o disciplinas teóricas.

En relación con lo primero, podemos decir que la Filosofía es una actividad cognoscitiva específica, no un mero conjunto de ideas o pensamientos más o menos ingeniosos, ocurrentes o sugerentes. Afirmar esto supone otorgar a la Filosofía una finalidad propia, el conocimiento de la Verdad. Es la ciencia por antonomasia, en el sentido de que es la que busca el saber por sí mismo, no por su utilidad o aplicación, y por el método más exigente, el racional, que trata de escudriñar las últimas razones o causas de las cosas.

Por eso se suelen distinguir dos definiciones de Filosofía. La nominal o etimológica (amor de la sabiduría), y la esencial o real. Aquí ya empiezan los problemas, pues no todos los autores están de acuerdo, sobre todo al tratar de delimitar los objetivos de dicha reflexión. De lo que no cabe duda es de que la Filosofía, tal y como la conocemos, es una “creación” occidental, en cuanto que es una ciencia, elaborada conforme con un método, que trata de dar cuenta objetiva de las razones de lo real. Es por ello que de ahí pudo nacer la ciencia empírica, pues el esfuerzo sistemático por “dar razón de lo real” permitió a los filósofos y pensadores occidentales elaborar los métodos propios de cada tipo de realidad y en función de los resultados esperados.

Claro que donde hay seres humanos hay saber, pues forma parte de la naturaleza humana la dimensión racional y el deseo de conocer. Pero la sistematicidad de los conocimientos y la adecuación de los mismos a las exigencias de lo real dando pie a lo que el monje medieval Raimundo Lulio denominó el árbol de la ciencia, sólo fue posible donde previamente se habían dado estos pasos.

Esto sucedió en la antigua Grecia, entre otras razones, gracias a una civilización que aportó la posibilidad del ocio a una parte de su población. Ocio que se entendía como modo de participación de la vida de los dioses, y por lo mismo, que se dedicaba a los saberes liberales (filosofía, poesía, tragedia, arte, música) que acercaban al espíritu humano a la contemplación de lo más grande y sublime.

Por eso la Filosofía tenía valor por sí misma, no por su utilidad: permitía al hombre estar más cerca de los dioses al compartir con ellos el conocimiento de la realidad misma, al contemplar su esencia de manera desinteresada, por lo que es, no por lo que me sirve.

Como puede verse por estas últimas líneas, conocimiento y realidad son los dos ejes centrales de la reflexión filosófica. Dentro de la realidad, claro, el ser humano buscará conocer de manera más detallada la realidad que él es (antropología) y la realidad que le supera y a la que tiende como dadora de significado (teología natural). Con este breve mapa teórico para entender el entorno de la reflexión filosófica, nos queda por apuntar la relación que tiene con el resto de ciencias o disciplinas, en especial, dentro de un plan de estudios de Ciencias Religiosas.

Algo hemos apuntado. La relación y diferencia de la filosofía con el resto de las ciencias se da en que éstas se acercan a la realidad de una manera parcial, aislando alguna de sus características. La psicología no estudia al ser humano en cuanto tal, sino en cuanto capaz de un determinado tipo de operaciones que detalla con más precisión. O la medicina... Y con las ciencias propias de la teología, porque éstas no parten de la realidad en general, sino de la realidad revelada.

Pero en todo caso, los grandes tratados filosóficos son los que nos permiten establecer un marco de referencia tanto para el estudio de las ciencias generales como las teológicas. Los que nos permiten un diálogo entre fe y ciencias, o entre fe y razón. Porque siempre y en todo caso, en estas cuestiones hay un quehacer racional que ha de ser planteado con todo rigor y exigencia. Ahí es donde la Filosofía juega un papel crucial. Porque el conocimiento filosófico busca, por su propia naturaleza, una visión coherente y armónica de la realidad, junto con una visión de totalidad, lo que desemboca en una concepción del mundo, que por rigor, no puede querer ser (aunque pueda serlo) parcial y subjetiva, sino que ha de elaborarse con pretensión de objetividad.

Puede ayudar a ver esta relación y síntesis, el discurso que Benedicto XVI dirigió a los participantes en un congreso con motivo del décimo aniversario de la encíclica *Fides et Ratio*, el 16 de octubre de 2008. Destacamos sólo un par de párrafos del mismo, que recomendamos que se lea completo, por su relación con cuanto aquí hemos destacado acerca de la filosofía y su relación con las otras ciencias y la teología:

([http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081016\\_x-fides-et-ratio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20081016_x-fides-et-ratio_sp.html))

“La lección de san Agustín está siempre llena de significado, también en el contexto actual: “¿A qué llega —se pregunta el santo obispo de Hipona— quien sabe usar bien la razón, sino a la verdad? No es la verdad la que se alcanza a sí misma con el razonamiento, sino que a ella la buscan quienes usan la razón. (...) Confiesa que no eres tú la verdad, porque ella no se busca a sí misma; en cambio, tú no has llegado a ella pasando de un lugar a otro, sino buscándola con la disposición de la mente” (*De vera religione*, 39, 72). Equivale a decir: venga de donde venga la búsqueda de la verdad, permanece como dato que se ofrece y que puede ser reconocido ya presente en la naturaleza. De hecho, la inteligibilidad de la creación no es fruto del esfuerzo del científico, sino condición que se le ofrece para permitirle descubrir la verdad presente en ella. “El razonamiento no crea estas verdades —continúa san Agustín en su reflexión— sino que las descubre. Por tanto, estas subsisten en sí antes incluso de ser descubiertas, y una vez descubiertas nos renuevan” (*ib.*, 39, 73). En síntesis, la razón debe cumplir plenamente su recorrido, con su plena autonomía y su rica tradición de pensamiento.

La razón, por otro lado, siente y descubre que, más allá de lo que ya ha alcanzado y conquistado, existe una verdad que nunca podrá descubrir partiendo de sí misma, sino sólo recibir como don gratuito. La verdad de la Revelación no se sobrepone a la alcanzada por la razón; más bien purifica la razón y la exalta, permitiéndole así dilatar sus propios espacios para insertarse en un campo de investigación insondable como el misterio mismo. La verdad revelada, en la “plenitud de los tiempos” (*Ga* 4, 4), tomó el rostro de una persona, Jesús de Nazaret, que trae la respuesta última y definitiva a la pregunta de sentido de todo hombre. La verdad de Cristo, en cuanto toca a cada persona que busca la alegría, la felicidad y el sentido, supera ampliamente cualquier otra verdad que la razón pueda encontrar. Por tanto, en torno al misterio es donde la *fides* y la *ratio* encuentran la posibilidad real de un trayecto común”.

## **¿Qué aporta esta asignatura?**

La asignatura de Metafísica y Teoría del Conocimiento engloba los dos grandes tratados clásicos de la reflexión filosófica, que constituyen el eje de cualquier ulterior reflexión.

El hecho de que vayan unidos ambos tratados indica ya algo no sólo acerca de su importancia, sino sobre todo, acerca del modo en que en la filosofía Moderna se ha abordado la cuestión y la problemática del conocimiento humano y las posibilidades del mismo para acceder a una explicación suficiente y satisfactoria acerca de la realidad.

Si los definimos brevemente por separado, podemos decir que:

- La Metafísica: tal y como indica la etimología de su nombre, se ocupa de las cuestiones que “están más allá de la Física”, esto es, trata de la estructura última e íntima de la realidad en cuanto tal realidad, en cuanto que existe, prescindiendo de cualquier ulterior determinación (si es realidad sensible, espiritual, imaginada, trascendente o inmanente).
- La Teoría del conocimiento: es la reflexión filosófica que se ocupa de explicar las capacidades, posibilidades y límites del conocimiento humano. Abordar la cuestión del problema crítico nos da la posibilidad de fundamentar el valor de las afirmaciones, métodos y explicaciones de las distintas ciencias o saberes humanos.

## **¿De qué se ocupa?**

Como puede fácilmente colegirse de cuanto hemos dicho, nos encontramos ante dos tratados sumamente importantes no sólo para el estudioso de la Filosofía, sino en general, para cualquiera que trate de dar razón suficiente de cuanto estudia. Qué conocemos, cómo conocemos, cuánto podemos llegar a conocer y cómo es la relación que puedo establecer entre lo que conozco y lo que la realidad es, son los problemas culturales, académicos e intelectuales más radicales que podemos plantearnos. Del modo en que los abordemos, de las respuestas que podamos alcanzar y de la legitimidad crítica con que podamos elaborarlos dependen cuestiones nucleares en todos los órdenes de la vida.

Así, la validez de un criterio moral, el alcance de una explicación psicológica, el grado de certeza de la sociología, la legitimidad de un argumento histórico o la razonabilidad de la Revelación son todo cuestiones que necesitan, para su planteamiento, discusión y defensa, de argumentos metafísicos y críticos.



### **¿Qué medios emplea?**

Precisamente por lo que acabamos de decir, podemos comprender que el único método adecuado para el desarrollo de esta asignatura es el de la reflexión filosófica. Como Aristóteles ya mostró, para llevarla a cabo se precisa el máximo grado de abstracción, pues en esa reflexión el filósofo ha de prescindir de todos los elementos sensibles con que proceden las demás ciencias (cantidades y cualidades, datos o textos) y llevar hasta sus últimas consecuencias las exigencias y requisitos de la lógica y los primeros principios del conocimiento y de la realidad.

En este camino y reflexión, la asignatura se apoyará, además de en los manuales que oportunamente se indiquen, en los textos clásicos de la Filosofía Occidental, ya que es en este contexto en el que se ha llevado a cabo un desarrollo sistemático de las exigencias críticas y metafísicas del acercamiento racional a la realidad.

### **¿Qué objetivos se propone?**

Los objetivos que esta asignatura se propone alcanzar por medio de la reflexión filosófica son fundamentalmente tres:

En primer lugar, establecer las condiciones críticas más rigurosas para el desarrollo fiable de la reflexión filosófica en orden a mostrar sus posibilidades, límites y relación con el resto de asignaturas del plan de estudios del Grado en Ciencias Religiosas.

En segundo lugar, esbozar los elementos esenciales de la reflexión ontológica que nos permiten un auténtico y fecundo diálogo entre razón y fe, pues son los que, de manera explícita o implícita, subyacen a cualquier planteamiento científico, crítico y religioso.

En tercer lugar, aportar una visión panorámica del modo en que de forma sistemática se puede hacer una defensa de la validez y capacidad de la inteligencia humana para conocer con certeza filosóficamente fundada, la realidad.

De este modo, se ve también la centralidad y fundamentos de esta asignatura en relación con el resto del currículum del Grado en Ciencias Religiosas, tanto por lo que respecta a sus contenidos, como por lo que se refiere a la elaboración crítica y metodológica de los mismos.

### **3.2- Prerrequisitos**

Dado el carácter central de los contenidos de esta asignatura y su importancia dentro del mapa crítico del Grado para adquirir una capacidad crítica y de diálogo entre asignaturas y en relación con la cultura y sociedad contemporáneas, es necesario que el alumno llegue al estudio de esta asignatura con una buena capacidad analítica, con

las habilidades críticas de análisis y diálogo, así como con los elementos culturales y filosóficos necesarios para encuadrar en su marco histórico y conceptual preciso cada uno de los momentos de desarrollo del pensamiento filosófico occidental.

De modo que, junto con una visión muy general del cuadro cultural e histórico occidental, el alumno ha de conocer el vocabulario básico de la Filosofía y los autores principales.

A ello se añade la capacidad de leer y comprender un texto filosófico, si no ya en su lengua original, sí al menos en un acercamiento directo al mismo, y no sólo por medio de guías de lectura o resúmenes de otros autores.

## 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

---

### 4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

#### 4.1.1. INSTRUMENTALES

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

#### 4.1.2. INTERPERSONALES

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

#### 4.1.3. SISTÉMICAS

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas

Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

## 4.2. Específicas

### 4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Entender que la Metafísica es el centro neurálgico de cualquier sistema filosófico: es la explicación última, desde la razón, de la estructura íntima de la realidad. Saber cuál es su objeto de estudio y sus métodos.
- Organizar el conocimiento metafísico de manera coherente. Esbozar el mapa conceptual general que nos permite entender lo real.
- Conocer las teorías y argumentos de la metafísica y a través de sus fuentes textuales y comprender las interpretaciones más significativas.
- Entender la íntima relación que existe entre sistema metafísico y marco religioso. Comprender en sus justos términos el ámbito de la “demostración” racional de Dios y esbozar la relación entre fe y razón en este ámbito.
- Entender las posibilidades y límites de la razón humana en relación con la naturaleza de Dios.
- Conocer los principales argumentos, teorías e interpretaciones sobre la realidad y el conocimiento, correspondientes a los principales filósofos y corrientes filosóficas.
- Comprender las nociones y problemas básicos de la teoría del conocimiento humano y su relación con otros problemas y discusiones filosóficas tanto tradicionales como contemporáneas.
- Conocer cuál es la diferencia entre la *gnoseología* (tratado sobre el conocimiento en general), la *crítica* (análisis del problema de la validez del conocimiento) y la *epistemología* (la cuestión sobre cada ciencia, su ámbito de conocimiento, método y validez particular en el conocimiento de la verdad).
- Conocer los límites de la capacidad humana para conocer la verdad.

### 4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Adquirir hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.
- Aprender a expresarse correctamente en el ámbito de la filosofía, tanto de modo oral como por escrito usando los géneros académicos.
- Utilizar las herramientas y métodos filosóficos adecuadamente.
- Analizar, comentar e interpretar textos filosóficos.
- Manejar adecuadamente la terminología filosófica especializada.
- Saber defender la verdad sin que suponga dogmatismo.

#### 4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Aprender a mirar la realidad y a usar la razón desde una perspectiva filosófica.
- Adoptar una postura crítica ante las concepciones sobre el ser y el conocimiento que refleja nuestro entorno social y los medios de comunicación.
- Desarrollar la actitud de valoración de la verdad y compromiso en buscarla siempre, aun siendo conscientes de nuestras limitaciones a la hora de acceder a ella.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

**Texto guía:** A. GARCÍA NUÑO, *Metafísica y teoría del conocimiento* (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

### **Primera Parte: Metafísica**

#### U.D. I: La Metafísica

Tema 1: ¿Qué es la Metafísica?

#### U.D. II: El ente y su estructura

Tema 1: El ente y el ser. El no-ser

Tema 2: Acto y potencia

Tema 3: Esencia y acto de ser. Principios constitutivos. La materia y la forma

Tema 4: Sustancia y accidentes. Los predicamentos

Tema 5: Individuación y multiplicación. El sujeto subsistente

#### U.D. III: Propiedades transcendentales

Tema 1: Los transcendentales

Tema 2: La unidad. El principio de no-contradicción

Tema 3: Verdad, belleza y bondad.

#### U.D. IV: La causalidad

Tema 1: La causalidad

Tema 2: Causa formal y causa material

Tema 3: Causa final y causa eficiente

Tema 4: El primer principio de la realidad

### **Segunda Parte: Teoría del conocimiento**

#### U.D. I: Filosofía del conocimiento

Tema 1: La teoría del conocimiento

Tema 2: Escepticismo, relativismo, idealismo y realismo

## U.D. II: El conocimiento

Tema 1: El acto de conocer

Tema 2: Conocimiento sensible e intelectual

Tema 3: Conocimiento de sí y de los demás

## U.D. III: La verdad

Tema 1: La verdad y la evidencia

Tema 2: El hombre ante la verdad: certeza, fe, duda, opinión y error

## GLOSARIO Y TEXTOS

### Otros materiales de estudio recomendados:

Agrupamos a continuación una serie de materiales, lecturas y recursos de la web que pueden ser utilizados con provecho como complemento al texto guía. En ningún caso se trata de textos o recursos cuyo estudio sea obligatorio. Dada la dificultad del estudio individual de las materias tan especulativas como las que componen esta asignatura, sí creemos que es útil contar con referencias a recursos concebidos no para eruditos o expertos de la filosofía, sino como introducción y divulgación de la misma.

Así, para completar la visión general de la Filosofía y su relación con las asignaturas de Ciencias Religiosas puede ser de utilidad consultar el siguiente libro:

- BARRIO MAESTRE, J.M., *El Dios de los filósofos. Curso básico de Filosofía* (Rialp, Madrid 2013). (En especial, para las cuestiones generales, es útil la lectura de los capítulos 1 y 2).

En relación con cada una de las dos partes de la asignatura, indicamos a continuación aquellos materiales complementarios que pueden ser útiles, pues ofrecen una explicación de las mismas cuestiones que trata la asignatura, y desde la misma clave realista. Ya decimos que no se trata de ampliaciones ni de explicaciones alternativas a las que ofrece el manual, sino un modo distinto de exponer las mismas cuestiones, lo que en determinados momentos puede ser de interés para el alumno, dada la inevitable abstracción del texto.

### **Primera Parte: Metafísica**

#### TEXTO COMPLEMENTARIO:

DEZZA, P., *Filosofía. Síntesis escolástica* (Ed. Univ. P. Gregoriana, Roma 1988) (traducción de José Ángel Agejas, publicada por el ISCRD San Agustín, año 1993). Segunda parte (capítulos VIII a XII): "Filosofía del Ser", y Quinta parte (capítulos XXIII a XXVII): "Dios".

#### OTROS MATERIALES:

- GÓMEZ PÉREZ, R., *Introducción a la Metafísica* (Rialp, Madrid 1990).

- Pueden ser útiles los materiales aportados en el “curso de metafísica” colgado dentro del portal [www.catholic.net](http://www.catholic.net):  
<http://es.catholic.net/op/categoria/426/curso-metafisica-cristiana.html>

## **Segunda Parte: Teoría del Conocimiento**

TEXTO COMPLEMENTARIO:

DEZZA, P., *FILOSOFÍA. Síntesis escolástica* (Ed. Univ. P. Gregoriana, Roma 1988) (traducción de José Ángel Agejas, publicada por el ISCRD San Agustín, año 1993). Primera parte (capítulos II a VII): “Filosofía del Conocimiento”.

OTROS MATERIALES:

- Pueden ser útiles los materiales aportados en el “curso de gnoseología” colgado dentro del portal [www.catholic.net](http://www.catholic.net):  
<http://es.catholic.net/op/categoria/428/curso-gnoseologia.html>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **6.1 – Presencialidad**

- Encuentros presenciales grupales: En el encuentro presencial de cada cuatrimestre el profesor dará algunas pautas sobre cómo abordar esta asignatura.
- Tutorías presenciales (personales y grupales): Encuentros personales cara a cara a realizar durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio...
- Examen Presencial: Consiste en una prueba presencial. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

### **6.2 – A distancia (no presencial)**

- Estudio personal: el alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo de que disponga. Para ello pueden contar con la ayuda del profesor-tutor para resolver las dudas o interrogantes que le vayan surgiendo.
- Tutorías online: Se desarrollan en el entorno propiciado por el campus online, donde tutor y alumnos generan, comparten e intercambian conocimiento. Se sirve de diferentes herramientas de trabajo (Contenidos, Ejercicios, Evaluaciones, Documentos de Apoyo) y comunicación (Foros, Correo electrónico) para trabajar de forma interactiva en un entorno “virtual” donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajo autónomo sobre contenidos: Ejercicios de autocomprobación de los temas del libro de texto; ejercicios para las Unidades Didácticas.

- Pruebas de evaluación: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.

## 7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En este apartado se informará sobre las diferentes modalidades de evaluación que se utilizarán en la asignatura, así como sobre los criterios generales de evaluación y el peso de cada una de las actividades en la calificación final.

Se deben evaluar tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

### 7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Actividades de autoevaluación
- Ejercicios sobre contenidos
- Prueba de evaluación previa al examen final / Tutorización online
- Examen final presencial

### 7.2- Criterios de evaluación

- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (la asistencia se calificará positivamente)
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones.
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas.
- Buena comprensión de los contenidos estudiados.
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo.

### 7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación on-line en Edinet	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor.

El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.

- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

## 8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

---

### 8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone varios de varios tipos de material, tanto obligatorio como optativo o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

#### Bibliografía básica

TEXTO GUÍA:

A. GARCÍA NUÑO, *Metafísica y teoría del conocimiento* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

TEXTO COMPLEMENTARIO:

DEZZA, P., *FILOSOFÍA. Síntesis escolástica* (Ed. Univ. P. Gregoriana, Roma 1988) (traducción de José Ángel Agejas, publicada por el ISCRD San Agustín, año 1993)

(Se facilita en LOGOS Alumnos, si algún alumno no tiene acceso a LOGOS –puesto que se va incorporando poco a poco en las distintas extensiones– debe contactar con su secretaría local o el profesor correspondiente para que le haga llegar este documento).

#### Bibliografía complementaria

##### General

- AGUILAR, A., *Curso de Gnoseología*.  
<http://es.catholic.net/psicologoscatolicos/875/2917/>
- AGUILAR, A. *Curso de Metafísica*.  
<http://www.es.catholic.net/psicologoscatolicos/875/2839/>
- AYLLÓN, J.R., *Filosofía Mínima* (Ariel, Barcelona 2003)
- FERRATER MORA, J., *Diccionario de Filosofía de bolsillo* (Alianza, Madrid 2006)



- FERRATER MORA, J., *Diccionario de Grandes Filósofos* (Alianza, Madrid 2005)
- FERRATER MORA, J., *Diccionario de Filosofía I-IV* (Ariel, Barcelona 2012)
- GARCÍA MORENTE, M., *Lecciones preliminares de Filosofía* (Encuentro, Madrid 2007)
- GAY BOCHACA, J., *Curso de Filosofía* (Rialp, Madrid 2001)

## Fundamental

### Para la Primera Parte:

- BARRIO MAESTRE, J.M., *El Dios de los filósofos. Curso básico de Filosofía* (Rialp, Madrid 2013) caps. 3-7
- GÓMEZ PÉREZ, R., *Introducción a la Metafísica* (Rialp, Madrid 1990)
- GONZÁLEZ, A.L., *Teología Natural* (EUNSA, Pamplona 2008)
- GILBERT, P., *La paciencia del ser* (Sígueme, Salamanca 2008)
- VALVERDE, C., *Prelecciones de Metafísica fundamental* (BAC, Madrid 2009)

### Para la Segunda Parte:

- AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad* (Editorial Universidad Francisco de Vitoria. Madrid 2013). (En especial: “Introducción: el asombro, la disposición originaria”; capítulo 3: “La formación y la relación inteligente con la realidad”; y Capítulo 7: “Un estilo propio: camino, método y herramientas para la verdad”)
- DOMÍNGUEZ, P., *Lógica. La ciencia del Logos* (BAC, Madrid 2010)
- LLANO, A., *Gnoseología* (EUNSA, Pamplona 2007)
- POLAINO, A., *Antropología e investigación en las ciencias humanas* (Unión Editorial, Madrid 2010)
- VERNEAUX, R., *Epistemología general* (Herder, Barcelona 2007)

## 8.2- Glosario

Además de la consulta del *Diccionario de Filosofía* de Ferrater Mora, quizá el más claro y exhaustivo en español para todas las cuestiones relacionadas con la Filosofía, el manual de la asignatura ofrece un glosario en las págs. 301-310.