



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO  
SUPERIOR  
DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS

SECCIÓN  
A DISTANCIA

**GUÍA DIDÁCTICA**  
(Documento para el alumno)

**Asignatura**

**MORAL  
FUNDAMENTAL**

**2º Bachillerato CCRR**

**Septiembre 2019**

## ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

## PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCCR.D
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

### 1. DOCENCIA

---

La docencia en el ISCCR.D se lleva a cabo a través de la metodología del *complexlearningo aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los manuales
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRR.D juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, mensajería, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

## **2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA**

---

**Nombre Asignatura:** MORAL FUNDAMENTAL

**Titulación a la que corresponde:** Bachillerato en Ciencias Religiosas

**Curso:** 2º

**Número de créditos:** 4.5

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Moral

**Profesor que impartela materia:** Raúl Sacristán

### 3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

---

#### 3.1- *Introducción General y contextualización de la asignatura*

- Desde la presentación sistemática y articulada de la doctrina de la fe el alumno podrá ofrecer a la Iglesia y a la sociedad un fundamento racional sobre la fe.
- La formación en metodología, epistemología y hermenéutica teológicas, capacitará al alumno para responder a las preguntas e inquietudes de nuestro tiempo y asimismo le ayudará a presentar las conclusiones que sobre ellas ofrece la fe de la Iglesia. Esto permitirá a los alumnos tener una presencia y participación activa en diversos ámbitos: pastoral, académico, docente, de investigación (publicaciones), de divulgación (cursos, conferencias, publicaciones) y de compromiso social y político en nuestra cultura.

#### ***Introducción al contenido de la materia***

La liturgia bautismal, por la que nos incorporamos a la vida de la Gracia en la Iglesia, por nuestra participación en la muerte y resurrección del Señor, recoge unos compromisos que plasman la fe que se profesa en unas actitudes y opciones vitales. Estos compromisos ponen de manifiesto cómo la fe configura la totalidad de la vida del creyente y por tanto se refleja en su quehacer vital.

La Teología Moral es la disciplina teológica que estudia tanto los contenidos de carácter moral de la Divina Revelación como los modos en que la fe cristiana configura el horizonte ético-moral del creyente, y constituye uno de los saberes teológicos primarios de la reflexión en torno a Dios, su Revelación y la respuesta del hombre a ésta.

El carácter de “fundamental” de esta asignatura hace referencia al carácter de fundamento que para la vida moral del cristiano tienen los elementos clave del estudio de esta asignatura. Fundamental no significa general en su sentido de impreciso o vago; significa poner las bases sólidas para comprender el mensaje moral de la Divina Revelación y de la Enseñanza de la Iglesia y poder reflexionar con coherencia desde la luz de la fe y de la razón sobre el sentido del actuar humano, universal y personal. La reflexión moral necesita fundarse tanto en sus fuentes como en sus procedimientos, su validez y legitimidad, en su sentido más profundo que está anclado en Dios.

El objetivo central de la asignatura no es dar simplemente unos principios generales que aplicar a las realidades concretas, sino, ante todo, aprender a juzgar desde la luz de la fe y de la razón el actuar humano, para poder orientarlo conforme a la vocación de comunión con Dios a la que todo ser humano está llamado en Cristo.

La asignatura de Teología Moral Fundamental se localiza en el segundo curso del plan de estudios dentro de las asignaturas obligatorias comunes.

#### **La asignatura dentro del plan de estudios**

La asignatura se cursa una vez que se han abordado las asignaturas instrumentales de la reflexión teológica (Filosofía, Sagrada Escritura), así como el núcleo de la revelación cristiana a través del tratado de Cristología. La correcta asimilación de estas asignaturas capacitará al alumno para comprender la reflexión teológica de la Moral Fundamental. así como le dotarán de los instrumentos indispensables para desarrollar él mismo los procedimientos propios de esta asignatura.

A su vez esta asignatura se cursa normalmente cuando ya se han estudiado (o se cursan al mismo tiempo) los tratados fundamentales sobre Dios (Trinidad) y sobre el hombre (Antropología Teológica) con los que está íntimamente relacionada y con los que es necesario que el alumno establezca los nexos temáticos y conceptuales a fin de lograr una adecuada síntesis general de la disciplina en su carácter de teológica.

La asignatura precede al estudio de los tratados de moral especial (de la persona y social) en tanto que es fundamento tanto conceptual como procedimental para éstas, de modo que el alumno esté familiarizado con la reflexión teológico-moral y sus categorías fundamentales a la hora de comprender la relación entre los contenidos centrales de la fe cristiana y los imperativos morales concretos que de ella se derivan y que iluminan la vida ético-moral del cristiano.

### 3.2- Prerrequisitos

- Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de filosofía (véase la descripción de interrelaciones con otras asignaturas al final del apartado anterior).

## 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

---

### 4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

#### 4.2. Específicas (propias de la materia que se analiza).

##### 4.2.1 Cognitivas o conceptuales: conocimientos disciplinares, académicos, teóricos (saber).

1. El alumno ha de ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral católica frente a otras propuestas morales.
2. El alumno ha de relacionar los bloques temáticos de la asignatura con los núcleos conceptuales de las otras áreas de los estudios teológicos (Filosofía, Dogmática, Espiritualidad, Escritura, Historia y Pastoral).
3. El alumno ha de conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Católica para los distintos núcleos temáticos.

##### 4.2.2 Procedimentales: conocimientos de tipo práctico, estratégico, técnico o de aplicación (hacer).

1. El alumno ha de ser capaz de analizar un texto especializado y relacionarlo con los núcleos temáticos de la Teología Moral Fundamental.
2. El alumno ha de manejar las fuentes doctrinales y documentales básicas conforme a la metodología propia de la Teología Moral Fundamental.
3. El alumno ha de ser capaz de desarrollar un tema conforme a la metodología propia de la Teología Moral Fundamental.
4. El alumno ha de ser capaz de resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral católica.

##### 4.2.3 Actitudinales: relativas al ámbito personal, social o profesional (ser y saber hacer).

1. El alumno ha de interiorizar la propuesta moral católica en su praxis vital y ser capaz de expresarla en virtudes, actitudes y comportamientos.
2. El alumno ha de desarrollar la creatividad pastoral para aplicar a su actividad profesional los contenidos, actitudes y procedimientos de la teología moral católica.
3. El alumno ha de ser capaz de dialogar con otras propuestas morales exponiendo con claridad y asertivamente la propuesta moral católica.

#### 4.3 Objetivos de las competencias específicas

Los objetivos hacen referencia a los logros concretos que el alumno debe alcanzar en la asignatura a la finalización del curso. Se encuentran en estrecha relación con las competencias de manera que las competencias se desarrollan en la medida en que se alcanzan los objetivos.

Ateniéndonos a la clasificación de las competencias los objetivos de la asignatura serán:

#### **4.3.1 OBJETIVOS RELATIVOS A LAS COMPETENCIAS CONCEPTUALES:**

- 1. El alumno ha de ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral católica frente a otras propuestas morales.**
  - 1.1. Conocer los fundamentos epistemológicos y filosóficos de la moral católica.
  - 1.2. Definir los conceptos fundamentales de la teología moral católica.
  - 1.3. Manejar con precisión la terminología propia de la Teología Moral Fundamental.
  - 1.4. Comparar las propuestas morales contemporáneas con la Teología Moral Católica.
  - 1.5. Discriminar razonadamente las propuestas morales contemporáneas en función de su adecuación a la Teología Moral Católica.
- 2. El alumno ha de ser capaz relacionar los bloques temáticos de la asignatura con los núcleos conceptuales de las otras áreas de los estudios teológicos (Filosofía, Escritura, Dogmática, Espiritualidad, Liturgia, Historia y Pastoral).**
  - 2.1. Identificar los fundamentos filosóficos de la Teología Moral Católica.
  - 2.2. Emplear la Sagrada Escritura en la exposición de la Teología Moral Católica conforme a la metodología teológica.
  - 2.3. Relacionar los contenidos dogmáticos de la fe cristiana con sus implicaciones morales.
  - 2.4. Asociar la Teología Moral con la experiencia Teología Espiritual Católica y su expresión litúrgico-pastoral.
- 3. El alumno ha de conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Católica para los distintos núcleos temáticos.**
  - 3.1. Conocer las fuentes escriturísticas, magisteriales y de la tradición propias de la Teología Moral Fundamental.
  - 3.2. Identificar las proposiciones principales dentro de las fuentes en relación con los núcleos temáticos de la asignatura.
  - 3.3. Relacionar las fuentes de la Teología Moral Fundamental con las distintas realidades morales problemáticas de la actualidad.

#### **4.3.2 PROCEDIMENTAL: RELATIVOS A CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS –HABILIDADES INTELLECTUALES, DESTREZAS PRÁCTICAS- (HACER)**

- 1. El alumno ha de ser capaz de analizar un texto especializado y relacionarlo con los núcleos temáticos de la Teología Moral Fundamental.**
  - 1.1. Interpretar los conceptos fundamentales de la producción filosófico-moral a la luz los núcleos temáticos de la Teología Moral Fundamental.
  - 1.2. Identificar las cuestiones problemáticas de un texto especializado.
  - 1.3. Argumentar fundadamente la adecuación de un texto especializado con la Teología Moral Católica.
- 2. El alumno ha de manejar las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Fundamental.**
  - 2.1. Conocer y utilizar las fuentes doctrinales de la Teología Moral Fundamental.
  - 2.2. Realizar búsquedas documentales temática y diacrónicamente.
  - 2.3. Relacionar los núcleos temáticos de la Teología Moral fundamental con sus fuentes escriturísticas y doctrinales.
- 3. El alumno ha de ser capaz de desarrollar un tema conforme a la metodología propia de la Teología Moral Fundamental.**



- 3.1. Acotar y definir con claridad la naturaleza de los temas que se abordan.
- 3.2. Exponer y clasificar las fuentes teológicas para la presentación y análisis de los temas.
- 3.3. Estructurar la argumentación de un tema conforme a la tesis expuesta y las fuentes manejadas.
- 3.4. Redactar con claridad y rigor los temas.
- 4. El alumno ha de ser capaz de resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral católica.**
  - 4.1. Exponer ordenadamente el *feed-back* de un caso práctico de moral.
  - 4.2. Discriminar los elementos de un caso en función de su aportación a la valoración moral.
  - 4.3. Fundamentar la resolución en principios y enseñanzas de la Moral Católica.
  - 4.4. Incorporar la dimensión espiritual y pastoral en la resolución de los casos prácticos.

#### **4.3.3 ACTITUDINAL: RELATIVOS A ACTITUDES PERSONALES, SOCIALES O PARA EL BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL (SER Y SABER HACER)**

- 1. El alumno ha de interiorizar la propuesta moral católica en su praxis vital y ser capaz de expresarla en virtudes, actitudes y comportamientos.**
  - 1.1. Valorar su praxis moral a la luz de lo estudiando en la asignatura.
  - 1.2. Incorporar a su praxis moral los conocimientos y procedimientos abordados en la asignatura
  - 1.3. Reconocer en su propia experiencia moral los contenidos que se abordan en la asignatura.
- 2. El alumno ha de desarrollar la creatividad pastoral para aplicar a su actividad profesional los contenidos, actitudes y procedimientos de la teología moral católica.**
  - 2.1. Programar didácticamente contenidos de moral católica adaptados a distintas edades y situaciones.
  - 2.2. Incorporar en procesos catequéticos la dimensión moral de la fe.
  - 2.3. Orientar desde los contenidos de la asignatura los problemas morales de su entorno.
- 3. El alumno ha de ser capaz de dialogar con otras propuestas morales exponiendo con claridad y asertivamente la propuesta moral católica.**
  - 3.1. Identificar el contenido de las propuestas morales de su entorno.
  - 3.2. Señalar los elementos de diálogo y colaboración con otras religiones o propuestas éticas.
  - 3.3. Fomentar la búsqueda de la verdad y el bien común en el diálogo con otras religiones o propuestas éticas.
  - 3.4. Exponer con lenguaje asequible la propuesta moral católica.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

### UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA CRISIS Y LA RENOVACIÓN DE LA MORAL: «LIBERTAD Y VERDAD»

#### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

##### **Tema 1. El diagnóstico y el análisis de la crisis**

Los síntomas y las causas más visibles

Las raíces culturales de la crisis

##### **Tema 2. Reacciones a la crisis y respuesta de la Iglesia**

La moral postridentina y la renovación del Vaticano II

La crisis posconciliar y la respuesta del Magisterio

Existen infinidad de preguntas de carácter moral. Si planteásemos a la persona de a pie cuál es la pregunta moral más fundamental la mayoría diría “¿qué actos son buenos y qué actos son malos?”. Sin embargo aunque respondiésemos a esa pregunta de forma satisfactoria y supiésemos qué está bien y qué está mal, nos quedaría una pregunta más fundamental aún: “¿por qué hacer el bien?” Esta es sin duda la pregunta fundamental que late en el fondo de la conciencia de todo ser humano que necesita ser respondida para considerarse una persona moral. (Es imprescindible que todo estudiante de moral fundamental se detenga largo tiempo en hacerse esta pregunta, ya que es la pregunta que orientará la comprensión de la asignatura).

El problema moral fundamental del hombre de hoy es que no sabe responder a esa pregunta. Por eso lo que hoy está en crisis es la autoconciencia del hombre como ser moral, es lo que llamamos la **crisis del sujeto moral**, y que nos detendremos en analizar y comprender. La respuesta a esta pregunta es la que dota, en último término, de sentido a todo discurso moral.

### UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA EXPERIENCIA MORAL Y LA VIDA EN CRISTO: «PRIMACÍA DEL AMOR»

#### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

##### **Tema 1. La experiencia moral: fidelidad al bien y felicidad del hombre**

La recuperación de la perspectiva moral: personalista y teológica

La primacía del amor: principio y fin de la vida moral

##### **Tema 2. La moral cristiana: identidad y relevancia**

Los fundamentos teológicos, cristológicos, sacramentales y eclesiales

La especificidad de la moral cristiana: ética de la razón y ética de la fe

La vida moral en la Iglesia: testimonio, tradición y magisterio.

Cristo es el Absoluto de la vida cristiana y por tanto el núcleo fundante del sujeto moral cristiano. Es fundamental que establezcamos desde el comienzo la raíz cristológica de la moral cristiana, Cristo es el Camino, la Verdad y la Vida. Hemos de clarificar por tanto los elementos de la moral cristiana en tanto que cristiana, **la especificidad de la moral cristiana**, huyendo de una reducción de la moral cristiana a una serie de preceptos desencarnados de la experiencia de la que manan: **el seguimiento de Cristo y la primacía del amor**.

Sólo así podremos responder a otra pregunta fundamental como Teología: **¿existen normas específicamente cristianas? ¿Existe una moral revelada?¿O la moral cristiana es solo una perspectiva desde la que abordar una moral en el fondo universal y que se podría asumir desde otros presupuestos antropológicos, filosóficos o religiosos?**

## **UNIDAD DIDÁCTICA3:LA ACCIÓN HUMANA: «AMOR, VERDAD Y LIBERTAD»**

### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### **Tema 1. El dinamismo y la moralidad de la acción humana**

- La Libertad humana: trascendencia e inmanencia
- La acción humana y las fuentes de la moralidad: amor y verdad
- La “neutralización moral” de la acción: proporcionalismo e historicismo
- La responsabilidad del hombre y la providencia de Dios

#### **Tema 2. La opción fundamental: el valor del fin y de los actos**

- La teoría de la opción fundamental: valores y límites
- La relación de la opción fundamental con los actos concretos

#### **Tema 3. Las virtudes teologales y morales: estrategias del amor**

- Las virtudes como perfección del hombre y de la acción
- Las virtudes teologales: desear y elegir a Dios como fin
- Las virtudes morales: discernir y elegir los medios para el fin

Al igual que en plano epistemológico vivimos una época en la que el “pensamiento débil” ha erosionado el concepto de verdad, en el plano moral ese mismo pensamiento débil ha erosionado el concepto de “bien”. Si la razón especulativa está ordenada al conocimiento de la verdad, la razón práctica está ordenada al conocimiento del bien.

No obstante, en la cultura contemporánea, al igual que se ha desvinculado al sujeto cognoscente del objeto del conocimiento, encerrando a la persona en el relativismo del conocimiento (¿qué es la verdad?), igualmente se ha desvinculado al sujeto libre que actúa de sus propios actos, encerrándole en el relativismo moral(¿qué es bueno?). Por eso es fundamental resituar el acto humano en el plano de la libertad que define al hombre y que le califica moralmente en función de sus actos, subrayando el elemento objetivo del acto humano.

La tradición cristiana ha profundizado agudamente en el dinamismo del acto humano, definiendo con precisión las fuentes de la moralidad de los actos, es decir, los aspectos fundamentales que intervienen a la hora de poder calificar, desde la razón práctica, la adecuación de un acto al bien objetivo. Y éste será el núcleo temático de esta unidad didáctica.

Este itinerario que conduce desde el acto a la persona libre está oscurecido en la actualidad desde planteamientos utilitaristas (proporcionalismo e historicismo) o desde planteamientos idealistas (opción fundamental crítica), muy arraigados en la mentalidad contemporánea. Dedicaremos parte de esta unidad didáctica a su conocimiento ya que es de fundamental importancia desde la perspectiva pastoral (competencia que desarrollar a lo largo de los estudios).

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL PECADO Y EL PERDÓN: «MISTERIO DE INIQUIDAD Y DE PIEDAD»**

### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### **Tema 1: El sentido cristiano del pecado: “mysterium iniquitatis”**

- El pecado en la Biblia
- El pecado y el Evangelio
- El pecado en la Tradición de la Iglesia

#### **Tema 2: La división antropológica y teológica del pecado**

- División teológica: pecado mortal y venial
- División antropológica: pecado grave y leve
- El pecado en la vida cristiana

#### **Tema 3: El pecado desde la misericordia de Dios: “mysterium pietatis”**

- La tentación de una ética secularizada: sin misericordia ni perdón
- La esperanza del hombre: el perdón de los pecados

No se puede estudiar la moral cristiana sin abordar la cuestión del pecado y de la conversión. La dimensión teológica propia de la asignatura tiene como consecuencia propia abordar la cuestión sobre el misterio del mal desde la perspectiva moral.

El pecado es ante todo una categoría teológica ya que adquiere su significado al no circunscribir el mal meramente a los límites de la dimensión ética. El pecado extiende el problema del mal moral hacia la cuestión antropológica, hacia la vocación última del hombre como ser llamado a la comunión con Dios. El pecado adquiere también una dimensión Cristológica, en tanto que el pecado queda vencido por la pasión, muerte y resurrección de Cristo. El pecado tiene una dimensión pneumatológica, puesto que solo se entiende desde el proceso constante de conversión, de apertura a Dios en Cristo por medio del Espíritu.

Esta dimensión teológica nos ayudará a comprender la distinción entre pecado mortal y venial, y la dimensión antropológica nos permitirá iluminar la distinción entre pecados graves y leves.

No obstante, la historia de salvación mantiene una constante: el pecado no tiene la última palabra. Por eso es fundamental abrir la experiencia moral a la experiencia de la misericordia y del perdón, como formas evangélicas de la experiencia de la gracia. Todo ello se cristaliza en una categoría propiamente cristiana “conversión” que permite articular la vida moral con la vida espiritual del cristiano. No hay encuentro con Cristo sin conversión, y no hay conversión sin encuentro con Cristo.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA LEY MORAL Y LA VIDA CRISTIANA: «CARIDAD EN LA VERDAD»**

### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### **Tema 1: La ley moral como expresión del «verdadero bien» del hombre**

- El concepto de ley moral: la verdad sobre el bien
- La ley moral como conocimiento del verdadero bien

#### **Tema 2: Ley eterna y ley natural: el lenguaje de Dios en la creación**

- La verdad del principio: la ley eterna
- Su participación en el hombre: la ley natural
- El conocimiento progresivo de la ley natural
- La ley natural y los preceptos concretos

La ley moral y la ley civil

### **Tema 3: La ley de Cristo como ley nueva: el don de una nueva creación**

La Ley Antigua: la Alianza de Dios con su pueblo

La Ley Nueva: la gracia del Espíritu Santo

La búsqueda de la verdad como ejercicio de la libertad, que hemos abordado en la UD 3, nos conduce hacia la pregunta sobre el conocimiento de la verdad del bien. **¿Cómo podemos conocer el bien del acto? ¿Qué estructura interna tiene la razón práctica que la vincule con la verdad?** La ley se inserta así desde la dinámica propia del ser moral del hombre, no como una imposición, sino como una necesaria mediación entre el bien y la verdad.

La ley natural se nos plantea como el modo que el hombre tiene para conocer la verdad del bien por medio de la razón. Abordaremos pues la doctrina clásica (tomista) de la ley natural, como elemento central de esta relación entre verdad y bien que brota del ejercicio de la libertad humana.

De este modo podremos afirmar el carácter universal e inmutable de la ley, como referente objetivo del obrar humano, y como punto de referencia para el diálogo moral.

Ahora bien, ¿qué relación guarda la ley natural con la dimensión creatural del hombre?, ¿hasta qué punto queda reflejada la ley natural en los contenidos revelados? Esta Ley adquiere su culmen y pleno sentido en Cristo, que conduce la dinámica interna del hombre como criatura hacia la plena comunión con el creador por la acción del Espíritu Santo, que imprime la Ley nueva, la Ley de la Gracia en el corazón del cristiano.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA CONCIENCIA MORAL: «MEMORIA ORIGINARIA» DEL BIEN Y DEL AMOR**

### ÍNDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

#### **Tema 1: La conciencia: “verdadera intérprete” de la ley moral**

La conciencia moral en la Escritura y en la Tradición

Interpretaciones insuficientes de la conciencia

Vía de solución: trascendencia e inmanencia de la verdad moral

#### **Tema 2: El juicio de conciencia: discernimiento y prudencia**

La conciencia y el conocimiento moral

La conciencia como juicio de la acción y no como ‘decisión’

La conciencia y la “aplicación de la ley”

#### **Tema 3: La formación de la conciencia: rectitud y certeza**

Seguir la conciencia y formar la conciencia

Docilidad y comunión

#### **Tema 4: La forma cristiana de la conciencia: filiación y obediencia**

Configuración cristológica y pneumatológica de la conciencia

La forma eclesial y comunal de la conciencia

Llegamos con toda seguridad al núcleo más denso de toda la teología moral cristiana: la conciencia. En él confluyen todas las líneas de fuerza de esta disciplina. Libertad, responsabilidad, verdad, ley... todos estos conceptos que anteriormente hemos abordado se han de conjugar ahora para comprender adecuadamente el profundo significado de la conciencia para la teología moral.

La cuestión sobre la conciencia sintoniza con la preocupación de nuestra cultura respecto a la libertad de la misma persona como máxima expresión de la dignidad humana. A su vez, la teología moral postconciliar asume plenamente, a través de la centralidad de la conciencia, la raíz antropológica del ser moral cristiano ya que la conciencia es reconocida como el “*sagrario del hombre, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella*”(GS16).

Sin embargo la conciencia no sólo tiene un sentido trascendental, íntimo, sino que se proyecta en el actuar humano a través del juicio moral. He aquí que la conciencia se presente como el lugar en el que lo concreto del hombre se encuentra con lo absoluto de Dios, a través de la fascinación por la verdad del bien, y por tanto también ha de referirse a la relación entre el acto y la norma objetiva.

Finalmente la conciencia es el núcleo de la acción pastoral moral. Abrir la conciencia al reconocimiento de la verdad, acompañar los procesos de maduración y discernimiento en el seguimiento de Cristo, orientar ante los retos cotidianos que los hombres y mujeres de nuestro tiempo han de afrontar, nos exige poner nuestra máxima atención en este tema.

## 6. METODOLOGÍA DOCENTE

---

### 6.1– Presencialidad

- *Encuentros presenciales*: en el primer encuentro del curso el profesor podrá exponer las claves de la asignatura y su interrelación con el resto del programa de estudios; más adelante si se estima conveniente podrá convocarse un encuentro para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen...
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales*: encuentros personales con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio...
- *Examen presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

### 6.2– A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, en el manual, texto que se considera de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno puede contar con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Trabajos prácticos*: Se recomienda la elaboración de resúmenes para afianzar bien la materia. Si el alumno desea presentar un trabajo al profesor, puede hacerlo de forma opcional, siempre que solicite asesoramiento para orientar este trabajo. La fecha tope de entrega del mismo será la que el tutor indique.
- *Pruebas de evaluación*: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.

## 7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En función de la modalidad que se haya elegido (a distancia u on-line) el método de evaluación será distinto.

La modalidad on-line exige un trabajo más continuo que facilita mucho la asimilación y comprensión de los contenidos y permite un seguimiento más cercano del tutor. La modalidad a distancia, aunque no tiene el seguimiento tan cercano del tutor, posibilita una mayor flexibilidad al alumno a la hora de distribuirse la carga de trabajo.

No obstante, a los alumnos que opten por la modalidad a distancia se les recomienda que busquen un ritmo de trabajo continuo y dosificado en función de sus necesidades. Igualmente es importante que se sirvan de las tutorías de los diversos modos en que pueden hacerlo (presencial, telefónica o vía correo electrónico). Todo ello redundará en una mejor asimilación de los contenidos y una mayor probabilidad de éxito.

Dada la naturaleza a distancia de estos estudios es de vital importancia que los alumnos cuiden la redacción y presentación de las pruebas de evaluación, ya que facilita la comprensión por parte del tutor. Se invita a todos los alumnos de esta asignatura (extensión de Madrid) a presentar la prueba de evaluación mecanografiada (límite 15 DIN-A4 a 1.2 espacios, tipo Times New Roman cuerpo 12).

### ***7.1-Actividades de la evaluación acumulativa***

- Actividades de autoevaluación (al final de cada UD del texto y on-line)
- Pruebas de evaluación
- Ejercicios sobre contenidos (on-line)
- Trabajos prácticos (en los casos en los que se requiera)
- Otros...

### ***7.2-Criterios de evaluación***

- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (la asistencia será considerada positivamente)
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- Limpieza y legibilidad del cuadernillo de la prueba de evaluación
- Precisión en la respuesta a las cuestiones que se plantean
- Uso de referencias a documentos magisteriales así como a la Sagrada Escritura y a autores a los que se hace referencia en el texto y en los encabezados de las preguntas.
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación (o tutorización online) como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

### 7.3 -Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación en la plataforma on-line	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.

Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.

Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.

Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.

La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.



## 8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

---

### **Bibliografía Básica**

*Manual:* J.C.VERA GÁLLEGO – J.J. PÉREZ SOBA, *Moral fundamental*(Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2018).

### **Documentos Magisteriales:**

- *Catecismo de la Iglesia Católica*
- *Gaudium et Spes*
- *Veritatis splendor*
- *Dignitatishumanae*
- *Reconciliatio et paenitentia*
- *Amoris Laetitia*
- Conferencia Episcopal Española: “La verdad os hará libres”

### **Bibliografía complementaria**

- AUBERT, J.M., *Compendio de la moral católica*(Edicep, Valencia 1989).
- AUBERT, J.M., *Ley de Dios, leyes de los hombres*(Herder, Barcelona 1969).
- CAFFARRA, C., *Vida en Cristo*(EUNSA, Pamplona 1988).
- COMPAGNONI, F. - PIANA, G. – PRIVITERA, S.,*Nuevo Diccionario de Teología Moral* (Ed. Paulinas, Madrid 1992).
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La verdad os hará libres*(EDICE, Madrid 1990).
- DELHAYE, P., *La conciencia moral del cristiano*(Herder, Barcelona 1968).
- FERNÁNDEZ, A.: *Teología Moral I: Moral Fundamental*(Facultad de Teología del Norte de España, Burgos, 2007).
- FINNIS, J., *Los absolutos morales*(EUNSA, Barcelona 1994).
- FLECHA ANDRÉS, J.R., *Teología moral fundamental*(BAC, Madrid 1994).
- GARCÍA DE HARO, R., *La conciencia moral*(Rialp, Madrid 1978).
- GONZALO MAESO, D. et al.,*La ética bíblica*(CSIC, Madrid 1971).
- HERRÁEZ, F., *La opción fundamental*(Ediciones Sígueme, Salamanca 1978).
- HIGUERA, G., *Actitudes morales fundamentales*(Sal Terrae, Santander 1987).
- HILDEBRAND, D. VON, *Ética*(Encuentro Ediciones, Madrid 1983).
- JUAN PABLO II, Ex. ap. *Reconciliatio et paenitentia* (1984).
- LAUN, A., *La conciencia*(EIUNSA, Barcelona 1993).
- MARTÍNEZ, J.L-CAAMAÑO, J.M., *Moral Fundamental* (Sal Terrae, Santander 2014).
- MARTÍNEZ CAMINO, J.A. (ed.), *Libertad de verdad. Sobre la “Veritatis splendor”*(San Pablo, Madrid 1995). En especial la Sinopsis (*ibidem*, 79 -92) que es el mejor análisis de la estructura de la encíclica.
- MAY, W. (ed.), *Principios de vida moral*(EIUNSA, Barcelona <sup>2</sup>1994).
- MELINA, L., *Moral. Entre la Crisis y la Renovación*(EIUNSA, Pamplona 1996).
- MELINA, L. - NORIEGA, J. - PÉREZ-SOBA, J.J.,*Caminar a la luz del amor. Moral cristiana. Los fundamentos de la moral cristiana*(Ediciones Palabra, Madrid, 2007).
- MELINA, L. - NORIEGA, J. - PÉREZ-SOBA, J.J., *La plenitud del obrar cristiano*(Palabra, Madrid 2001).
- PIEPER, J., *El concepto de pecado*(Herder, Barcelona 1979).
- PINCKAERS, S., *El Evangelio y la moral*(EIUNSA, Barcelona 1992).
- PINCKAERS, S., *Las fuentes de la moral cristiana*(EUNSA, Pamplona 1988).

- POZO ABEJÓN, G. Del (ed.), *Comentarios a la "Veritatis splendor"*(BAC, Madrid 1994), incluye la encíclica con una traducción revisada.
- RATZINGER, J., *Verdad, valores, poder*(Rialp, Madrid 1995).
- RICOEUR, P., *Finitud y culpabilidad*(Taurus, Madrid 1982).
- RINCÓN, R. – MORA, G. – LÓPEZ AZPITARTE, E.,*Praxis cristiana I. Fundamentación*(Ed. Paulinas, Madrid <sup>3</sup>1980).
- RODRÍGUEZ LUÑO, A., *Ética general*(EUNSA, Pamplona 1991).
- SCHNACKENBURG, R., *El mensaje moral del Nuevo Testamento*(Herder, Barcelona 1989).
- SPAEMANN, R., *Ética: cuestiones fundamentales*(EUNSA, Pamplona 1993).
- SPICQ, C., *Teología moral del Nuevo Testamento*(EUNSA, Pamplona 1970).
- WADELL, P., *La primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino*(Colección Pelicano; Palabra, Madrid 2002).
- WOJTYLA, K., *Persona y acción*(BAC, Madrid 1982).
- YANGUAS, J.M., *La intención fundamental*(EIUNSA, Barcelona 1994).