



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

Asignatura

MORAL SOCIAL Y
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Curso 3º

Documento para el alumno

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos base y textos guía
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será complementado por aquellos textos que el profesor indique como obligatorios para el estudio de la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, chat, correo interno...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: Moral Social y Doctrina Social de la Iglesia
Titulación a la que corresponde: Bachillerato en Ciencias Religiosas
Curso: 3º
Número de créditos: 6
Carácter: Obligatoria
Departamento: Moral
Profesor que imparte la materia: José Castro Cea

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

- Desde la presentación sistemática y articulada de la doctrina de la fe el alumno podrá ofrecer a la Iglesia y a la sociedad un fundamento racional sobre la fe.
- La formación en metodología, epistemología y hermenéutica teológicas, capacitará al alumno para responder a las preguntas e inquietudes de nuestro tiempo y asimismo le ayudará a presentar las conclusiones que sobre ellas ofrece la fe de la Iglesia. Esto permitirá a los alumnos tener una presencia y participación activa en diversos ámbitos: pastoral, académico, docente, de investigación (publicaciones), de divulgación (cursos, conferencias, publicaciones) y de compromiso social y político en nuestra cultura.

Introducción al contenido de la materia

Uno de los rasgos distintivos del cristianismo es su carácter Revelado e histórico. El misterio cristiano no es en primer término el fruto de una reflexión humana, de una elucubración filosófica, sino que tiene su origen en el don de la Revelación por el cual el Dios Uno y Trino se nos ha dado a conocer. Esta Revelación acontece en medio de la historia humana, hasta el punto que se hace ella misma historia al encarnarse el Verbo eterno, Jesucristo.

De estas dos características del Misterio cristiano, Revelado e histórico, emana la dimensión social del mensaje cristiano. La humanidad en su totalidad, también en su ser histórico y social es iluminada por la Revelación cristiana, y la misma Revelación es tal en tanto que se hace historia y luz para el caminar de la humanidad como comunidad.

La Teología Moral Social es la disciplina teológica que estudia tanto los contenidos de carácter moral-social de la Divina Revelación como los modos en que la fe cristiana configura el horizonte ético-moral del creyente en tanto que miembro partícipe y responsable de la comunidad humana.

Como expresión eclesial de este contenido moral social de la Revelación la Iglesia ha desarrollado una Enseñanza Magisterial conocida como *Doctrina Social de la Iglesia*. Esta enseñanza, presente a lo largo de toda la historia de la teología, ha cobrado un estatuto propio a partir de la publicación de la encíclica *Rerum Novarum* en 1891 de la mano de León XIII. Desde entonces y a raíz de este documento se ha ido desarrollando un

Magisterio rico que ilumina la cada vez más compleja y densa realidad social de la humanidad. El conocimiento de este Magisterio y su carácter orgánico constituye uno de los objetivos fundamentales de esta asignatura.

El otro objetivo fundamental de esta asignatura no es dar simplemente unos principios generales que aplicar a las realidades concretas, sino ante todo profundizar en la comprensión de la dimensión social de la Revelación cristiana, descubrir su especificidad y aprender a juzgar, desde la luz de la fe y de la razón, el actuar humano en su realidad social. Esta reflexión es el fundamento para poder orientar la convivencia humana conforme a la vocación de comunión con Dios y a la comunión entre los hombres a la que todo ser humano está llamado en Cristo.

La asignatura de Moral Social y Doctrina Social de la Iglesia se localiza en el tercer curso del plan de estudios dentro de las asignaturas obligatorias, con 6 ECTS que corresponden a 150 horas totales de trabajo distribuido en diferentes actividades de las que más adelante se dará debida cuenta.

La asignatura dentro del plan de estudios

La asignatura se cursa una vez que se han abordado las asignaturas instrumentales de la reflexión teológica (Filosofía, Sagrada Escritura) así como el núcleo de la revelación cristiana a través del tratado de Cristología. Es fundamental haber cursado la asignatura de Moral Fundamental por su carácter instrumental, metodológico y material. La correcta asimilación de los dos cursos anteriores y en especial de la asignatura de Moral Fundamental capacitará al alumno para comprender la reflexión teológica de la Moral Social y la Doctrina Social de la Iglesia así como le dotarán de los instrumentos indispensables para desarrollar él mismo los procedimientos propios de esta asignatura.

La asignatura servirá de fundamento para parte de la acción evangelizadora, concretamente de la acción social de la Iglesia. Por esta razón el alumno habrá de tener presentes sus repercusiones pastorales así como su articulación con las asignaturas de naturaleza pastoral, sin olvidar su indudable repercusión en la espiritualidad cristiana.

3.2- Prerrequisitos

- Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de filosofía y Moral Fundamental

4. COMPETENCIAS QUE SE VAN A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Resolución de problemas y toma de decisiones
Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la materia que se analiza).

4.2.1 Cognitivas o conceptuales: conocimientos disciplinares, académicos, teóricos (saber).

1. El alumno ha de ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral social católica frente a otras propuestas morales.
2. El alumno ha de relacionar los bloques temáticos de la asignatura con los núcleos conceptuales de las otras áreas de los estudios teológicos (Filosofía, Dogmática, Espiritualidad, Escritura, Historia y Pastoral)
3. El alumno ha de conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Social y la DSI para los distintos núcleos temáticos

4.2.2 Procedimentales: conocimientos de tipo práctico, estratégico, técnico o de aplicación (hacer).

1. El alumno ha de ser capaz de analizar un texto especializado y relacionarlo con los núcleos temáticos de la Teología Moral Social y la DSI .
2. El alumno ha de manejar las fuentes doctrinales y documentales básicas conforme a la metodología propia de la Teología Moral.
3. El alumno ha de ser capaz de desarrollar un tema conforme a la metodología propia de la Teología Moral Social y la DSI.
4. El alumno ha de ser capaz de resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral católica.

4.2.3 Actitudinales: relativas al ámbito personal, social o profesional (ser y saber hacer).

1. El alumno ha de interiorizar la propuesta moral católica en su praxis vital y ser capaz de expresarla en virtudes, actitudes y comportamientos.
2. El alumno ha de desarrollar la creatividad pastoral para aplicar a su actividad profesional los contenidos, actitudes y procedimientos de la teología moral católica.
3. El alumno ha de ser capaz de dialogar con otras propuestas morales exponiendo con claridad y asertivamente la propuesta moral católica.

4.3 Objetivos de las competencias específicas

Los objetivos hacen referencia a los logros concretos que el alumno debe alcanzar en la asignatura a la finalización del curso. Se encuentran en estrecha relación con las competencias de manera que las competencias se desarrollan en la medida en que se alcanzan los objetivos.

Ateniéndonos a la clasificación de las competencias los objetivos de la asignatura serán:

4.3.1 OBJETIVOS RELATIVOS A LAS COMPETENCIAS CONCEPTUALES:

1. **El alumno ha de ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral católica frente a otras propuestas morales.**
 - 1.1. Conocer los fundamentos epistemológicos y filosóficos de la moral social católica
 - 1.2. Definir los conceptos fundamentales de la teología moral social católica.
 - 1.3. Manejar con precisión la terminología propia de la Teología Moral Social y la DSI
 - 1.4. Comparar las propuestas morales contemporáneas con la Teología Moral Social y la DSI.
 - 1.5. Discriminar razonadamente las propuestas morales contemporáneas en función de su adecuación a la Teología Moral Social y la DSI.
2. **El alumno ha de ser capaz relacionar los bloques temáticos de la asignatura con los núcleos conceptuales de las otras áreas de los estudios teológicos (Filosofía, Escritura, Dogmática, Espiritualidad, Liturgia, Historia y Pastoral)**
 - 2.1. Identificar los fundamentos filosóficos de la Teología Moral Social y la DSI.
 - 2.2. Emplear la Sagrada Escritura en la exposición de la Teología Moral Social y la DSI conforme a la metodología teológica.
 - 2.3. Relacionar los contenidos dogmáticos de la fe cristiana con sus implicaciones morales.
 - 2.4. Asociar la Teología Moral Social y la DSI con la experiencia espiritual católica y su expresión litúrgico-pastoral.
3. **El alumno ha de conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Social y la DSI para los distintos núcleos temáticos**
 - 3.1. Conocer las fuentes escriturísticas, magisteriales y de la tradición propias de la Teología Moral Social y la DSI.
 - 3.2. Identificar las proposiciones principales dentro de las fuentes en relación con los núcleos temáticos de la asignatura
 - 3.3. Relacionar las fuentes de la Teología Moral Social y la DSI con las distintas realidades morales problemáticas de la actualidad.

4.3.2 PROCEDIMENTAL: RELATIVOS A CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS –HABILIDADES INTELECTUALES, DESTREZAS PRÁCTICAS- (HACER)

1. **El alumno ha de ser capaz de analizar un texto especializado y relacionarlo con los núcleos temáticos de la Teología Moral Social y la DSI.**
 - 1.1. Interpretar los conceptos fundamentales de la producción filosófico-moral a la luz los núcleos temáticos de la Teología Moral Social y la DSI.
 - 1.2. Identificar las cuestiones problemáticas de un texto especializado.

- 1.3. Argumentar fundadamente la adecuación de un texto especializado con la Teología Moral Social y la DSI.
 - 2. El alumno ha de manejar las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Teología Moral Social y la DSI.**
 - 2.1. Conocer y utilizar las fuentes doctrinales de la Teología Moral Social y la DSI.
 - 2.2. Realizar búsquedas documentales temática y diacrónicamente
 - 2.3. Relacionar los núcleos temáticos de la Teología Moral Social y la DSI con sus fuentes escriturísticas y doctrinales.
 - 3. El alumno ha de ser capaz de desarrollar un tema conforme a la metodología propia de la Teología Moral Social y la DSI.**
 - 3.1. Acotar y definir con claridad la naturaleza de los temas que se abordan.
 - 3.2. Exponer y clasificar las fuentes teológicas para la presentación y análisis de los temas
 - 3.3. Estructurar la argumentación de un tema conforme a la tesis expuesta y las fuentes manejadas.
 - 3.4. Redactar con claridad y rigor los temas.
 - 4. El alumno ha de ser capaz de resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral católica.**
 - 4.1. Exponer ordenadamente el feed-back de un caso práctico de moral
 - 4.2. Discriminar los elementos de un caso en función de su aportación a la valoración moral.
 - 4.3. Fundamentar la resolución en principios y enseñanzas de la Moral Católica.
 - 4.4. Incorporar la dimensión espiritual y pastoral en la resolución de los casos prácticos
- 4.3.3 ACTITUDINAL: RELATIVOS A ACTITUDES PERSONALES, SOCIALES O PARA EL BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL (SER Y SABER HACER)**
- 1. El alumno ha de interiorizar la propuesta moral católica en su praxis vital y ser capaz de expresarla en virtudes, actitudes y comportamientos.**
 - 1.1. Valorar su praxis moral a la luz de lo estudiado en la asignatura
 - 1.2. Incorporar a su praxis moral los conocimientos y procedimientos abordados en la asignatura
 - 1.3. Reconocer en su propia experiencia moral los contenidos que se abordan en la asignatura
 - 2. El alumno ha de desarrollar la creatividad pastoral para aplicar a su actividad profesional los contenidos, actitudes y procedimientos de la teología moral católica.**
 - 2.1. Programar didácticamente contenidos de moral social y DSI adaptados a distintas edades y situaciones
 - 2.2. Incorporar en procesos catequéticos la dimensión moral social de la fe
 - 2.3. Orientar desde los contenidos de la asignatura los problemas sociales de su entorno
 - 3. El alumno ha de ser capaz de dialogar con otras propuestas morales exponiendo con claridad y asertivamente la propuesta moral católica.**
 - 3.1. Identificar el contenido de las propuestas sociales de su entorno
 - 3.2. Señalar los elementos de diálogo y colaboración con otras religiones o propuestas éticas.
 - 3.3. Fomentar la búsqueda de la verdad y el bien común en el diálogo con otras religiones o propuestas éticas.
 - 3.4. Exponer con lenguaje asequible la propuesta moral social y la DSI.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La reciente integración del Instituto de Ciencias Religiosas a Distancia en la Universidad Eclesiástica de San Dámaso ha supuesto la incorporación plena de las asignaturas a los planes de estudios de la titulación de CCRR de esta Universidad (ISCRSD).

En el proceso de ir integrando plenamente los planes de estudio el alumno se puede encontrar con una pequeña dificultad al no corresponderse el programa de la asignatura del ISCRSD con la estructura del manual. Se trata fundamentalmente de una diferencia en el modo de desarrollar los contenidos pero no de fondo, ya que los contenidos de la asignatura son exactamente los mismos tanto en la sección presencial como en la sección a distancia. En el caso concreto de esta asignatura, en el antiguo plan se impartía en dos asignaturas diferentes, Moral Social por un lado y DSI por otro. En el nuevo plan se han unido estas dos asignaturas por su profunda relación.

Con el fin de facilitar y ampliar el acceso del alumno a los contenidos de la asignatura, mientras se va componiendo un nuevo texto adecuado al nuevo contenido y estructura de la asignatura, optamos por tomar como **TEXTO GUIA** el **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia**. Nótese que lo usual es que el texto guía sea el tradicional manual de ISCRD, pero dado que el nuevo programa de la asignatura coincide básicamente con el Compendio, es preferible y más sencillo tomar este texto como guía. Como **TEXTO BASE**, texto que nos sirve para complementar y ampliar, tomamos el actual texto de Moral Social del ISCRD y el documento "*Orientaciones para el estudio y enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia en la formación de los sacerdotes*" de la Congregación para la educación católica.

Por último, con el fin de simplificar y hacer más sencillo el estudio hemos optado por organizar el contenido en unidades didácticas que se desarrollan en temas, como habitualmente se hace. Sin embargo estas UD no se corresponden con las del texto base, sino que se trata de una agrupación de los temas del programa.

Tanto el *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, como el documento *Orientaciones para el estudio y enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia en la formación de los sacerdotes*, disponen de acceso libre por internet, por lo que el alumno tiene acceso pleno a ellos.

UD 1 FUNDAMENTO DE LA MORAL SOCIAL Y NATURALEZA DE LA DSI

INDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. EL DESIGNIO DE AMOR DE DIOS PARA LA HUMANIDAD

- a. La acción de Dios en la historia
- b. Designio de Dios y misión de la Iglesia

2. MISIÓN DE LA IGLESIA, ACCIÓN ECLESIAL Y DOCTRINA SOCIAL

- a. Evangelización y DSI
- b. DSI y compromiso de los fieles laicos

3. DIMENSIÓN HISTÓRICA DE LA MORAL SOCIAL Y FORMACIÓN DEL CORPUS DE LA DSI

- a. La moral social en el AT y NT

- b. La moral social en los Padres
- c. Época medieval y moderna
- d. Magisterio social desde León XIII a Benedicto XVI

4. NATURALEZA DE LA DSI Y DE LA MORAL SOCIAL

- a. Nombre y significado
- b. Sujeto, objeto y autoridad doctrinal
- c. Destinatarios y finalidad
- d. Competencia de la Iglesia
- e. Fundamentación teológica
- f. Fuentes cognoscitivas y formalidad teológica
- g. El papel de la filosofía y de las ciencias
- h. El método

La Revelación Cristiana tiene una dimensión social inherente. Dios se revela al hombre constituyendo el Pueblo de Dios por medio de dicha Revelación, Pueblo que está llamado a vivir en su interior una relación de justicia, fraternidad y solidaridad. Esta llamada reverbera especialmente en el AT, especialmente la predicación profética que llama constantemente a plasmar en las relaciones humanas la relación de amor y santidad con Dios.

El mensaje del Evangelio, expresado en palabras y signos de Cristo, anuncia el Reino de Dios, no como realización política o económica, pero sí como realización histórico-escatológica, que se plasma en las relaciones sociales de aquellos que siguen al Señor.

La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios, hace presente el mensaje del Evangelio en medio de la historia, iluminando el devenir de los hombres con la Revelación de la que es portadora. Esta enseñanza se ha concretado en un Magisterio concreto que, a partir de 1891, se ha dado en llamar Doctrina Social de la Iglesia. Este Magisterio constituye una verdadera enseñanza eclesial sobre el contenido social de la Revelación, sobre las fuentes del mismo y su metodología tanto teórica como práctica.

UD 1	TEXTO GUÍA	TEXTO BASE
1. El designio de amor de Dios para la humanidad <ul style="list-style-type: none"> a. La acción de Dios en la historia b. Designio de Dios y misión de la Iglesia 	CDSI 49-59	
2. Misión de la Iglesia, acción eclesial y doctrina social <ul style="list-style-type: none"> a. Evangelización y DSI b. DSI y compromiso de los fieles laicos 	CDSI 60-71	
3. Dimensión histórica de la moral social y formación del <i>Corpus</i> de la DSI <ul style="list-style-type: none"> a. La moral social en el AT y NT b. La moral social en los Padres c. Época medieval y moderna d. Magisterio social desde León XIII a Benedicto XVI 	CDSI 20-33 87-104	UD 1 Orientaciones 14-28

4. Naturaleza de la DSI y de la moral social <ul style="list-style-type: none"> a. Nombre y significado b. Sujeto, objeto y autoridad doctrinal c. Destinatarios y finalidad d. Competencia de la Iglesia e. Fundamentación teológica f. Fuentes cognoscitivas y formalidad teológica g. El papel de la filosofía y de las ciencias h. El método 	CDSI 60-71	Orientaciones 3-13 47-53
---	-------------------	-------------------------------------

Eliminado: ¶

UD 2 EL FUNDAMENTO PERSONALISTA DE LA DSI Y SUS PRINCIPIOS Y VALORES

INDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

- a. El principio personalista
- b. Imagen de Dios
- c. La persona y sus múltiples dimensiones
- d. Los derechos humanos

2. LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DSI

- a. El bien común
- b. El destino universal de los bienes
- c. El principio de subsidiaridad
- d. La participación
- e. El principio de solidaridad
- f. Los valores fundamentales de la vida social

La DSI nos ofrece una antropología propia, caracterizada por ser una visión global del hombre y de la humanidad. La verdad del hombre se fundamenta en el hecho de haber sido creado a imagen de Dios, y este principio básico es el que exige y orienta la verdadera libertad y toda la vida social dándole su sentido más profundo. Por eso ante cualquier situación social en la que se ve envuelto el hombre, la Iglesia se siente urgida fundamentalmente a la defensa de la dignidad del hombre.

La historia de la DSI y de sus documentos nos muestra unos principios, que sin haberse formulado de una sola vez, aparecen reiteradamente al abordar los distintos problemas sociales que ido apareciendo. Dichos principios despliegan en el ámbito de las relaciones sociales los valores fundamentales de la DSI.

UD 2	TEXTO GUÍA	TEXTO BASE
-------------	-------------------	-------------------

1. La persona humana y sus derechos a. El principio personalista b. Imagen de Dios c. La persona y sus múltiples dimensiones d. Los derechos humanos	CDSI 105-159	
2. Los principios y valores de la DSI a. El bien común b. El destino universal de los bienes c. El principio de subsidiaridad d. La participación e. El principio de solidaridad f. Los valores fundamentales de la vida social	CDSI 160-208	Orientaciones 29-46

UD 3 LOS DIVERSOS ASPECTOS DE LA VIDA EN SOCIEDAD

INDICE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

1. LA FAMILIA

- a. Matrimonio, familia y sociedad
- b. La subjetividad social de la familia
- c. La sociedad al servicio de la familia

2. LA CULTURA

- a. Fe y cultura
- b. La educación
- c. Los medios de comunicación social

3. LA VIDA ECONÓMICA

- a. El trabajo
- b. Moral y economía
- c. Instituciones económicas al servicio del hombre

4. LA COMUNIDAD POLÍTICA

- a. Fundamento y fin de la comunidad política
- b. La autoridad
- c. La democracia
- d. Al servicio de la sociedad civil

5. LA COMUNIDAD INTERNACIONAL

- a. Las reglas de la comunidad internacional
- b. La organización y la cooperación internacionales
- c. La cuestión social a escala mundial

6. ECOLOGÍA Y POBLACIÓN

- a. Los problemas ecológicos
- b. El desarrollo sostenible
- c. La ecología y demografía humanas

7. LA PROMOCIÓN DE LA PAZ

- a. La paz, fruto de la justicia y la caridad
- b. El fracaso de la paz: la guerra

A partir de los valores fundamentales de la DSI y de su desarrollo en principios y criterios, el Magisterio Social de la Iglesia ha ido abordando distintas realidades. Este abordaje tiene un desarrollo histórico de modo que los distintos temas han ido tratándose en distintas circunstancias. Se ha acumulado de este modo un acervo doctrinal que ilumina muy diversas realidades.

En primer término abordaremos la familia como célula básica de la sociedad. Si la persona humana y su dignidad inalienable desde su concepción hasta su muerte natural constituye el corazón y razón de ser de la Moral Social y la DSI, la familia se presenta como realidad social primera al servicio de la cual han de estar el resto de instituciones sociales, articulándose en virtud del principio de subsidiariedad.

Con esta estructura jerárquica de bienes sociales (persona-familia-instituciones sociales), la DSI ha desarrollado orientaciones concretas respecto de los aspectos fundamentales de la vida en sociedad. La cultura y la educación como realidades al servicio de la persona en su integridad de dimensiones. La economía y sus instituciones en su constante equilibrio entre eficiencia y justicia, siempre al servicio del hombre. La comunidad política ordenada en virtud del bien común como referente último de la legitimidad de la autoridad. Y finalmente las realidades internacionales, especialmente relevantes en las últimas décadas, marcadas profundamente por el proceso de globalización por el que las cuestiones sociales afectan al conjunto de la humanidad (comunidad internacional, los conflictos bélicos, la cuestión ecológica). De entre estas cuestiones el desarrollo de los pueblos ha tenido una especial relevancia para la DSI.

UD 3	TEXTO GUÍA	TEXTO BASE
1. La familia a. Matrimonio, familia y sociedad b. La subjetividad social de la familia c. La sociedad al servicio de la familia	CDSI 209-254	
2. La cultura a. Fe y cultura b. La educación c. Los medios de comunicación social	CDSI 521-540 554-562	UD 5
3. La vida económica a. El trabajo b. Moral y economía c. Instituciones económicas al servicio del hombre	CDSI 255-376	UD 2 Y UD 3
4. La comunidad política a. Fundamento y fin de la comunidad política b. La autoridad c. La democracia d. Al servicio de la sociedad civil	CDSI 377-420	CIC 1897-1927
5. La comunidad internacional d. Las reglas de la comunidad internacional e. La organización y la cooperación internacionales f. La cuestión social a escala mundial	CDSI 428-450	UD 4.1

6. Ecología y población d. Los problemas ecológicos e. El desarrollo sostenible f. La ecología y demografía humanas	CDSI 451-487	
7. La promoción de la paz a. La paz, fruto de la justicia y la caridad b. El fracaso de la paz: la guerra	CDSI 488-520	UD 4.2

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales*: en el primer encuentro del curso el profesor podrá exponer las claves de la asignatura y su interrelación con el resto del programa de estudios; más adelante si se estima conveniente podrá convocarse un encuentro para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen...
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales*: encuentros personales con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio...
- *Examen presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio, conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, en el texto guía o texto base, textos que se consideran de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno puede contar con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Trabajos prácticos*: Se recomienda la elaboración de resúmenes para afianzar bien la materia. Si el alumno desea presentar un trabajo al profesor, puede hacerlo de forma opcional, siempre que solicite asesoramiento para orientar este trabajo. La fecha tope de entrega del mismo será la que el tutor indique.
- *Pruebas de evaluación o Tutoría online*: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras todo aquello que se le pregunte. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En función de la modalidad que se haya elegido (a distancia u on-line) el método de evaluación será distinto.

La modalidad on-line exige un trabajo más continuo que facilita mucho la asimilación y comprensión de los contenidos y permite un seguimiento más cercano del tutor. La modalidad a distancia, aunque no tiene el seguimiento tan cercano del tutor, posibilita una mayor flexibilidad al alumno a la hora de distribuirse la carga de trabajo.

No obstante, a los alumnos que opten por la modalidad a distancia se les recomienda que busquen un ritmo de trabajo continuo y dosificado en función de sus necesidades. Igualmente es importante

que se sirvan de las tutorías de los diversos modos que pueden hacerlo (presencial, telefónica o vía correo electrónico). Todo ello redundará en una mejor asimilación de los contenidos y una mayor probabilidad de éxito.

Dada la naturaleza a distancia de estos estudios es de vital importancia que los alumnos cuiden la redacción y presentación de las pruebas de evaluación, ya que facilita la comprensión por parte del tutor. Se invita a todos los alumnos a presentar la prueba de evaluación mecanografiada (límite 15 DIN-A4 a 1.2 espacios, tipo Times New Roman cuerpo 12).

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- 7.1.1. Pruebas de evaluación
- 7.1.2. Ejercicios sobre contenidos (on-line)
- 7.1.3. Actividades de autoevaluación (al final cada UD del texto y on-line)
- 7.1.4. Trabajos prácticos (en los casos en los que se requiera)
- 7.1.5. Otros...

7.2- Criterios de evaluación

- 7.2.1. Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (la asistencia será considerada positivamente)
- 7.2.2. Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- 7.2.3. Limpieza y legibilidad del cuadernillo de evaluación
- 7.2.4. Precisión en la respuesta a las cuestiones que se plantean
- 7.2.5. Referencias a documentos magisteriales así como a la Sagrada Escritura y a autores a los que se hace referencia en el texto y en los encabezados de las preguntas.
- 7.2.6. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% =100%
Pruebas de evaluación en la plataforma on-line	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.

Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.

Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.

Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.

La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1. Bibliografía

Aunque el alumno dispone varios de varios tipos de material, tanto obligatorio como optativo o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

8.1.1. Bibliografía básica

- PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, BAC-Planeta, Madrid 2005. (TEXTO GUIA)
- El manual editado por el ISCR "San Agustín" (TEXTO BASE)
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Orientaciones para el estudio y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia en la formación de los sacerdotes*, 30-XII-1988.
- Catecismo de la Iglesia Católica
- J. IRIBARREN-J.L. GUTIERREZ, *Once grandes mensajes*, B.A.C., Madrid, 2008
- R.M.S. DE DIEGO, *Una nueva voz para nuestra época*, Revista Icade, Madrid, 2013
-

8.1.2. Bibliografía complementaria

- CALVEZ J.Y., *La enseñanza social de la Iglesia. La economía, el hombre, la sociedad*, Herder, Barcelona 1991.
- CAMACHO I., *Doctrina social de la Iglesia. Una aproximación histórica*, San Pablo, Madrid 1991.
- COELHO J.S. (coord.), *Doctrina social de la Iglesia. Manual abreviado*, BAC-Fundación Pablo VI, Madrid 2002.
- CUADRÓN A.A. (coord.), *Manual de doctrina social de la Iglesia*, BAC-Fundación Pablo VI, Madrid 1993.
- COLOM E., *Curso de doctrina social de la Iglesia*, Palabra, Madrid 2001.
- FERNÁNDEZ A., *Compendio de teología moral*, Palabra, Madrid 1995.
- FERNÁNDEZ A., *Teología moral. III: Moral social, económica y política*, Ed. Aldecoa, Burgos 2001.
- GALINDO A., *Moral socioeconómica*, BAC, Madrid 1996.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL L., *Fieles a la tierra. Curso breve de moral social*, Edice, Madrid 1995.
- GUTIÉRREZ J.L., *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, Ariel, Barcelona 2001.
- MARX R.-WULSDORF H., *Ética social cristiana*, Edicep, Valencia 2005.
- MEJÍA J., *Temas de doctrina social de la Iglesia*, Imdosoc, México 1997.
- MELINA L. (ed.), *El actuar moral del hombre. Moral especial*, Edicep, Valencia 2001.
- POZO ABEJÓN G. del, *Manual de Moral Social Cristiana*. Ed. Aldecoa, Burgos 1991.
- SANZ DE DIEGO, R. M^a., *Moral política*, BAC, Madrid 2012.
- SCHOONYANS M., *Iniciación a la enseñanza social de la Iglesia*, Imdosoc, México 1993.
- SCHOONYANS M., *La enseñanza social de la Iglesia. Síntesis, actualización y nuevos retos*, Palabra, Madrid 2006.
- SIERRA BRAVO R., *El mensaje social de los Padres de la Iglesia. Selección de textos*, Ciudad Nueva, Madrid 1989.
- UTZ A.F., *Ética social*, Herder, Barcelona 1988.
- UTZ A.F., *Ética económica*, Unión editorial, Madrid 1998.
- WOJTYLA K.-POSSENTI V., *Entrevista inédita a Karol Wojtyla en 1978 sobre la Doctrina social de la Iglesia*, en «Communio» 13 (1991) 420-470.

