



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO  
SUPERIOR  
DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS

SECCIÓN  
A DISTANCIA

## **GUIA DIDÁCTICA**

**Asignatura**

# **MOVIMIENTOS ECLESIALES Y NUEVA EVANGELIZACIÓN**

**Curso 4º**

**Documento para el alumno**

***Septiembre 2018***

## ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

## PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

### 1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

---

La docencia en el ISCR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, como la de “Movimientos eclesiales y nueva evangelización”, se da la

posibilidad de estudiar distintos artículos, teniendo un artículo-resumen de la materia como texto guía, al tiempo que será obligatorio el estudio de otros artículos como textos base (como se indica más adelante), para poder así lograr una visión más completa de la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el cuadernillo de prueba de evaluación a distancia
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

## 2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

---

**Nombre Asignatura:** MOVIMIENTOS ECLESIALES Y NUEVA EVANGELIZACIÓN

**Titulación a la que corresponde:** Licenciatura en Ciencias Religiosas

**Curso:** Cuarto

**Número de créditos:** 3 ECTS

**Carácter:** Optativo

**Departamento:** Especialidad de Evangelización

**Profesora que imparte la materia:** Eduardo Toraño López

### 3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

---

#### 3.1. Introducción general, justificación y contextualización de la asignatura “Movimientos eclesiales y nueva evangelización” dentro del plan de estudios. Sentido y perfil de esta asignatura

La asignatura “Movimientos eclesiales y nueva evangelización” se sitúa en la especialidad de evangelización de la licenciatura de Ciencias Religiosas. Esta asignatura busca reflexionar acerca de un fenómeno relativamente reciente como es el de la aparición de “movimientos eclesiales” y su contribución para la “nueva evangelización”. El objeto de la materia es, por tanto, la relación entre los movimientos eclesiales y la nueva evangelización. Esto conlleva las siguientes cuestiones. En primer lugar acerca de la nueva evangelización: ¿a qué llamamos, qué significa y supone la “nueva evangelización”? Y, en segundo lugar, sobre los movimientos: ¿a qué se llama “movimiento eclesial” y cuáles son los aspectos comunes y diferenciales de estos “movimientos”? Para, en último lugar, poder establecer la conexión entre nueva evangelización y movimientos eclesiales.

Podemos cifrar en Pentecostés el origen tanto de los movimientos como de la nueva evangelización. Lo ocurrido en Pentecostés no es meramente un acontecimiento del pasado, sino que permanece siempre vivo y presente.

Desde ese momento la Iglesia ha sido consciente de que evangelizar es un deber y por eso ha experimentado la evangelización como una llamada y un empeño permanente, bajo el impulso del Espíritu Santo. En los últimos tiempos se ha entrado en la conciencia de que esta tarea requiere unos nuevos métodos, un nuevo lenguaje y un nuevo ardor para hacer llegar el Evangelio a aquellos lugares que fueron evangelizados en el pasado, pero que están secularizados y no viven la vida de fe. Y esto es, básicamente, a lo que se le llama “nueva evangelización”.

Así mismo, signo de este “nuevo pentecostés” es la aparición a partir de mediados del S. XX de nuevos movimientos y comunidades eclesiales. Los últimos pontífices han impulsado la presencia y misión de estas nuevas realidades eclesiales valorando su implicación en la nueva evangelización. El primer gran valedor fue San Juan Pablo II y, en la misma línea, siguió Benedicto XVI, que ya como cardenal en varios de sus escritos había reflexionado valorando mucho la aportación de los movimientos eclesiales a favor del testimonio de la fe. En la actualidad el papa Francisco continúa promoviéndolos y alentándolos a contribuir a la “Iglesia en salida” que él propugna. De ahí que acudir a los documentos pontificios sobre este tema será tarea primordial en este curso.

#### 3.2- Prerrequisitos

La presente asignatura forma parte del 4º curso, el primero del segundo ciclo de estudios de Ciencias Religiosas, por el cual se obtiene la Licenciatura.

El **prerrequisito** necesario para cursar esta asignatura es haber realizado las materias del primer ciclo. El motivo no es meramente administrativo, sino de orden teológico. Solo a partir del

estudio de las materias teológicas que componen el primer ciclo se puede comprender mejor el fundamento teológico de la presente asignatura.

La asignatura pertenece a la especialidad de evangelización, pero puede ser realizada por todos los alumnos que lo deseen.

## 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

---

### 4.1. Genéricas del título de Licenciatura en Ciencias Religiosas

#### Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

#### Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

#### Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

## 4.2. Específicas (propias de la asignatura)

### 4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Conocer el significado y el alcance de la expresión “nueva evangelización” en relación con la misión en la Iglesia.
- Profundizar en el sentido y alcance de la expresión “movimientos eclesiales” conociendo las líneas comunes que están en la base de los distintos movimientos y nuevas comunidades.
- Conocer y fundamentar el origen común de ambas realidades en la experiencia de Pentecostés, actualizada permanentemente en la Iglesia.
- Conocer la teología de los carismas, mostrando la conexión y mutua necesidad entre los elementos institucionales y carismáticos.

### 4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Capacidad para exponer de un modo nuevo el contenido de la fe, contrastándolo críticamente con las distintas formas en que se desarrolla en los movimientos eclesiales.
- Capacidad de realizar con rigor un diálogo eclesial “ad intra” entre las diversas realidades carismáticas e institucionales, reconociendo las posibilidades de encuentro así como los límites y posibles conflictos.
- Capacidad para establecer en auténtico diálogo “ad extra” con el mundo con una nueva articulación de la experiencia de fe en modos, expresiones y métodos.
- Capacidad para manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la teología, sabiendo diferenciar el diverso valor normativo de las fuentes.
- Capacidad para comprender, interpretar adecuadamente y actualizar de un modo vivencial los textos de la Sagrada Escritura y del Magisterio de la Iglesia concernientes a la materia estudiada.
- Capacidad para realizar trabajos de investigación teológica, utilizando las técnicas necesarias de elaboración de esos estudios, sabiendo acceder a los distintos instrumentos y contenidos que ayude al alumno a enriquecerse con nuevas aportaciones en el campo teológico y pastoral.
- Capacidad de transmitir de forma organizada y coherente los conocimientos adquiridos.

### 4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Promover la “nueva evangelización” en la propia vida ordinaria dejándose evangelizar a través de un renovado encuentro con Cristo en la Iglesia, que favorezca una permanente conversión para vivir la vocación a la santidad conforme al propio carisma y estado de vida.
- Colaborar activamente en la nueva evangelización que la Iglesia propone, a partir de la propia experiencia de fe, contrastada con la propuesta por los movimientos eclesiales, con apertura de mente y corazón, sabiendo discernir de las distintas posibilidades de acciones que se proponen en las instituciones diocesanas, institutos de vida consagrada, asociaciones y movimientos eclesiales, cuál es la más conveniente para cada sujeto.
- Incrementar la sensibilidad concreta por la teología y la praxis pastoral hacia los movimientos eclesiales en la Iglesia particular.

- Crecer en la comunión eclesial favoreciendo la integración de todas las realidades eclesiales, incluidos los movimientos, en la vida concreta de la Iglesia.
- Participar de modo activo, en la medida de lo posible, en distintas iniciativas con el fin de profundizar en el conocimiento vivencial de los movimientos eclesiales y su acción en la misión de la Iglesia.
- Afrontar el reto del diálogo ecuménico e interreligioso a la luz de experiencias tenidas por algunos movimientos eclesiales con el fin de responder a las exigencias que plantea la nueva evangelización.
- Valorar del modo más realista posible el papel de los movimientos y nuevas comunidades eclesiales para la nueva evangelización según la situación y exigencias de la sociedad actual.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

**Texto guía (TG):** E. TORAÑO LÓPEZ, “Movimientos eclesiales y nueva evangelización. Un nuevo Pentecostés”, en: J.C. CARVAJALBLANCO (dir.), *Emplazados para una nueva evangelización* (Presencia y Diálogo nº 37. Universidad San Dámaso, Madrid 2013) 255-292. [ET]

Este artículo es un resumen de toda la asignatura.

### **Textos base (TB): Otros textos de obligado estudio:**

- FISICHELLA, R., “Fundamentos teológicos de la nueva evangelización”: *Estudios Eclesiásticos* 87 (2012) 339-351. [RF]
- SÍNODO DE LOS OBISPOS. XIII Asamblea General Ordinaria. *La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana, Instrumentum laboris*, nn. 41-89. [SO]
- RATZINGER, J., *Los movimientos eclesiales y su colocación teológica*. [JR]  
[Se encuentra editado en RATZINGER, J., *Los movimientos en la Iglesia. Nuevos soplos del Espíritu* (San Pablo, Madrid 2006)].
- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, Carta *Iuvenescit Ecclesia* (mayo 2016). [IE]

### **Unidad Didáctica I. Pentecostés [ET]**

Tema 1: El hecho de Pentecostés: texto bíblico y enseñanza

Tema 2: Un “nuevo pentecostés”

Nuevos frutos del Concilio Vaticano II

### **Unidad Didáctica II: La nueva evangelización [ET] [SO] [RF]**

Tema 1: Definición y significado de nueva evangelización [SO] [RF]

Tema 2: Fundamentos teológicos de la nueva evangelización [RF]

- El uso de los términos evangelización y misión
- El método
- Perspectivas

Tema 3: La exigencia de una nueva evangelización [SO]

Tema 4: Los escenarios de la nueva evangelización [SO]



### **Unidad Didáctica III: Los movimientos eclesiales[ET][JR] [IE]**

#### **Tema 1: Definición y significado de movimiento eclesial[JR]**

Una tipología de los movimientos modernos

- Corrientes
- Iniciativas de movilización
- Movimientos propiamente dichos

#### **Tema 2: Principios teológicos y eclesiológicos sobre los movimientos eclesiales[JR][IE]**

- Institución y carisma
- Dones jerárquicos y carismáticos
- Cristología y pneumatología
- Jerarquía y profecía
- La coesencialidad de lo carismático y lo institucional

#### **Tema 3: Movimientos apostólicos en la historia de la Iglesia[JR]**

- Primer movimiento monástico
- San Basilio
- El monacato misionero de los ss.VI-VIII (de Gregorio Magno a Gregorio III)
- La reforma monástica de Cluny (s.X)
- Franciscanos y dominicos (s.XIII)
- Los movimientos de evangelización del s.XVI
- La oleada del s.XIX

#### **Tema 4: Nueva revisión del concepto de sucesión apostólica[JR]**

- La estructura sacramental
- La estructura local y el mandato apostólico
- Respuesta a los movimientos

#### **Tema 5: Criterios de discernimiento[JR]**

- El peligro de unilateralidad
- El riesgo de enfrentamiento con la comunidad local
- Docilidad al Espíritu y a la autoridad
- Los riesgos de las autoridades
- El criterio del amor y de la unidad

### **Unidad Didáctica IV: Los movimientos eclesiales en la nueva evangelización[ET] [JR]**

#### **Tema 1: Los movimientos como objeto y sujeto de la nueva evangelización[ET]**

#### **Tema 2: El dinamismo misionero de los movimientos[ET]**

#### **Tema 3: Esperanzas, dificultades y retos[ET]**

## 6. METODOLOGÍA DOCENTE

---

### 6.1– Presencialidad

- *Encuentros presenciales:* Se organizará al menos un encuentro presencial en cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales:* Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.
- *Examen Presencial:* Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

### 6.2– A distancia (no presencial)

- *Estudio personal:* El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y los textos base. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Trabajos prácticos:* Se dan indicaciones sobre estos trabajos en el cuadernillo de la Prueba de Evaluación. Durante el curso se puede solicitar asesoría para orientar la realización de estos trabajos, cuya fecha tope de entrega será la misma que la de la prueba de evaluación.
- *Ejercicios personales:* Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realice un esquema.
- *Prueba de evaluación:* En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.
- *Tutoría on-line:* En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.

## RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (1 ECTS = 25 horas)

Asignatura de 3 ECTS = 75 horas

### Horas presenciales: 4 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías presenciales (1,5 horas)

Examen presencial (1,5 horas)

### Horas de estudio y trabajo personal: 71 horas

Estudio personal (21 horas)

Ejercicios personales (6 horas)

Trabajos prácticos obligatorios (25 horas)

Realización prueba de evaluación (14 horas)

Repaso y sistematización para el examen (5 horas)

## 7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

### **7.1-Actividades de la evaluación acumulativa**

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables)
- Trabajos prácticos (obligatorios)
- Prueba de evaluación (obligatoria)
- Examen presencial (obligatorio)

### **7.2-Criterios de evaluación**

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor
2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados
3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial

Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.
2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema.
3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.

4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico.
5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.
6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.
7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.
8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.
9. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.

### **7.3 -Ponderaciones y normativa para la evaluación**

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y trabajos prácticos	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación en la plataforma online	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

---

### 8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

#### *Bibliografía básica*

**Texto guía (TG):** E. TORAÑO LÓPEZ, “Movimientos eclesiales y nueva evangelización. Un nuevo Pentecostés”, en: J.C. CARVAJALBLANCO (dir.), *Emplazados para una nueva evangelización* (Presencia y Diálogo nº 37. Universidad San Dámaso, Madrid 2013) 255-292. [ET]

Este artículo es un resumen de toda la asignatura.

#### **Textos base (TB): Otros textos de obligado estudio:**

- FISICHELLA, R., “Fundamentos teológicos de la nueva evangelización”: *Estudios Eclesiásticos* 87 (2012) 339-351. [RF]
- SÍNODO DE LOS OBISPOS. XIII Asamblea General Ordinaria. *La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana, Instrumentum laboris*, nn. 41-89. [SO]
- RATZINGER, J., *Los movimientos eclesiales y su colocación teológica*. [JR]  
[Se encuentra editado en RATZINGER, J., *Los movimientos en la Iglesia. Nuevos soplos del Espíritu* (San Pablo, Madrid 2006)].
- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Carta Iuvenescit Ecclesia* (mayo 2016). [IE] (Disponible en [www.vatican.va](http://www.vatican.va))

(Todos estos textos, salvo IE, se encuentran disponibles en la web de la Sección a Distancia: [www.iitdistancia.org](http://www.iitdistancia.org), en la sección privada a la que puede entrar cada alumno con sus claves).

#### *Bibliografía complementaria*

##### **Documentos magisteriales**

###### **- Conciliar**

CONCILIO VATICANO II, *Constitución dogmática sobre la Iglesia “Lumen Gentium”* (21-XI-1964).

CONCILIO VATICANO II, *Constitución dogmática sobre la divina revelación “Dei Verbum”* (18-XI-1965).

CONCILIO VATICANO II, *Decreto sobre la actividad misionera “Ad Gentes”* (7-XII-1965).

###### **- Pontificio**

PABLO VI, *Exhortación “Evangelii Nuntiandi”* (8-XII-1975).

JUAN PABLO II, *Carta Encíclica “Dominum et vivificantem”* (18-V-1986).

JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica “Christifideles Laicis”* (30-XII-1988).

JUAN PABLO II, *Carta encíclica "Redemptoris missio"* (7-XII-1990).

JUAN PABLO II, *Catecismo de la Iglesia Católica* (11-X-1992).

FRANCISCO, *Exhortación "Evangelii Gaudium"* (24-XI-2013).

#### - Otros documentos

- SÍNODO DE LOS OBISPOS.XIII Asamblea General Ordinaria. *La Nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana.Lineamenta.*

- PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS, *I movimenti nella Chiesa* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1999) (Actas del Congreso mundial dei movimenti ecclesiali. Roma 27-29 maggio 1998) (no traducido al castellano, versiones en italiano e inglés. Hay una traducción de la ponencia de J. Ratzinger incluida en J. RATZINGER, *Los movimientos en la Iglesia. Nuevos soplos del Espíritu* (San Pablo, Madrid 2006).

- PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS, *I movimenti ecclesiali nella sollecitudine pastorale dei vescovi* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2000), traducido como *Los movimientos eclesiales en la solicitud pastoral de los obispos* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2000) (Seminario de estudio, 16-18 de junio de 1999) (agotada la traducción).

- PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS, *Laici oggi. Ecumenismo e dialogo interreligioso; il contributo dei fedeli laici* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2001).

- PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS, *La bellezza de ser cristiano. Los movimientos en la Iglesia* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2007) (Actas del II Congreso mundial de los movimientos eclesiales y de las nuevas comunidades (Rocca di Papa, 30 mayo-2 junio 2006) y textos del encuentro con el Santo Padre Benedicto XVI la Vigilia di Pentecostés (Roma, 3 junio)).

- PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS, *Testigos de Cristo* (Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2000) (*Congreso internacional del laicado católico, 25-30 noviembre 2000*).

- *Los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades: respuesta del Espíritu Santo a los desafíos de la evangelización hoy*, Ciudad del Vaticano, 2006 (mensaje de Mons. Stanislaw Rylko al primer Congreso de Movimientos eclesiales y nuevas comunidades de América Latina (Bogotá, 9 de marzo de 2006).

#### Obras teológicas:

AA.VV., *Les mouvements dans l'Eglise* (Paris-Lethielleux 1983).

AA. VV., *Movimenti ecclesiali contemporanei* (Roma 1980).

AA. VV., "Nuevos movimientos eclesiales": *Misión abierta* (1989)

ANTON, A., "Principios fundamentales para una teología del Laicado en la Eclesiología del Vaticano II": *Gregorianum* 68 (1987) 104-155.

BEYER, J., *I movimenti nuovi nella chiesa: Vita Consacrata* 27 (1991) 61-77.

ID., *Movimento ecclesiale*, in AA.VV., *Nuovo Dizionario di Diritto Canonico* (Torino 1993) 707-712.

CALERO, A.M., *El laico en la Iglesia. Vocación y misión* (CCS, Madrid 1997).

CAMISASCA, M.- VITALI, M., *I movimenti nella Chiesa negli anni 80* (Jaca Book, Milano 1982).

- CASTELLANO CERVERA, J., "I movimenti ecclesiali. Una presenza carismatica nella Chiesa d'oggi": *Rivista di vita Spirituale* 41 (1987).
- CASTELLANO CERVERA, J., *Carismas para el tercer milenio* (Monte Carmelo, Burgos 2003).
- CELAM. DEPARTAMENTO DE COMUNIÓN ECLESIAL Y DIÁLOGO, *Documento Final del III Congreso Latinoamericano y del Caribe de Movimientos Eclesiales y Nuevas Comunidades* (Atyrá, Paraguay, 2-5 septiembre 2010).
- CORDES, P. J., *Signos de esperanza. Retrato de siete movimientos ecclesiales* (San Pablo, Madrid 1998).
- CATTANEO, A., "I movimenti ecclesiali: aspetti ecclesiologici": *Annales Theologici* 11 (1997) 401-427.
- CORECCO, E. "Profili istituzionali dei movimenti nella Chiesa": *Communio* 60 (1980) 105-135.
- DIANICH, S., "Le nuove comunità e la "grande Chiesa»: un problema ecclesiologico": *La Scuola Cattolica* 116 (1988) 512-529.
- GARCÍA, C., "Los movimientos ecclesiales, un signo de los tiempos": *Pastoral Misionera* 164 (1989).
- GONZÁLEZ, F., *Los movimientos en la historia de la Iglesia* (Encuentro, Madrid 1999).
- GONZÁLEZ MUÑANA, M., *Nuevos movimientos ecclesiales* (San Pablo, Madrid 2001).
- GONZÁLEZ MUÑANA, M., *Ecumenismo y nuevos movimientos ecclesiales* (Monte Carmelo, Burgos 2006).
- LIGNEROLLES, P. DE- MEYNARD, J.-P. (eds.), *Historia de la espiritualidad cristiana: 700 autores espirituales, 50 asociaciones y movimientos de hoy* (Monte Carmelo, Burgos 2007). [SL 21-3-19]
- PIKAZA, X.- SILANES, N., *Los carismas en la Iglesia. Presencia del Espíritu Santo en la historia* (Secretariado Trinitario, Salamanca 1999).
- RESTÁN, J.L., *La osadía de creer* (Encuentro, Madrid 2003). En particular, pp. 221-227.
- RATZINGER, J., *Los movimientos en la Iglesia. Nuevos soplos del Espíritu* (San Pablo, Madrid 2006).
- SCOLA, A., "Movimenti ecclesiali e nuove comunità nella missione della Chiesa: Priorità e prospettive": *RdT* 47 (2006) 325-343.