



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUÍA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

PEDAGOGÍA DE LA FE

Optativa de 1º Bachillerato CCRR

y

Troncal de Licenciatura CCRR

Septiembre 2018

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Resumen de las horas de trabajo del alumno
9. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía y textos base
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de

investigación y profundización. La organización del estudio es, pues, la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, la implantación del nuevo plan de estudios hace necesario completar el texto de Instituto (texto guía) con un manual o libro de referencia para que todo el temario de la asignatura esté contemplado.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- a) los encuentros a lo largo del curso
- b) la tutoría presencial,
- c) la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- d) la elaboración personal de trabajos
- e) el cuadernillo de prueba de evaluación a distancia
- f) el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Además todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

g) DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Pedagogía de la fe

Titulación a la que corresponde: Bachillerato/Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso:

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Optativa (Bachillerato) / Troncal (Licenciatura)

Departamento: Teología Pastoral y Pedagogía

Profesor que imparte la materia: Francisco González Arranz

h) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- Introducción general y contextualización de la asignatura

- Desde la presentación sistemática y articulada de la doctrina de la fe cristiana, durante los estudios de CCRR, el alumno podrá ofrecer a la Iglesia y a la sociedad un fundamento racional sobre la fe.
- La formación en metodología, epistemología y hermenéutica teológicas, capacitará al alumno para responder a las preguntas e inquietudes de nuestro tiempo y asimismo le ayudará a presentar las conclusiones que sobre ellas ofrece la fe de la Iglesia. Esto permitirá a los alumnos tener una presencia y participación activa en diversos ámbitos: pastoral, académico, docente, de investigación (publicaciones), de divulgación (cursos, conferencias, publicaciones) y de compromiso social y político en nuestra cultura.
- Desde otras asignaturas se facilita al alumno una presentación sistemática de la doctrina de la fe y se le capacita para dar razones de la misma en los diversos ámbitos de su vida. Para buena parte del alumnado, entre esos ámbitos se encuentra el docente, en sus distintas modalidades.
- Esta asignatura va dirigida especialmente a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea de la iniciación cristiana, que les es encomendada por la Iglesia al ser enviados a anunciar la Buena Nueva. Se vertebra en tres elementos fundamentales: el fenómeno educativo, la educación religiosa y el modelo educativo cristiano.
- Se pretende que el alumno descubra la importancia de la educación religiosa como parte fundamental de la educación integral de la persona, que reconozca la pedagogía de Dios como modelo de la pedagogía de la fe y que identifique el modelo educativo cristiano y lo sepa aplicar en su quehacer educativo.

3.2- Prerrequisitos

- Ninguno específico.

i) COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas de los estudios de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera

Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas de la materia

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Comprensión de lo que es la escuela y en qué consiste educar en ella, conociendo cómo ha evolucionado su papel a lo largo de la historia.
- Conocimiento de las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre.
- Comprensión de la misión evangelizadora de la Iglesia, distinguiendo entre las distintas formas que adopta y conociendo los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano.
- Conocimiento de las características fundamentales del modelo educativo cristiano.
- Conocimiento de los principales rasgos de educando, educador y escuela en un modelo educativo personalizado.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy.
- Comparar la pedagogía de Dios con las pedagogías humanas, analizando lo que esta pedagogía divina aporta a la educación.
- Insertar la enseñanza religiosa escolar dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia, sabiendo distinguir su carácter propio.
- Analizar la pedagogía de determinados pedagogos o corrientes educativas, sabiendo discernir en qué medida se ajustan al modelo educativo cristiano.

- Descubrir en los relatos evangélicos los rasgos de la pedagogía de Jesús y trasladarlos a nuestra labor educativa en la actualidad.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Afrontar con pasión y esperanza la tarea de ayudar a los educandos a crecer personalmente y a incorporarse con lucidez a la sociedad actual.
- Valorar la importancia y desarrollar las actitudes educativas que suscita en los educadores la pedagogía divina: actitudes de servicio, flexibilidad, respeto y progreso.
- Asumir como propia la misión evangelizadora y la importancia de seguir en ella los criterios marcados por el Directorio General para la Catequesis.
- Aplicar a la tarea educativa propia las líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano.
- Valorar la importancia de la pedagogía de Jesús, basada en el amor, y tomarla como modelo.

j) CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
a	Título de la Unidad Didáctica: EL FENÓMENO EDUCATIVO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA ESCUELA 2. ¿QUÉ ES EDUCAR? 3. EL PROCESO EDUCATIVO 4. EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE HOY
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al concepto “escuela” y su evolución a lo largo de la historia, para terminar analizando el papel que desempeña en la sociedad actual y los distintos tipos de escuela existentes. 2. Etimología y sentidos del término “educación”, junto a un análisis general de las distintas formas de educar y de los tipos de educación. 3. La educación como proceso de construcción personal, ayudando a dar significado a la propia vida. Se relaciona el proceso educativo con la creación de un proyecto de vida. 4. Análisis de la realidad social actual, los retos que esta realidad plantea a la educación y los pilares que deben sustentar a la educación para dar respuesta a tales retos.
d	Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto guía: Unidad 1 (páginas 9 a 38) 2. Texto base: Vitalidad, problemas y urgencia de la educación de la fe (páginas 44-45) 3. Otros: AAVV. Claves curriculares de la reforma (páginas 5 a 17 y 25 a 29)
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
a	Título de la Unidad Didáctica: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA RELIGIOSIDAD EN LA PERSONA 2. LA PEDAGOGÍA DIVINA 3. LA TRANSMISIÓN DE LA FE, PERMANENTE TAREA DE LA IGLESIA

c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la dimensión religiosa del ser humano, la forma original que tal dimensión adopta en el cristianismo y la conexión entre la religiosidad de la persona y su educación. 2. Analiza las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre y lo que dicha pedagogía aporta a la acción educativa humana. 3. Aborda la misión evangelizadora de la Iglesia, las principales formas de evangelización, los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano y el carácter propio de la enseñanza religiosa escolar dentro de esta acción evangelizadora.
d	Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto guía: Unidad 2 (páginas 39 a 67) 2. Texto base: La pedagogía de Dios (páginas 47 a 59). Misión evangelizadora de la Iglesia (páginas 67 a 81). Criterios para la transmisión del mensaje cristiano (páginas 123 a 129)
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3
a	Título de la Unidad Didáctica: EL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA SINGULARIDAD DE LA PEDAGOGÍA CRISTIANA 2. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO PERSONALIZADO 3. CONDICIONES QUE ACOMPAÑAN EL CRECIMIENTO PERSONAL: SINGULARIDAD, LIBERTAD, APERTURA 4. UN MAESTRO PARA LA PEDAGOGÍA DEL AMOR 5. CLAVES DEL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el personalismo como base del modelo educativo cristiano, incluyendo un breve recorrido histórico del mismo y una aproximación al personalismo de Mounier. 2. Describe los principales rasgos de educando, educador y escuela en el modelo educativo personalizado. 3. Presenta la singularidad, la libertad y la apertura como características distintivas del ser humano y como condicionantes del proceso educativo en el modelo personalizado. 4. Presenta a Jesús y su pedagogía del amor como modelos a imitar en la educación cristiana. 5. Analiza las principales líneas pedagógicas que perfilan el modelo educativo cristiano.
d	Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto guía: Unidad 3 (páginas 69 a 98) 2. Texto base: El destinatario de la educación en la fe (páginas 309 a 315)

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – *Presencialidad*

- Encuentros presenciales
- Tutorías presenciales
- Examen presencial

6.2 – *A distancia (no presencial)*

- Estudio personal

- Pruebas de evaluación
- Tutorización online
- Trabajos obligatorios:
 1. Lea el evangelio de San Lucas y a partir de él describa los rasgos que acompañan a Jesús como maestro. Contrastar cada rasgo con las citas bíblicas correspondientes.
 2. Elabore un esquema sobre la pedagogía divina. Después prepare un guión adaptado para que de manera práctica puedan entenderlo los alumnos.
- Trabajos voluntarios:
 1. Seleccione tres pasajes bíblicos que manifiesten la pedagogía del amor.
 2. Elabore un esquema que recoja los criterios básicos que deben iluminar toda transmisión del mensaje evangélico, según el Directorio General para la Catequesis.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En este apartado se informará sobre las diferentes modalidades de evaluación que se utilizarán en la asignatura, así como sobre los criterios generales de evaluación y el peso de cada una de las actividades en la calificación final.

Se deben evaluar tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Trabajos obligatorios
- Trabajos prácticos y colaborativos
- Actividades de autoevaluación
- Ejercicios sobre contenidos
- Pruebas de evaluación

7.2- Criterios de evaluación

- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación on-line en el campus virtual	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

- Bibliografía básica

- *Texto guía:*

M. E. GÓMEZ SIERRA, *Pedagogía de la fe* (Manual del ISCRSD.D; Ed U. San Dámaso, Madrid 2015).

- *Texto base:*

AAVV, *Introducción a la Pedagogía de la fe* (Eunsa, Pamplona 2001).

- Bibliografía complementaria

AAVV., *Claves curriculares de la reforma* (PPC, Madrid 1998).

CAÑIZARES, A. y DEL CAMPO, M. *Evangelización, catequesis, catequistas* (Edice, Madrid 1999).

CEEC, *Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar* (Edice, Madrid 1999).

CEEC, *El profesor de Religión católica. Identidad y misión* (Edice, Madrid 1998).

CGEC, *La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno* (Edice, Madrid 2000).

CGEC, *La educación en valores* (PPC, Madrid 1993).

CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones* (BAC, Madrid 1965).

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones* (Edice, Madrid 1998).

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Orientaciones pastorales para el catecumenado* (Edice, Madrid 2002).

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis* (Edice, Madrid 1997).

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. (Edice, Madrid 1988).

DE GREGORIO, A., *La escuela católica ¿qué escuela?* (Anaya, Madrid 2001).

DEL CAMPO GUILARTE, M., *La comunicación de la fe* (Facultad de San Dámaso, Madrid 2006).

DEL CAMPO GUILARTE, M., *La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de iniciación cristiana* (Facultad de San Dámaso, Madrid 2009).

DELORS, J., *La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación del siglo XXI* (UNESCO-Santillana, Madrid 1996).

FERE, *Significatividad evangélica de la escuela católica* (FERE, Madrid 2002).
 FERE, *Significatividad social de la escuela católica* (SM, Madrid 2002).
 FORO CALIDAD Y LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA, *Educación, libertad y calidad* (Foro, Madrid 2001), Preámbulo.
 GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *La entraña del cristianismo* (Secretariado Trinitario, Salamanca 1997).
 GRANADOS, J. y GRANADOS, J. A., *La alianza educativa. Introducción al arte del vivir* (Monte Carmelo, Burgos 2009).
 JUAN PABLO II, *Catechesi Tradendae* (Editorial Vaticana, Roma 1979).
 JUAN PABLO II, *Discurso al I Convenio Nacional de la Escuela Católica en Italia* (L'Osservatore Romano, 24-XII-1991).
 JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte* (PPC, Madrid 2001).
 MORALES PÉREZ, T., *Tesoro escondido* (Cruzada de Santa María, Madrid 1983).
 NASSIF, R., *Pedagogía General*. (Cinzel, Madrid 1975).
 PABLO VI, *La evangelización del mundo contemporáneo* (PPC, Madrid 1991).
 POVEDA, P., *Itinerario pedagógico* (CSIC, Madrid 1965).
 RATZINGER, J., *La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión* (Editrice, Roma 2000).
 RATZINGER, J., *Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor* (Edicep, Valencia 1990).
 YANES ÁLVAREZ, E., *La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia* (Fundación Santa María, Madrid 1987).

8.2- Glosario

Agente educador: Toda persona, entorno, objeto o recurso, capaz de influir en otro, de provocar y dirigir la actividad del educando, de transmitir conocimiento, ayudar, guiar, generar procesos de aprendizaje, etc.

Aprendizaje por ósmosis: proceso de adquisición de conocimientos y de experiencia por simple contacto con la realidad circundante.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Autoeducación: Proceso en el que el educando es agente de los cambios educativos que en sí mismo se producen.

Autonomía: Principio educativo cuya máxima expresión es la capacidad de gobierno de sí mismo y de determinación de las propias acciones.

Competencias básicas: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la realización personal de los individuos y para su integración social.

Cosmovisión: Manera de ver e interpretar el mundo.

Creatividad: Principio educativo basado en la capacidad de transformar de forma personal, original y novedosa, la realidad que nos rodea gracias a los elementos y a los conocimientos que cada uno posee.

Currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación: Proceso permanente dirigido a la optimización de la persona en el ser, el conocer, el hacer y el convivir.

Educación cristiana: proceso de formación de la persona desde la referencia fundamental de Jesucristo.

Educación integral: Educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en la formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora.

Educación personalizada: La que pone como centro a la persona como valor absoluto y fin en sí misma.

Escuela: Institución arraigada en la comunidad humana para cumplir el proceso social de la educación de manera sistematizada.

Escuela católica: Comunidad educativa que tiene como referencia a Jesucristo.

Evangelización: Proceso mediante el cual la Iglesia anuncia al mundo la buena noticia del Reino de Dios

Heteroeducación: Proceso en el que los cambios que se producen en el sujeto son resultado de la ayuda de otras personas.

Inculturación de la fe: Transmisión de la fe desde la referencia cultural, manteniendo su integridad.

Pedagogía: Ciencia teórico-práctica que hace referencia al conocimiento científico del hecho educativo y a la aplicación práctica de dicho conocimiento.

Pedagogía divina: Acción educativa de Dios sobre el ser humano.

Persona: Ser capaz de perfeccionamiento intencional dirigido a una meta concreta que él mismo determina.

Personalidad: Manifestación de lo que realmente es la persona

Personalización: *Principio de intervención educativa que exige tener en cuenta tanto las peculiaridades de los grupos como los ritmos de aprendizaje y desarrollo de los educandos con el fin de adaptar los recursos didácticos a las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje.*

Proceso educativo: Propuesta educativa que se desenvuelve en el tiempo y actúa a partir de acciones diversas articuladas entre sí y organizadas de acuerdo a un esquema y proyecto.

Religiosidad: Actitud humana para buscar un significado a la existencia.

Singularidad: Rasgo de la persona que le hace única, irrepetible, irremplazable, con unas características propias que la diferencian de las demás.