



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUÍA DIDÁCTICA
(Documento para el alumno)

Asignatura

**PENTATEUCO
Y LIBROS HISTÓRICOS**

1º Bachillerato CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Resumen de las horas de trabajo del alumno
9. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR “San Dámaso” (Sección a Distancia)
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso, textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de

investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCRSD.D juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, se utilizarán como referencia otros medios indicados por el profesor.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la valoración de ejercicios y trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: PENTATEUCO Y LIBROS HISTÓRICOS

Titulación a la que corresponde: Bachillerato en Ciencias Religiosas

Curso: 1º

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Obligatorio, troncal

Departamento: Sagrada Escritura

Profesor que imparte la materia: Pedro Raúl Anaya Luengo

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción General y contextualización de la asignatura*

- La asignatura Pentateuco y Libros Históricos es una materia de carácter bíblico con la que se pretende que el alumno adquiera una visión general de los cinco primeros libros de la Biblia (Pentateuco) y de la literatura de carácter histórico (Josué, Jueces, 1 y 2 Samuel, 1 y 2 Reyes, Esdras, Nehemías y 1 y 2 Macabeos). Todo ello para conocer estas obras desde un punto de vista histórico, literario y teológico, con la finalidad de comprender el conjunto de la Revelación veterotestamentaria y el sentido de la Revelación en la Historia propia de la tradición judeocristiana.
- Con el acercamiento a estos libros se sientan las bases para la comprensión del resto de asignaturas bíblicas del Grado desde el marco de una presentación unitaria y armónica de la Biblia.

3.2- Prerrequisitos

- Manejo de la Biblia y de la metodología de las citas bíblicas.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la materia que se analiza).

2.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- CE 1: Conocer los principales bloques narrativos que componen el Pentateuco y la literatura histórica de Israel y el contexto histórico donde surgieron estos textos sagrados. Emplazarlos de modo aproximado en su época y conocer sus partes y estructura.
- CE 2: Trabajar los principales temas teológicos que se desarrollan en el Pentateuco y los Libros Históricos: Alianza, pueblo, revelación en la historia, retribución...
- CE 3: Aproximarse a la revelación contenida en estas obras como una etapa dentro de la historia de la Salvación
- CE 4: Avanzar en el conocimiento de las principales herramientas metodológicas para la interpretación de estos textos

2.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Referidos a la CE 1:
 - o Identificar y conocer los libros y relatos que componen el Pentateuco y los libros históricos así como la articulación que hay entre los distintos bloques de contenidos y en relación al conjunto del AT y NT.
 - o Entender el momento del Post-exilio y comprender su importancia para la historia de Israel, las tradiciones y la literatura que procede de este período.
 - o Apreiciar la importancia de los principales protagonistas de las historias bíblicas de este período, tanto masculinos como femeninos y entender el modo de construcción de los personajes bíblicos y su pluralidad de significados.
- Referidos a la CE 2:
 - o Profundizar en la historia de la salvación que presentan estos textos y descubrir los principales temas teológicos: Dios creador, salvador, liberador, alianza, bendición, fraternidad, reconciliación...
 - o Comprender la historia como espacio de actuación y revelación, así como las distintas líneas interpretativas de la historia salvífica y las distintas teologías que atraviesan el Pentateuco y los libros históricos. Percibir el sentido que esas narraciones tienen para distintos momentos históricos, también para el actual.
 - o Leer e interpretar el AT a la luz de la muerte y resurrección de Jesucristo y hacer presentes las conexiones principales con otros bloques del AT y con el conjunto del NT.
- Referidos a la CE 3:

- Conocer los principales contenidos del Pentateuco y Libros Históricos en su contexto histórico
- Conocer y respetar la cosmovisión socio-cultural, religiosa e histórica del pueblo que está detrás de los libros del AT sin juzgarla desde nuestra propia cosmovisión. Comprender ambas como etapas distintas dentro de la historia de la Salvación.
- Referidos a la CE 4:
 - Introducirse en el análisis exegético y teológico de los textos a través de su lectura y del uso de distintas metodologías y aproximaciones.
 - Saber realizar un comentario de texto bíblico de forma estructurada atendiendo a sus características literarias, históricas y teológicas.

2.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Respetar los distintos niveles de significados presentes en los textos y dialogar con ellos, valorando el sentido espiritual y religioso que judíos y cristianos les otorgamos.
- Contribuir a integrar la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente del alumnado. Contribuir a la reflexión sobre la transmisión pastoral y didáctica de los conocimientos adquiridos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDÁCTICA 0

Título de la Unidad Didáctica: CUESTIONES PRELIMINARES

Temas:

1. *El Antiguo Testamento en la fe de la Iglesia*

Descripción del tema:

Este tema introductorio nos recuerda la peculiaridad de la Biblia y del AT en particular. No basta saber leer para acceder a su misterio. Hace falta tener las claves adecuadas. Esas claves, como libro surgido en la vida de fe del Pueblo de Dios, las encontramos en la Iglesia. Ella es el pueblo de Dios que nace de Abraham, crece con Moisés y los profetas, acoge al Mesías esperado con los apóstoles, y en sus sucesores se extiende por el mundo hasta el día de hoy. Y en concreto, en la Constitución Dogmática del Concilio Vaticano II *Dei Verbum* (DV), en los números 14-16 referidos al AT, encontramos las claves de lectura.

Texto guía:

- A. GIMÉNEZ, *Pentateuco y libros históricos* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015) 15-29.

Fuentes:

- *Dei Verbum*, Constitución dogmática del Vaticano II, 14-16.
- PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *El pueblo judío y sus Escrituras Sagradas den la Biblia cristiana* (Vaticano 2002)
- GRELOT, P., *Sentido cristiano del Antiguo Testamento. Bosquejo de un Tratado Dogmático* (BMD 2; Bilbao 1995², 1962¹).

UNIDAD DIDÁCTICA I

Título de la Unidad Didáctica: EL PENTATEUCO

Temas:

Tema 1: *Historia de los orígenes (Gn 1-11)*

Tema 2: Historia patriarcal (Gn 12-50)

Tema 3: Nacimiento de Israel (Ex, Lv)

Tema 4: Del desierto a la tierra prometida (Nm, Dt)

Tema 5: Reflexión sobre el Pentateuco

Descripción de los temas:

Iniciamos el estudio del Antiguo Testamento por sus cinco primeros libros: Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio. La versión hebrea del AT denomina a este conjunto literario “Torá”, que significa “Ley”, mientras que la versión griega (la Septuaginta) le dio el nombre de “Pentateuco” (cinco estuches), aludiendo a los cinco recipientes donde se guardaban los cinco rollos bíblicos.

Estos libros son el fundamento religioso e histórico de Israel, el pueblo de Dios, sobre los que se van a apoyar los demás libros del AT. Contienen tres grandes historias:

1. Historia de los orígenes (Gn 1-11). Abarca miles y miles de años, desde la creación del mundo hasta la propagación de la humanidad sobre la faz de la tierra, en sólo once capítulos. Narra por medio de imágenes teológicas el origen del universo (1º), del ser humano (2º), del mal y del pecado (3º), de la promesa de salvación (4º), de la primera alianza con la humanidad (5º) y de los diferentes idiomas entre los hombres (6º).
2. Historia de los patriarcas (Gn 12-50). Abarca aproximadamente del 2000 al 1500 a.C., y contiene la historia de los antepasados del pueblo de Israel, Abraham, Isaac, Jacob (llamado también Israel) y sus doce hijos, de los que nacerán las doce tribus de Israel.
3. Historia del nacimiento de Israel (Ex-Lv-Nm-Dt). Abarca los años 1300-1200 a.C. y se centra en la liberación de la esclavitud de Egipto tras 430 años, en la alianza de Dios con su pueblo en el Sinaí, y en el camino hacia la tierra prometida. Moisés es el protagonista humano de estos acontecimientos que dan origen al pueblo de Israel como pueblo de Dios.

Texto guía:

- A. GIMÉNEZ, *Pentateuco y libros históricos* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015) 31-107.

Fuentes:

- BLENKINSOPP, J. – SICRE DÍAZ, J. L., *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia* (Verbo Divino, Estella 1999).
- GARCÍA LÓPEZ, F., *La Torá. Escritos sobre el Pentateuco* (ABE 58; Verbo Divino, Estella 2012).
- TÁBET, M. Á., *Introducción al Antiguo Testamento I. Pentateuco y libros históricos* (Pelícano; Palabra, Madrid 2004) 23-251.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Título de la Unidad Didáctica: HISTORIA DEUTERONOMISTA

Temas:

Tema 1: Historia Deuteronomista: Cuestiones histórico-literarias

Tema 2: Instalación en la tierra prometida (Jos, Jue)

Tema 3: La monarquía unida (1-2 Sam)

Tema 4: De los dos reinos al destierro de Babilonia (1-2 Re)

Descripción de los temas:

En esta U.D. abordamos el primer bloque de los libros comúnmente llamados “históricos”, según la agrupación que de ellos hizo la LXX: Josué, Jueces, 1-2 Samuel y 1-2 Reyes. Estos libros narran el período que va desde la entrada en la tierra prometida, alrededor del 1200a.C., hasta el destierro a Babilonia, en el 587 a.C. Presenta los libros en cuatro temas. El primero explica el nombre de la U.D., “Historia Deuteronomista”, y el porqué agrupar bajo ese nombre a estos seis libros. Los tres siguientes temas tratan dos libros bíblicos cada uno:

- Josué y Jueces, el tiempo de establecerse en la tierra, sin una unidad política entre las tribus.
- 1-2 Samuel, con el inicio de la monarquía en Israel.
- 1-2 Reyes, el declive de la monarquía que desembocó en el destierro.

El objetivo de esta U.D. es conocer bien esta historia y el contenido de los libros, así como los intereses teológicos subyacentes a la historia misma. El lector podrá percibir la infinita paciencia de Dios para con su pueblo, y cómo, incluso lo que parece una desgracia (como el destierro), es algo que Dios utiliza para el mayor bien del pueblo.

Texto guía:

- A. GIMÉNEZ, *Pentateuco y libros históricos* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015) 109-173.

Fuentes:

- ABADIE, P., *El libro de los Jueces* (Verbo Divino, Estella 2005).
- ANDIÑACH, P. R., *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* (EstB 47; Verbo Divino, Estella 2012) 159-216.
- GIBERT, P., *Los libros de Samuel y de los Reyes* (C.B. 44; Verbo Divino, Estella 1984).
- MICHAUD, R., *De la entrada en Canaán al destierro de Babilonia* (Verbo Divino, Estella).
- TÁBET, M. Á., *Introducción al Antiguo Testamento I. Pentateuco y libros históricos* (Pellicano; Palabra, Madrid 2004) 253-340.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Título de la Unidad Didáctica: LIBROS HISTÓRICOS POSTERIORES

Temas:

Tema 1: Historia del Cronista (1-2 Cro, Esd, Neh)

Tema 2: Historias sapienciales (Rut, Tob, Est, Jud)

Tema 3: Los libros de los Macabeos (1-2 Mac)

Descripción de los temas:

En esta última U.D. veremos escuetamente los últimos libros “históricos” de la Biblia, todos ellos de la época posterior del destierro (quizá a excepción de Rut).

En el tema 1 estudiaremos la historia del cronista, la primera “relectura bíblica” que nos muestra una nueva perspectiva de la historia de Israel, a la vez que continúa en los libros de Esdras y Nehemías con el regreso del destierro y el afianzamiento del judaísmo.

El tema 2 está dedicado a cuatro libritos maravillosos de historias independientes, llenas de sabiduría israelita, de tragedias humanas, confianza en Dios, salvación, esperanza, miedos... Son Rut, Tobías, Ester y Judit.

El tema 3 presenta la última etapa de Israel, bajo el dominio de los griegos, especialmente en el crucial momento en que éstos deciden acabar con la fe de Israel. Se suscitará entonces la rebelión macabea, llena no solo de historia, sino también de teología, narrado en dos obras independientes: 1 y 2 Macabeos.

El objetivo de la U.D. es el conocimiento de estos libros, su contenido y su mensaje teológico, viendo cómo van progresando ciertos temas a través de los textos bíblicos.

Texto guía:

- A. GIMÉNEZ, *Pentateuco y libros históricos* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015) 175-221.

Fuentes:

- ABADIE, P., *El libro de las Crónicas* (Verbo Divino, Estella 2005).
- ANDIÑACH, P. R., *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* (EstB 47; Verbo Divino, Estella 2012) 217-243; 405-414; 479-516.
- SAULNIER, C., *La crisis macabea* (Verbo Divino, Estella 1983).
- TÁBET, M. Á., *Introducción al Antiguo Testamento I. Pentateuco y libros históricos* (Pellicano; Palabra, Madrid 2004) 341-494.
- VÍLchez LÍNDEZ, J., *Rut y Ester* (Verbo Divino, Estella 1998).
- VÍLchez LÍNDEZ, J., *Tobías y Judit* (Verbo Divino, Estella 2000).

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales*: Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, de una hora de duración y que constará de una exposición magistral y un tiempo para dudas y preguntas. En ellos se plantearán las líneas generales de cada bloque temático. Para el desarrollo de estos encuentros es IMPRESCINDIBLE LLEVAR LA BIBLIA.
- *Tutorías presenciales*: Se desarrollarán según el calendario fijado por el Instituto.
- *Examen presencial*: Habrá un examen presencial que se realizará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: La lectura y el estudio personal del alumno es imprescindible para el desarrollo de la asignatura. Para integrar con éxito y provecho los contenidos de la asignatura, el estudio debe ser constante y progresivo dado el carácter acumulativo de los contenidos. El orden del estudio es recomendable que siga el desarrollo temático de la asignatura.
- *Pruebas de evaluación*: Constará de ejercicios teóricos y prácticos sobre la naturaleza e interpretación del texto bíblico.
- *Tutoría on-line*: Desarrollará la misma temática, apoyado en su progresividad por una serie de trabajos prácticos, así como ejercicios que prueben la asimilación de los conceptos de la asignatura.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- *Participación en los encuentros presenciales y realización de las tareas preparadas para ellos.*
- *Ejercicios sobre contenidos y actividades de autoevaluación:* Para cada unidad habrá unos ejercicios breves de análisis y autoevaluación de los contenidos.
- *Pruebas de evaluación:* Habrá una prueba de evaluación personal que deberá ser enviada al instituto con anterioridad a la realización del examen presencial. Será un ejercicio de realización individual que constará de un conjunto de preguntas y comentarios de texto sobre cada uno de los temas desarrollados a lo largo de la asignatura.
- *Examen presencial:* En el supuesto de haber superado las pruebas anteriores y previa comunicación del Instituto, el alumno será convocado a la realización de un examen presencial escrito que se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique, en fechas fijadas a comienzo del curso.

7.2- Criterios de evaluación

- Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc.
- Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados
- Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo, incluida la metodología de citas bíblicas

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación on-line	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que, en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.

- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (orientativo)

8.1- Presencialidad

- Encuentros presenciales: 2h
- Tutorías presenciales: 1h
- Examen presencial: 1'5h

8.2- A distancia

En un curso de 3 créditos ECTS se supone una carga de trabajo de unas 75 horas en el trimestre que equilibradamente serían unas 6 horas a la semana. El peso de las distintas partes de la asignatura se podría especificar del siguiente modo:

- Estudio personal: estudio de los temas del libro y lectura de la Biblia 55%.
- Pruebas de evaluación: Cuaderno de trabajo del alumno (presencial) o Trabajos Prácticos y Evaluación (o tutorización online): 40%
- Examen y encuentros presenciales: 5%

9. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

9.1 -Bibliografía

- **Bibliografía básica**

- *Texto guía:* A. GIMÉNEZ, *Pentateuco y libros históricos* (Manual del ISCCRR.D; Ed.U. San Dámaso, Madrid 2015).

- **Bibliografía complementaria**

- *Manuales generales:*

TÁBET, MIGUEL ÁNGEL, *Introducción al Antiguo Testamento I. Pentateuco y libros históricos* (Pelícano; Madrid 2004).

ANDIÑACH, PABLO R., *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* (EstB 47; Verbo Divino, Estella 2012).

CAZELLES, HENRI, *Introducción crítica al Antiguo Testamento* (Herder, Barcelona 1981).

CHARPENTIER, ETIENNE, *El Antiguo Testamento* (Para leer 1; Estella ¹⁷1997).

EISSFELDT, OTTO, *Introducción al Antiguo Testamento I* (Madrid 2000).

- SCHMIDT, W. H., *Introducción al Antiguo Testamento* (Sígueme, Salamanca 1983).
- SICRE DÍAZ, JOSÉ LUIS, *Introducción al Antiguo Testamento* (Estudios Bíblicos 42; Verbo Divino, Estella ⁵2011).
- *Manueles particulares:*
- ABADIE, P., *El libro de los Jueces* (Verbo Divino, Estella 2005).
- ID., *El libro de las Crónicas* (Verbo Divino, Estella 2005).
- ARTUS, OLIVIER, *Aproximación actual al Pentateuco* (CuaBi 106; Estella 22003).
- BLENKINSOPP, JOSEPH – SICRE DÍAZ, JOSÉ LUIS, *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia* (Estella 1999).
- GARCÍA LÓPEZ, FÉLIX, *El Pentateuco. Introducción a la lectura de los cinco primeros libros de la Biblia* (Introducción al Estudio de la Biblia 3a; Estella 2003).
- ID., *La Torá. Escritos sobre el Pentateuco* (ABE 58; Verbo Divino, Estella 2012).
- GIBERT, P., *Los libros de Samuel y de los Reyes* (C.B. 44; Verbo Divino, Estella 1984).
- MICHAUD, R., *De la entrada en Canaán al destierro de Babilonia* (Verbo Divino, Estella).
- SKA, JEAN LOUIS, *Introducción a la lectura del Pentateuco. Claves para la interpretación de los cinco primeros libros de la Biblia* (Estudios Bíblicos 22; Estella 2001).
- SÁNCHEZ CARO, JOSÉ MANUEL (ED.), *Historia, Narrativa, Apocalíptica* (Introducción al Estudio de la Biblia 3b; Estella ²2003).
- SAULNIER, C., *La crisis macabea* (Verbo Divino, Estella 1983).
- VÍLchez LÍNDEZ, J., *Rut y Ester* (Verbo Divino, Estella 1998).
- ID., *Tobías y Judit* (Verbo Divino, Estella 2000).
- *Teologías bíblicas.*
- BEAUCHAMP, P., *Ley * Profetas * Sabios. Lectura sincrónica del Antiguo Testamento* (BiLen 4; Madrid 1977).
- CHILDS, B. S., *Teología bíblica del Antiguo y del Nuevo Testamento. Reflexión teológica sobre la Biblia cristiana* (Sígueme, Salamanca 2011).
- EICHRODT, WALTHER, *Teología del Antiguo Testamento I. Dios y Pueblo II. Dios y Mundo - Dios y Hombre* (BBC; Madrid 1975).
- VON RAD, GERHARD, *Teología del Antiguo Testamento I. Las tradiciones históricas de Israel II. Teología de las tradiciones proféticas de Israel* (BEB 11 y 12; Salamanca ⁸2000 y ⁷2000).
- *Historia de Israel:*
- BRIEND, J., – ARTUS, O., – NOËL, D., *Arqueología, Biblia, Historia* (CuaBi 131; Verbo Divino, Estella 2006).
- BRIGHT, J., *La Historia de Israel. Edición revisada y aumentada con introducción y apéndice de William P. Brown* (BMD 35; Desclée de Brouwer, Bilbao 2003, 1970).
- BROWN, R. E., – FITZMYER, J. A., – MURPHY, R. E., (DIRS.), *Comentario Bíblico "San Jerónimo" V. Estudios sistemáticos* (Cristiandad, Madrid 1972) 445-523.
- CASTEL, F., *Historia de Israel y Judá* (Verbo Divino, Estella 1984).
- GONZÁLEZ ECHEGARAY, J., – ASURMENDI, J., – GARCÍA MARTÍNEZ, F., – ALONSO SCHÖKEL, L., – SÁNCHEZ CARO, J. M., – TREBOLLE BARRERA, J., *La Biblia en su entorno* (Introducción al Estudio de la Biblia 1; Verbo Divino, Estella 1992).
- HERRMANN, S., *Historia de Israel en la época del Antiguo Testamento* (BEB 23; Sígueme, Salamanca 2003, ¹1979).
- NOTH, M., *Historia de Israel* (Garriga, Barcelona 1966).
- SOGGIN, J. A., *Nueva Historia de Israel. De los orígenes a Bar Kochba. Con dos apéndices de Diethelm Conrad y Haim Tadmor* (BMD 14; Desclée De Brouwer, Bilbao ²1999).

