



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

Psicología de la Religión

Licenciatura CCRR

Área de Ciencias Religiosas

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía y textos base
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a

facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: Psicología de la Religión

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Obligatorio

Departamento:

Profesor que imparte la materia: Raúl Sacristán López

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- Introducción general y contextualización de la asignatura

La asignatura de “Psicología de la Religión” pretende ofrecer al alumno una visión genérica de lo que la ciencia psicológica ha dicho acerca del hecho religioso. Si bien la psicología no puede exceder su campo propio y no puede entrar a emitir juicios acerca de la veracidad del hecho religioso, de la existencia o no de la divinidad o de la ortodoxia de los creyentes, no obstante, los instrumentos propios de la psicología permiten valorar la estabilidad psíquica de las personas que profesan distintos credos.

Desde los orígenes de la psicología moderna, s. XIX, los principales autores no han desatendido el tema religioso en sus investigaciones. Por esto, el primer bloque temático de la asignatura hace un recorrido por los principales autores de la psicología del s. XX y su pensamiento sobre la religión. En segundo lugar, nos centraremos en el análisis del hecho religioso desde la psicología, tanto desde la perspectiva de un autor ateo como desde la perspectiva de un creyente. Este contraste nos permitirá valorar mejor cada uno de los estudios. Por último, el tercer bloque temático aborda el proceso evolutivo de la religiosidad, según las distintas franjas de edad de los creyentes.

El conjunto de la asignatura nos permite conocer las dificultades que entraña el tema, así como la necesidad de que en la actualidad se sigan desarrollando investigaciones que, desde el campo de la psicología, puedan valorar el hecho religioso, de modo que se pueda conocer mejor la influencia del hecho religioso en la persona, y si el signo de esta influencia es positivo o negativo, es decir, si el hecho religioso aporta elementos que ayudan al crecimiento y maduración de la persona o no.

3.2- Prerrequisitos

Como el propio nombre de la asignatura indica, es conveniente, antes de afrontarla tener conocimientos básicos de psicología, así como de fenomenología. Conocer las escuelas de psicología modernas es una gran ayuda para poder avanzar más cómodamente por los textos de los autores. La fenomenología, como disciplina filosófica, nos ayuda para hacer un análisis del hecho religioso que pueda indicarnos los aspectos fundamentales que se han de tener en cuenta a la hora de desarrollar los estudios desde el campo más explícito de la psicología.

Desde una perspectiva religiosa católica, también es adecuado haber estudiado Teología Fundamental o de la revelación, dado que nos permiten conocer el hecho religioso desde dentro. Igualmente, haber estudiado el tema de la gracia o la historia de la espiritualidad, son ayudas adecuadas porque nos posibilitan entender tanto el modo como Dios actúa en el hombre, y ejemplos concretos de esta acción, como nos muestra la vida de los santos.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Licenciatura en Ciencias Religiosas

Instrumentales:

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.
--

Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- La asignatura pretende ofrecer un conocimiento de lo que los principales autores y escuelas de la psicología moderna han dicho acerca del hecho religioso.
- A partir de estos autores, la asignatura posibilita al alumno la extracción de los rasgos básicos que la psicología descubre en el hecho religioso, como la dimensión intelectual, comportamental, social, cultural, etc.
- Asimismo, se propone hacer una comparación del análisis del hecho religioso realizado por un ateo y por un creyente, para examinar la influencia que el posicionamiento personal ante el hecho religioso puede ejercer sobre los estudios.
- Por último, la asignatura presenta un estudio de la evolución del hecho religioso a lo largo de las etapas de la vida, desde la infancia hasta la ancianidad y la muerte.

-

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Capacidad de identificar los principales psicólogos que han hablado sobre el hecho religioso y conocer algunas de las obras más relevantes.
- Capacidad de identificar en un texto la ausencia o presencia de los principales rasgos del hecho religioso.
- Capacidad para discernir la importancia de la religiosidad personal en la elaboración de una teoría psicológica acerca del hecho religioso.
- Capacidad para reconocer los factores que van a influir en la persona de cara a la asunción o rechazo de la religiosidad en el curso de la vida.
- Capacidad para analizar y predecir posibles factores que favorezcan o dificulten la difusión o aislamiento del hecho religioso en las sociedades.
- Capacidad para descubrir las líneas de fuerza que la psicología actual ejerce en torno al hecho religioso.
- Capacidad para acceder a una bibliografía básica acerca del tema, distinguiendo los libros más relevantes, los ensayos sobre algún aspecto, algunos artículos importantes; así como para poder hacer una investigación en mayor profundidad sobre el tema.
- Capacidad para poner en relación la materia con el resto del estudio de la teología.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Desarrollar una sensibilidad adecuada hacia el valor de la psicología como ciencia humana que enriquece al hombre, evitando extremos de abuso o rechazo del saber psicológico, reconociendo sus verdaderas aportaciones y sus límites.
- Aprender a valorar el aporte que supone la experiencia de los creyentes, y en particular de los santos, al campo de la psicología.
- Aprender a desenmascarar posibles fundamentalismos religiosos y vivencias religiosas que ponen de manifiesto un desequilibrio psicológico.
- Afinar la sensibilidad hacia el hecho religioso en la cultura que nos rodea y su influencia en la configuración de la persona y la sociedad, así como los fines a los que se aspira a nivel individual y social, contrastadas en cuanto a su afinidad o contradicción con la alta vocación del ser humano que afirma la fe cristiana.
- Transparentar la importancia del estudio de la psicología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía:

SACRISTÁN LÓPEZ, R., *Psicología de la religión*, (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

Unidad didáctica I: Perspectivas psicológicas sobre la religión

1. Freud y Adler, la perspectiva del psicoanálisis
2. James y Vergote, primeros estudios de la psicología de la religión
3. Allport y Maslow, la psicología humanista
4. Frankl, la psicología existencial
5. Revisión de estudios psicológicos sobre religiosidad

* **Bibliografía** complementaria aconsejada:

ALLPORT, G. W., *The Individual and His Religion. A Psychological Interpretation* (New York – London 1960)

ÁVILA, A., *Para conocer la psicología de la religión* (Estella 2003)

BECK, U., *El dios personal* (Barcelona 2009)

FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., *Psicología de la religión* (Badalona 2007)

FRANKL, V. E., *El hombre en busca de sentido* (Barcelona 2004, orig. 1946)

_____, *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia* (Barcelona 2003)

FREUD, S., *Tótem y tabú* (Madrid 1995)

_____, *El malestar en la cultura* (Madrid 1996)

JAMES, W., *Las variedades de la experiencia religiosa* (Barcelona 1999)

MASLOW, A., *Religiones, valores y experiencias cumbre* (Barcelona 2013)

NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaiso, IN 2009)

VERGOTE, A., *Psicología religiosa* (Madrid 1969)

Unidad didáctica II: Psicología de la experiencia religiosa

1. Análisis de la experiencia religiosa
2. Análisis desde la psicología atea
3. Análisis de la experiencia religiosa desde una perspectiva cristiana

* **Bibliografía** complementaria aconsejada:

ÁVILA, A., *Para conocer la psicología de la religión* (Estella 2003)

CENCILLO, L., *Psicología de la fe* (Salamanca 1997)

CENCINI, A., *Amarás al Señor, tu Dios. Psicología del encuentro con Dios* (Salamanca 2003)

FRANSEN, P., “Hacia una psicología de la gracia”, en: A. GODIN (dir.), *La incógnita religiosa del hombre* (Salamanca 1969)

NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaiso, IN 2009)

POWER, M., *Adieu to God. Why psychology leads to atheism* (Oxford 2012)

SZENTMÁRTONI, M., *Psicología de la experiencia de Dios* (Bilbao 2002)

VERGOTE, A., “Visions et apparitions. Approche psychologique”: *Revue théologique de Louvain*, 22, 1991, 202-225.

Unidad didáctica III: Desarrollo evolutivo de la experiencia religiosa

1. Infancia-niñez
2. Adolescencia
3. Juventud
4. Madurez
5. Ancianidad

* **Bibliografía** complementaria aconsejada:

MILANESI, G. C. y ALETTI, M., *Psicología de la religión* (Madrid 1974)

MONTERO, J., *Psicología evolutiva y educación en la fe* (Granada 1986)

NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaíso, IN 2009)

OSER, F. y GMÜNDE, P., *El hombre. Estadios de su desarrollo religioso* (Barcelona 1998)

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales*: Se organizará al menos un encuentro presencial al inicio de cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales*: Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.
- *Examen Presencial*: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal*: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía, que se considera de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.

- *Trabajos prácticos:* Se dan indicaciones sobre estos trabajos en el cuadernillo de la Prueba de Evaluación. Durante el curso se puede solicitar asesoría para orientar la realización de estos trabajos, cuya fecha tope de entrega será la misma que la de la prueba de evaluación.

Para la asignatura que nos ocupa, se pide con carácter OBLIGATORIO la realización de un trabajo de investigación, consistente en describir la lectura y recensión de alguno de los libros de los autores expuestos en la primera unidad didáctica. No se pide un resumen, sino una valoración crítica de la obra a la luz de los contenidos de la asignatura. La extensión de dicho trabajo será entre 2 y 5 folios, pudiendo usar como bibliografía otros documentos u obras que el alumno considere oportuno.

- *Ejercicios personales:* Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las pruebas sugeridas en el manual o texto guía, así como las actividades que aparecen al final de cada unidad didáctica.
- *Prueba de evaluación:* En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.
- *Tutoría on-line:* En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido en el campus virtual. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.

RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO (1 ECTS = 25 horas) 3 – 75H

Horas presenciales: 4 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías presenciales (1,5 horas)

Examen presencial (1,5 hora)

Horas de estudio y trabajo personal: 71 horas

Estudio personal (35 horas)

Ejercicios personales (7 horas)

Trabajos prácticos obligatorios (20 horas)

Realización prueba de evaluación (4 horas)

Repaso y sistematización para el examen (5 horas)

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta)
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables)
- Trabajo práctico (obligatorio)
- Prueba de evaluación (obligatoria)

7.2- Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor
2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados
3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial

Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna.
2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema.
3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas.
4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico.
5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.
6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.
7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.
8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.
9. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y trabajo práctico	30%	30% + 70% = 100 %
Pruebas de evaluación en la plataforma on-line	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.

- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de algún tema que le suscite especial interés o dificultad.

Bibliografía básica

Texto guía:

SACRISTÁN LÓPEZ, R., *Psicología de la religión*, (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

- *Bibliografía complementaria*

○ *Bibliografía general*

CARRIGAN, J. (ed.), *The Oxford Handbook of Religion and Emotion* (Oxford 2008)

CENCILLO, L., *Psicología de la fe* (Salamanca 1997)

MILANESI, G. C. y ALETTI, M., *Psicología de la religión* (Madrid 1974)

NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaiso, IN 2009)

○ *Bibliografía fundamental* (para ampliar desde otras perspectivas y enfoques)

ALLPORT, G. W., *The Individual and His Religion. A Psychological Interpretation* (New York – London 1960)

ANDEREGGEN, I. y SELIGMANN, Z. (dirs.), *La psicología ante la Gracia* (Buenos Aires 1999).

CENCINI, A., *Amarás al Señor, tu Dios. Psicología del encuentro con Dios* (Salamanca 2003)

FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., *Psicología de la religión* (Badalona 2007)

FIZZOTTI, E., *Verso una psicologia della religione*, 2 vols. (Torino 1995-1996)

FRANKL, V. E., *El hombre en busca de sentido* (Barcelona 2004, orig. 1946)

_____, *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia* (Barcelona 2003),

FRANSEN, P., "Hacia una psicología de la gracia", en: A. GODIN (dir.), *La incógnita religiosa del hombre* (Salamanca 1969).

FREUD, S., *Tótem y tabú* (Madrid 1995)

_____, *El malestar en la cultura* (Madrid 1996)

HOOD, R. et al., *The Psychology of Religion: An empirical Approach* (New York – London 1996)

- JAMES, W., *Las variedades de la experiencia religiosa* (Barcelona 1999)
- McNAMARA, P., *Where God and Science meet: Evolution, Genes and religious brain. How brain and evolutionary studies alter our understanding of religion* (Westpoint (CO) – London 2006)
- MONTERO, J., *Psicología evolutiva y educación en la fe* (Granada 1986)
- OSER, F. y GMÜNDER, P., *El hombre. Estadios de su desarrollo religioso* (Barcelona 1998)
- POWER, M., *Adieu to God. Why psychology leads to atheism* (Oxford 2012)
- RICHARDS, G., *Psychology, Religion and the nature of the soul: A historical entanglement* (NY, Springer 2011)
- RODRÍGUEZ, M. I., (dir.), *Integrando la espiritualidad en la psicología* (Burgos 2011)
- SZENTMÁRTONI, M., *Psicología de la experiencia de Dios* (Bilbao 2002)
- VERGOTE, A., *Psicología religiosa* (Madrid 1969)
- _____, *Modernidad y cristianismo* (Madrid 2002)
- WULFF, D. M., *Psychology of religion: classic and contemporary* (London 1997)