



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

Religiones universales y sectas

Licenciatura CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCCRR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso, textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRJ juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- el encuentro o encuentros organizados durante el curso,
- la tutoría presencial,
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Religiones universales y sectas

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso: 4º

Número de créditos: 6 ECTS

Carácter: Asignatura obligatoria – troncal

Departamento: Teología Dogmático-Fundamental

Profesor/a que imparte la materia: Miguel Ángel Medina Escudero

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción General y contextualización de la asignatura*

Nuestro interés no descansa primordialmente en una simple curiosidad; tampoco se trata de un mero interés cultural y, por supuesto, no lo hacemos con fines apologéticos. Interesarnos por las demás religiones tiene el aliciente y la finalidad primordial de ver cómo otros hombres han expresado y expresan su relación con lo sobrenatural, lo numinoso o divino. Tiene también otra particularidad: contemplar cómo Dios ha estado hablando de “diversos modos” a los hombres.

Resulta difícil, por no decir imposible, estructurar todas estas experiencias dentro de un molde único de revelación y de salvación. Pero toda esa pluralidad de “historias”, han de ser contempladas desde nuestra fe con una dirección definida: Jesucristo. Y, desde Él, nuestro acercamiento al estudio de las religiones más universales deberá realizarse con un profundo respeto hacia esas gentes que, aún no compartiendo nuestras creencias, dan culto a la divinidad, desde su propia identidad.

Las cuatro religiones universales que hemos elegido representan las dos orientaciones: las místicas y las proféticas. El criterio definitivo para el establecimiento de esta división no es la presentación personal o impersonal de la divinidad, sino la forma de representar la relación del Absoluto.

Estas dos perspectivas religiosas se diversifican en un conjunto de manifestaciones religiosas: desde la representación de lo divino hasta las formas de oración y organización comunitaria. Entre ellas existen semejanzas, pero encontramos igualmente un buen número de diferencias. No obstante, hay una cosa común: todas han intentado dar respuestas a algunas de las grandes preguntas que se hace toda mente humana respecto al misterio de la vida. Todas dicen al hombre cómo vivir y le dan confianza ante la muerte. Todas merecen estudio y respetuosa comprensión. Todas las grandes religiones tienen enseñanzas nobles y elevadas metas morales.

El marco fundamental para entender cada una de ellas será acercándonos respetuosamente a sus libros sagrados, en donde encontraremos las pautas de comportamiento del creyente y practicante de estas religiones. También hemos de tomar en consideración sus pautas de desarrollo histórico: profetas, lugares sagrados, ritos sagrados y credos que conformarán toda la ideología que de ellas emane.

Según vayamos repasando cada una de las religiones, y de los Nuevos Movimientos Religiosos (NMR), nos daremos cuenta de su continua transformación a lo largo de la historia.

Importante será tomar en consideración el gran papel de los hombres, fundadores o configuradores, de cada una de las Religiones o Movimientos. Pero, no es menos importante tomar en consideración el momento histórico y el ambiente socio-cultural y religioso en el que nacen. Estas coordenadas ayudan a comprender el motivo y las formas expresivas religiosas en que se manifiestan.

Objetivos generales:

El curso, como indica el título, tiene como objetivo principal acercar a los alumnos a la realidad de las distintas religiones y Nuevos Movimientos Religiosos (conocidos como “sectas”).

Objetivos particulares:

- Primero, presentar las distintas religiones universales (Hinduismo, Budismo, Judaísmo e Islam), y los puntos más característicos de cada una .
- Segundo, afrontar la variadísima realidad de las sectas y NMR que existen en nuestro entorno religioso.
- Tercero, desde el conocimiento, tomar conciencia de los desafíos pastorales que representan para nuestra vida cristiana.
- Cuarto: La primera parte se centra específicamente en las religiones que se proponen, con las características objetivas y subjetivas propias: creencias, ritualidad, comportamiento moral y organización. Esta cuádruple caracterización irá apareciendo progresivamente en cada una de las unidades referidas a las distintas religiones. Por otro lado, la segunda parte propone algunas líneas informativas sobre distintos NMR y lo que implican y desafían a la religión cristiana.
- Quinto, el conocimiento o información sobre distintos NMR servirá de coraza frente a su influjo y posibilidad de ayudar a posibles futuros y nuevos adeptos.
- A la conclusión, se espera que el alumno pueda ser capaz de entender y estar preparado ante las formas religiosas con las que necesariamente habrá de toparse en este mundo globalizado. Esta preparación le otorgará la posibilidad de “dar razón de su fe” de modo conveniente y convincente.

3.2- Prerrequisitos

- Tener una mente abierta y empática. El estudio de estos temas exigen la capacidad de asumir que en el mundo en que vivimos hay personas que creen y viven su religiosidad desde otras perspectivas. Se precisa una mente con ganas de saber, para conocer, evaluar y dar testimonio adecuado.

- Tener algunos conocimientos geográficos e históricos para poder situar las realidades religiosas que se presentarán.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

4.2. Específicas (propias de la asignatura).

2.2.1. Cognitivas o conceptuales (*saber*)

- Conocimiento adecuado de la historia de las regiones donde se irán desarrollando estas Religiones o Movimientos Religiosos.
- Conocimiento sistemático de cuestiones específicas que conforman el “Hecho” en la mayoría de las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados...
- Formas que han ido asumiendo las creencias a lo largo del tiempo y, particularmente, en cada Religión.
- Desarrollos históricos de las Religiones o Momentos en los que nacen y se desarrollan los NMR: Carencias a las que responden.
- Tener un cierto conocimiento de las formas artísticas en las que se han expresado históricamente las distintas Religiones o Movimientos.

2.2.2. Procedimentales (*saber hacer*)

- Relacionar aspectos comunes de todas las religiones, con sus rasgos diferenciadores y semejantes.
- Analizar la incidencia de la/las culturas en los procesos formativos de las religiones, así como la incidencia de la/las religiones en la cultura de los distintos grupos humanos.
- Examinar los elementos comunes en las distintas realidades religiosas.
- Localizar las áreas geográficas y culturales de las distintas religiones.

2.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Apreciar los signos positivos y valores internos de las distintas religiones
- Compartir el conocimiento en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y más amplio diálogo interreligioso.
- Desarrollar una sensibilidad y amistad con las personas que practican religiones diferentes a la nuestra.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

M.A. MEDINA, *Religiones universales y sectas* (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. Saín Dámaso, Madrid 2016).

PRIMERA PARTE: Religiones universales

Unidad Didáctica I. HINDUISMO

Tema 1: Orígenes y conformación del “hinduismo”

Tema 2: Textos sagrados: El concepto de Dios

Tema 3: El hombre y su salvación

Tema 4: Tantras y devociones

Unidad Didáctica II. BUDISMO

Tema 1: El Buda como refugio

Tema 2: La Ley como refugio. El Canon budista

Tema 3: La Comunidad como refugio. Shanga: la comunidad religiosa

Tema 4. Desarrollo interno y externo

Unidad Didáctica III. JUDAÍSMO

Tema 1: El pueblo judío: Religión y Textos Sagrados

Tema 2: Yahvé, el Pueblo y la Alianza: teología y mandamientos

Tema 3: Santificación del tiempo

Unidad Didáctica IV. ISLAM

Tema 1: Arabia, Mahoma y el origen del Islam

Tema 2: El Corán: Dios, Hombre y Salvación

Tema 3: La senda de la Sunnâ. La senda Sûfî y la Shiat Ali. Comunidad y deberes

SEGUNDA PARTE: Religiosidad alternativa y nuevos movimientos religiosos (sectas)

Unidad Didáctica I. RELIGIOSIDAD ALTERNATIVA

Tema 1. Neopaganismo, Espiritismo, Satanismo...

Tema 2. Movimientos “ufológico-contactistas”

Unidad Didáctica II. MOVIMIENTOS TEOSÓFICO-ESOTÉRICOS

Tema 1. Teosofismo y movimientos esotéricos

Tema 2. Grupos de ascendencia oriental

Unidad Didáctica III. MOVIMIENTOS PSEUDOCRISTIANOS

Tema 1. Movimientos nacidos en el s.XIX

Tema 2. Movimientos nacidos en el s. XX

- Descripción de cada uno de los temas

PRIMERA PARTE: Religiones universales

Unidad Didáctica I. Hinduismo

- Tema 1: Orígenes y conformación del “hinduismo”. El hinduismo no se presenta como revelado por un mesías, un profeta o fundador. No es posible, por consiguiente, hablar del origen específico de esta religión.
- Tema 2: Textos sagrados... El hinduismo se apoya en dos amplísimos corpus de textos sagrados, considerados como emanación del Absoluto divino, comunicados libremente al hombre. Estos corpus, sin contradecirse verdaderamente y sin suplantarse entre sí, se dejan disponer según un orden de antigüedad y de autoridad decreciente, pero también de popularidad creciente.
- Tema 3: El hombre y su salvación. Los hindúes dan a su religión el nombre de *Sanatana-dharma*: la ley perenne. Sin duda no hay otro nombre que pueda subrayar con tanta claridad la naturaleza del hinduismo: es un modo de vivir. De ahí, la importancia de “conocer” los caminos y vías de la salvación para realizar el proyecto de vida.
- Tema 4: Tantras y devociones: más que la doctrina especulativa, lo que verdaderamente conmueve y conforta al hindú es la práctica religiosa, el culto con sus cuatro características. Estas forman lo que llamamos “*tantrismo*”, sinónimo de “realización” o consecución del fin: la llegada a la salvación.

Unidad Didáctica II. Budismo

- Tema 1: El Buda como refugio: Buda constituye un gran misterio. Este fundador no fue ni una encarnación divina ni un mensajero de Dios, sino un ser humano que expuso una disciplina mental.
- Tema 2: La Ley como refugio: Buda era sólo alguien que había “visto” y realizado el camino, que podría servir de ejemplo a sus seguidores. Por eso, su predicación no es objeto de obediencia plena, sino de experimentación primero y seguimiento después.

- Tema 3: La Comunidad como refugio: El *sangha*, "comunidad de monjes" o monjas. Surgió inicialmente como uno más de los grupos de ascetas errantes. Poco a poco, esas comunidades se convirtieron en centros de una vida comunal más sedentaria.
- Tema 4: Desarrollo interno y externo. El budismo se presenta como un Camino de perfección, apto sólo para aquellos que han logrado alcanzar el último de los renacimientos. No obstante, en la mayoría de las tradiciones budistas se ha ido consolidando también la devoción, hasta llegar a jugar un importante papel en la vida de la mayoría de los budistas.

Unidad Didáctica III. Judaísmo

- Tema 1: El pueblo judío: Religión y Textos Sagrados: Desde los orígenes patriarcales, hasta el momento en que los rabinos impusieron su modo y forma de entender la religión - que conocemos como "judaísmo"- han pasado más de veinte siglos. Y, después, pasarán otros tantos hasta llegar a nuestros días. Pero, hay un dato que destaca de inmediato: la perfecta conjunción de unos rasgos más antiguos con otros más nuevos. Y, a lo largo de su historia, como en cualquier otra religión, también en el judaísmo van apareciendo los Libros Sagrados. En ellos se halla contenida la revelación, la fe y las prácticas religiosas.
- Tema 2: Yahvé, el Pueblo y la Alianza: Desde los primeros momentos, Yahvé aparece como el Señor que entra en relación con los hombres, y muy en particular con el Pueblo de Israel, con quien establece una Alianza. Esta será la característica de las relaciones de Israel con Yahvé. Pero, esa amistad y alianza ha de suscribirse mediante el sometimiento y el cumplimiento de una serie de prácticas religiosas y morales.
- Tema 3: Santificación del tiempo: Con el suceder de las épocas, el Pueblo se acostumbró a reservar algunos momentos importantes del día, la semana o el año, para "reunirse" con Yahvé. Así se fueron constituyendo las prácticas religiosas de celebración del tiempo. Estudiaremos los tres estadios de la santificación del tiempo: la oración diaria, la santificación del sábado y las fiestas.

Unidad Didáctica IV. Islam

- Tema 1: Arabia, Mahoma y el origen del Islam: La mejor fuente para poder hacer una biografía del Profeta es el Corán. En sus capítulos (suras) hallamos datos sobre la vida de Mahoma. Además, podemos hacer uso de las variadas fuentes hagiográficas compuestas sobre esta Figura.
- Tema 2: El Corán: Dios, Hombre y Salvación. Es el libro sagrado por excelencia para todas las poblaciones musulmanas. Tiene como carácter esencial el haber sido "revelado" y transmitido por Dios a los hombres a través del Profeta. El libro por excelencia, útil tanto para seguir las normas de vida de acuerdo a la voluntad de Alláh como para relacionarse con Él en la oración.
- Tema 3: El camino de la Sunnâ...: A la muerte del Profeta, el Islam era como un edificio sin terminar. Esta necesidad fue más urgente cuando los musulmanes se vieron señores de países con culturas superiores a la suya. El único norte en esta situación era la norma de vida del Profeta y de sus compañeros. Esta es la razón del "camino de la Comunidad" musulmana y sus prácticas legales y religiosas. Vamos a intentar comprender en las tres sendas o caminos que marcan la vida y espiritual de los distintos grupos musulmanes.

SEGUNDA PARTE: Religiosidad alternativa y nuevos movimientos religiosos (sectas)

Unidad Didáctica I. Religiosidad alternativa

- Tema 1: Neopaganismo, Espiritismo, Satanismo: La atracción por lo oscuro, lo desconocido o lo que puede provocar un cierto terror, es una de las motivaciones que el ser humano siempre ha sentido. Frente a una religiosidad con altas dosis de racionalidad, parece que las nuevas formas prefieren dar salida a las fuerzas encerradas en el inconsciente humano, con toda su proyección de descubrimiento de lo desconocido o irracional.
- Tema 2: Grupos “ufológico-contactistas”. En los últimos años encontramos decenas de grupos, que a partir del fenómeno ufológico (objetos voladores no identificados de procedencia extraterrestre) se han estructurado como NMR. Llama la atención la desmesurada importancia que se otorga a los “sabios” de otras galaxias que vienen a “contactar” con los humanos para regalarles el conocimiento que les hará superar al resto de los humanos.

Unidad Didáctica II. Movimientos teosófico-esotéricos

- Tema 1: Teosofismo y movimientos esotéricos: En 1875 se fundaba una Asociación para el estudio e investigación de los ocultos misterios de la naturaleza; los poderes psíquicos y espirituales del hombre y las antiguas escrituras religiosas de la humanidad, en especial las de Oriente, bautizando su unión. Se llamó *Sociedad Teosófica*: con un remoto origen y desarrollo histórico complicados y un no menos oscuro contenido doctrinal: *la Teosofía*.
- Tema 2: Grupos de ascendencia oriental: La religiosidad oriental ha comenzado a invadir lentamente el Occidente. Y ofrece un gran atractivo. Son muchas las formas de esta atracción que han ido apareciendo, especialmente en ambiente americano. Proponemos dos ejemplos muy distintos, para mostrar la diversidad que ofrecen: los Hare y el Movimiento de Osho.

Unidad Didáctica III. Movimientos pseudocristianos

- Tema 1. Movimientos nacidos en el s. XIX. Para entender por qué muchos de estos Movimientos surgen durante los siglos XVIII y XIX, hemos de tomar en consideración el “Gran Despertar” americano ocurrido por esas fechas, un “despertar” que adquirió una forma de religiosidad individualista y una experiencia de la salvación sentida en lo profundo del corazón. En los amplios horizontes americanos, en la soledad de las estepas, surgieron por doquier las experiencias religiosas individualistas, con tendencias conversionistas, introversionistas, reformistas, etc.
- Tema 2. Movimientos nacidos en el s. XX. La mayoría de ellos brotan en un suelo pentecostalista: son fruto de nuevas revelaciones del Espíritu de Dios a un personaje, el fundador o fundadora, lo que convierte a estos personajes en los “nuevos apóstoles” o “elegidos de Dios” para llevar a los adeptos a una nueva experiencia, muy similar a la de las primitivas comunidades cristianas. Llama la atención el tremendo influjo de la “doctrina de la prosperidad”.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- Encuentros presenciales
- Tutorías presenciales
- Examen presencial

6.2 – A distancia (no presencial)

- Estudio personal
- Pruebas de evaluación
- Tutorías online

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. Se deben evaluar tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor
- Prueba de evaluación obligatoria
- Examen presencial

7.2- Criterios de evaluación

- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (se valorará positivamente)
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados
- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100%
Pruebas de evaluación on-line	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

El alumno dispone del material del profesor para estudiar las distintas unidades y temáticas. Sin embargo, no debe contentarse con lo que está en los materiales escolares, sino que debe completar su estudio con otras opiniones y estudios. Esta es la razón por la que nos permitimos aquí la inclusión de una pequeña **bibliografía** a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar la información de los temas en los que habrá de profundizar.

Texto guía o manual:

- M.A. MEDINA, *Religiones universales y sectas* (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

PRIMERA PARTE: RELIGIONES UNIVERSALES

Bibliografía básica

DELUMEAU, J., (dir), *El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones* (Alianza, Madrid 1993).

DÍAZ, C., *Manual de Historia de las religiones* (Bilbao 1997) 89-163.

SÁNCHEZ NOGALES, J.L., *Aproximación a una teología de las religiones*, I-II (BAC, Madrid 2015).

Bibliografía complementaria según las religiones

- Hinduismo:

- AUROBINDO, S., *Renacimiento y karma* (Barcelona 1992).
BOUQUET, A.C., *Hinduismo* (Madrid 1980).
DHAVAMONY, M., *Classical Hinduism* (Roma 1982).
FLOOD, G., *El hinduismo* (Cambridge U. P, Madrid 1998).
PANIKKAR, R., *Algunos aspectos de la espiritualidad hindú*, en AA. VV., *Historia de la espiritualidad*, IV (Barcelona 1969) 433-542.
ZIMMER, H., *Mitos y símbolos de la India* (Madrid 1995).

- Budismo:

- COHEN, M., *Buda* (Barcelona 1990).
HARVEY, P., *El budismo* (Cambridge University Press, Madrid 1998).
MASSON, J., *Le Bouddhisme* (París 1975).
NAUDOU, J., *Buda y el budismo* (Barcelona 1995).

- Judaísmo

- FRANK, M., *La esencia de Israel*, 2 vols. (DDB, Bilbao 1990).
HESCHEL, A. J., *El Shabbat* (Bilbao 1989).
KÜNG, H., *El Judaísmo. Pasado, presente y futuro* (Madrid 1993).
LANGE, N. de, *Judaísmo* (Barcelona 1996).
RODRÍGUEZ CARMONA, A., *La religión judía. Historia y teología* (BAC, Madrid 2001).
SANTE, C. di, *Laprière d'Israél. Aux sources de la liturgie chrétienne* (París 1986).

- Islam:

- ANDRAE, T., *Mahoma* (Madrid 1994).
CRUZ HERNÁNDEZ, M., *Historia del pensamiento en el mundo islámico*, 3 vols. (Alianza, Madrid 1996).
DELCAMBRE, A.M., *Mahoma, la voz de Aláh* (Madrid 1990).
ERNST, C.W., *Sufismo. Una introducción esencial a la filosofía y la práctica de la tradición mística del Islam* (Barcelona 1999).
GALINDO, E., *La experiencia del fuego. Itinerario de los sufíes hacia Dios por los textos* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1994).
JOMIER, J., *Para conocer el Islam* (Verbo Dvino, Estella-Navarra 1994).
WAINES, D., *El Islam* (Cambridge University Press, 1998).

SEGUNDA PARTE: NUEVOS MOMENTOS RELIGIOSOS (SECTAS)

Bibliografía básica

- GARCÍA HERNANDO, J., (dir,) *Pluralismo religioso*, vol. II: *Sectas y Nuevos Movimientos religiosos* (Madrid 1993).
GUERRA, M., *Los nuevos movimientos religiosos (Las sectas). Rasgos comunes y diferenciales* (EUNSA, Pamplona 1993).
SAMPEDRO, F., *Sectas y otras doctrinas en la actualidad* (CELAM, Bogotá 1992).

Bibliografía complementaria

- AA. VV., *Pluralismo religioso. Sectas y religiones no cristianas* (Salamanca 1983).
- AA. VV., *Formas modernas de religión* (Alianza, Madrid 1994).
- ALAIZ, A., *Las sectas y los cristianos* (Madrid 1990).
- ANGLARÉS, M., *Nueva Era y fe cristiana* (Paulinas, Madrid 1994).
- BERIAIN, J., *Representaciones colectivas y proyecto de modernidad* (Barcelona 1990).
- BERZOSA, R., *Nueva Era y cristianismo. Entre el diálogo y la ruptura* (BAC, Madrid 1995).
- BOSCH, J., *Para conocer las sectas* (Verbo Divino, Estella 1993).
- GALINDO, F., *El fenómeno de las sectas fundamentalistas* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1991).
- MANZANARES, C.V., *Diccionario de las sectas y ocultismo* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1991).
- MARDONES, J.M., *Para comprender las nuevas formas de la religión* (Verbo Divino, Estella-Navarra 1995).
- SABADELL, M.A., *Hablando con extraterrestres. Historia crítica del espiritismo y los fenómenos paranormales* (Temas de hoy, Madrid 1998).
- STOCZKOWSKI, V., *Para entender a los extraterrestres* (Acento, Madrid 2001).