



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

La resurrección salvífica de Jesús

Licenciatura CCRR

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR y el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCCRR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso, textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRJ juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- el encuentro o encuentros organizados durante el curso,
- la tutoría presencial,
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

Por lo que respecta al equipo docente, todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: Resurrección salvífica de Jesús.

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso: Quinto

Número de créditos: 3 ETCS

Carácter: Asignatura obligatoria – troncal

Departamento: Sagrada Escritura

Profesor/a que imparte la materia: José Miguel García Pérez

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción General y contextualización de la asignatura*

La asignatura aborda una de las cuestiones esenciales de nuestra fe: la resurrección de Jesucristo. Como recordaba san Pablo a la comunidad de Corinto: “Si Cristo no ha resucitado, vana es nuestra predicación y vana también vuestra fe [...] si Cristo no ha resucitado, vuestra fe no tiene sentido, seguid estando en vuestros pecados” (1Cor 15,14.17). Del acontecimiento de la resurrección que estudiaremos a lo largo de este curso depende la fe cristiana, ya que gracias a él ha tenido lugar la salvación, el perdón de los pecados.

Los evangelios son testigos de este sorprendente evento en la historia. Por ello, en esta asignatura los estudiaremos con detención. Como veremos, sobre el acontecimiento en sí son pocos en palabras, pero refieren con nitidez lo que vieron y oyeron los discípulos de Jesús el primer día de la semana. En las cartas paulinas, que también estudiaremos, las expresiones utilizadas para hablar de esta iniciativa de Dios en el cadáver del Crucificado permiten entender la resurrección como una glorificación o exaltación de Jesús junto al Padre en el reino celeste. También suele decirse que mediante este gesto Dios lo constituyó Señor y Juez del universo. Cristo, pues, es el significado de todo, el Señor del cosmos y la historia.

Nos adentramos, pues, en el estudio del fundamento de nuestra fe: el acontecimiento extraordinario de la resurrección de Jesús. Merece la pena asumir con decisión el esfuerzo que exige afrontar la materia, pues es ocasión para conocer mejor a Jesús, para penetrar en el misterio de su persona y crecer en la conciencia del bien inmenso que concede a todos los que le siguen: la victoria sobre la muerte y el mal.

3.2- Prerrequisitos

Tener un conocimiento de los libros sagrados del Nuevo Testamento por haber cursado las asignaturas correspondientes de los cursos de bachillerato.

Familiaridad con la citación correcta de pasajes y versículos.

Muy recomendable es el conocimiento sobre el judaísmo de la época de Jesús.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos.
- Organización y planificación.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
- Comunicación en una lengua extranjera.
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización).
- Resolución de problemas y toma de soluciones.

Interpersonales

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).
- Compromiso ético y valores democráticos.

Sistémicas

- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Ética profesional.

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

2.2.1. *Cognitivas o conceptuales (saber)*

- Capacidad de lectura y comprensión de los textos sagrados.
- Capacidad de síntesis y estructuración de los contenidos con vistas a la posterior exposición verbal y escrita.
- Conocimiento de la concepción religiosa del judaísmo de la época de Jesús.
- Capacidad de reflexión sobre el fundamento de la fe cristiana.

2.2.2. *Procedimentales (saber hacer)*

- Capacidad para acceder, analizar e interpretar los textos sagrados.
- Conocer las fuentes de referencia para realizar consultas y completar conocimientos exegéticos y teológicos.
- Desarrollo de la capacidad de elaborar trabajos escritos.

2.2.3. *Actitudinales (saber ser)*

- Valorar y transmitir la consideración de la teología desde el punto de vista histórico, y cultural.
- Transparentar la importancia de la formación teológica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe.
- Desarrollar una sensibilidad por las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la gran tradición teológica de la Iglesia.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

J. M. GARCÍA PÉREZ, *La resurrección salvífica de Jesús* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS Y LA HISTORIA

Tema 1: ¿En qué consistió la resurrección de Jesús?

Antiguos relatos de resurrecciones de muertos

Objeciones modernas al acontecimiento de la resurrección

La resurrección: un evento que no pertenece a este mundo

Tema 2: Las apariciones y otras huellas de la resurrección de Jesús en la historia

Las apariciones del Resucitado

La tumba vacía

Otros indicios de la resurrección de Jesús en la historia

La sábana santa

Descripción de los temas: Es necesario entender bien de qué hablamos cuando nos referimos a la resurrección de Jesús, ya que con este término designamos también la vuelta a la vida de las personas que murieron, como relatan algunos pasajes evangélicos. El acontecimiento de la resurrección de Jesús no es un volver a la vida anterior, sino adquirir una vida gloriosa. Abordaremos esta cuestión en el tema primero.

Al tratarse también de un evento real sucedido en la historia, es posible identificar algunas huellas del mismo. A su estudio dedicaremos el tema segundo.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LOS RELATOS PASCUALES

Tema 1: Características de estos relatos

Peculiaridades literarias

¿Los relatos pascuales tienen valor histórico?

Tema 2: Argumentos a favor de la historicidad de la resurrección

Argumentos a favor de la historicidad deducidos de los relatos evangélicos

Testimonios extraevangélicos sobre la resurrección de Jesús

Descripción de los temas: Cuando se leen con atención los relatos pascuales es fácil observar que los evangelistas refieren según sus peculiaridades y estilos estos hechos. Durante muchos años los estudiosos han destacado la no coincidencia en la relación de estos acontecimientos y han visto en ella un argumento fuerte contra la veracidad histórica de los mismos. En esta Unidad Didáctica afrontaremos estas objeciones e intentaremos conciliar algunas de las informaciones recogidas en los relatos pascuales.

UNIDAD DIDÁCTICA III: ESTUDIO EXEGÉTICO DE LOS RELATOS EVANGÉLICOS

Tema 1: El hallazgo del sepulcro vacío (Mc 16,1-8)

- Las extrañezas del relato de Marcos
- Las mujeres y el sepulcro (v.1-4)
- Las mujeres y el ángel (v.5-7)
- El silencio de las mujeres (v.8)
- Sentido teológico del relato

Tema 2: La aparición a los Once en Galilea (Mt 28,16-20)

- Incongruencias y oscuridades del relato
- Original arameo del relato de la gran misión
- El testimonio del Lucas arameo (Lc 24,46-47)
- Teología de la misión

Tema 3: La aparición a los dos discípulos en el camino de Emaús (Lc 24,13-32)

- “Van ya tres días” (v.21)
- “No encontraron su cuerpo” (v.23)
- “Y comenzando por Moisés y todos los profetas” (v.27)
- “Y nos declaraba las Escrituras” (v.32)
- Sentido teológico del relato

Tema 4: La aparición del Resucitado a María Magdalena (Jn 20,11-18)

- Las oscuridades e incongruencias del relato
- Una hipótesis de lectura
- Sentido teológico del relato

Descripción de los temas: En esta Unidad Didáctica estudiaremos con mayor detenimiento los relatos pascuales. Centraremos nuestra atención sólo en cuatro de ellos, uno de cada evangelista.

Abordaremos el hallazgo del sepulcro vacío por un grupo de mujeres en la mañana del primer día de la semana según la versión más primitiva, es decir, la del segundo evangelio. De las apariciones centraremos nuestra atención en la que cierra el evangelio según Mateo, el episodio de los dos discípulos camino de Emaús y la aparición de Jesús resucitado a María Magdalena.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS EN SAN PABLO

Tema 1: Las formulaciones más antiguas

- Antigüedad de las fórmulas
- Jesús es Señor
- El culto a Jesús

Tema 2: La confesión paulina más antigua de la resurrección de Jesús (1Tes 1,9-10)

- El abandono de los ídolos
- Una nueva lectura del v.9
- La fe en Jesús, Hijo de Dios
- Una posible explicación al v.10

Tema 3: Resucitó al tercer día (1Cor 15,3-8)

El hallazgo del sepulcro vacío

“Según las Escrituras”

Aparición a todos los apóstoles

Tema 4: Acontecimientos después de la venida gloriosa de Cristo (1 Cor 15,22-28)

Contradictorio final del mundo

Lectura paulina de los Sal 8 y 110

La ayuda de la filología bilingüe

Teología paulina sobre la resurrección de Jesús

Descripción de los temas: En esta Unidad Didáctica estudiaremos sólo algunos pasajes de los escritos paulinos. El primero pertenece a la primera carta a los Tesalonicenses, considerada por la mayoría de los estudiosos como la primera misiva de san Pablo. Estaríamos, según ellos, ante la más antigua confesión de fe en la resurrección (1Tes 1,9-10).

Después abordaremos el pequeño tratado sobre la resurrección recogido en la primera carta a los Corintios en su c.15. De este capítulo estudiaremos en primer lugar los v.3-8, donde san Pablo menciona una tradición apostólica que le ha sido transmitida. También intentaremos comprender los v.22-28, centrados, según el parecer de los estudiosos, en la resurrección final de los muertos y los acontecimientos que acompañarán la venida gloriosa de Jesús resucitado.

El primer tema de esta Unidad Didáctica, a modo de introducción, versará sobre algunas de las más antiguas formulaciones de fe en la resurrección de Jesús que contienen las cartas paulinas.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – *Presencialidad*

Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en ellos se darán orientaciones para el estudio de las unidades didácticas y para preparar los ejercicios y exámenes.

Todos los alumnos podrán acceder a las tutorías presenciales según el calendario fijado por el Instituto. Además podrán comunicarse con el profesor por teléfono en esos mismos horarios o por correo electrónico.

Al final del curso los alumnos realizarán un examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto. Así podrán mostrar los conocimientos adquiridos y su familiaridad con el NT.

6.2 – *A distancia (no presencial)*

Los alumnos a distancia se servirán del texto guía para su estudio. En dicho texto encontrarán ejercicios de autocomprobación, con las correspondientes soluciones al final de cada unidad didáctica.

Por otra parte, deberán cumplimentar el Cuaderno de la Prueba de Evaluación, donde deberán responder a las preguntas en el límite del espacio indicado. La superación de esta prueba es necesaria para acceder al examen presencial de hora y media en el lugar designado por el Instituto.

Anexo al Cuaderno de la Prueba de Evaluación se podrá proponer un trabajo personalizado, que podrá consistir en un comentario de algún pasaje, síntesis de artículos o capítulos de libros relacionados con la materia estudiada.

En la modalidad de la tutoría online, a lo largo del curso se irán proponiendo tests, preguntas a desarrollar o ejercicios de análisis de algún pasaje de los textos sagrados. Estos ejercicios pueden ser repetidos si se hace necesaria alguna corrección por el profesor.

La comprobación de plagio o copia en los ejercicios supondrá la invalidación total de la prueba correspondiente. Si la prueba fuera de carácter obligatorio, implicaría la pérdida del curso.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

Participación en los encuentros presenciales y realización de las tareas que se indiquen.

Trabajos prácticos.

Ejercicios sobre contenidos y actividades de autoevaluación.

Prueba de evaluación: habrá una prueba de evaluación personal que deberá ser enviada al instituto con anterioridad a la realización del examen presencial. Estos ejercicios, que constarán de una serie de preguntas y comentarios de texto, deben ser realizados individualmente.

Examen presencial: superadas las pruebas anteriores, y mediante previa comunicación del Instituto, el alumno tendrá que realizar un examen presencial escrito que se desarrollará en el centro indicado por el Instituto en fechas fijadas al comienzo del curso.

7.2- Criterios de evaluación

Participación en los encuentros presenciales, tutorías, etc.

Desarrollo claro y razonado de los argumentos propuestos en la prueba.

Buena comprensión de los contenidos del curso.

Uso del lenguaje apropiado y correcto en la ortografía.

Uso de la metodología de las citas bíblicas y familiaridad con los textos.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados	30%	30% + 70% = 100%
Pruebas en la tutorización online (campus online de la UESD)	30%	30% + 70% = 100%
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70% respectivamente	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.

- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

Texto guía o manual:

J. M. GARCÍA PÉREZ, *La resurrección salvífica de Jesús* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2016).

Bibliografía complementaria:

BENEDICTO XVI, *Catequesis paulinas*. Se encuentran en esta dirección de internet:

www.archimadrid.es/catequesis/Catequesis_de_San_Pablo.html.

BENEDICTO XVI-RATZINGER, J., *Jesús de Nazaret. Segunda parte: Desde la Entrada en Jerusalén hasta la Resurrección* (Planeta-Encuentro, Madrid 2011).

BOVER, J.M., *Teología de San Pablo* (BAC, Madrid 2008).

COPAN, P. (ed.), *Un sepulcro abierto. Debate en torno a la resurrección de Jesús* (Voz de Papel, Madrid 2005).

GARCÍA, J.M., *Los orígenes históricos del cristianismo* (Encuentro, Madrid 2007).

HERRANZ MARCO, M., *Los evangelios y la crítica histórica* (Cristiandad, Madrid 1978).

LÉON-DUFOUR, X., *Resurrección de Jesús y mensaje pascual* (BEB 1, Sígueme, Salamanca 1974).

SCHLIER, H., *Sobre la resurrección de Jesucristo* (30 Días, Roma 2008).

WRIGHT, N.T., *La resurrección del Hijo de Dios. Los orígenes cristianos y la cuestión de Dios* (Verbo Divino, Estella-Navarra 2008).

8.2- Glosario

Anacoluto: inconsecuencia en la construcción de una frase, en la que no se hace un periodo completo con sujeto, verbo y complemento directo.

Apódosis: parte segunda de una oración gramatical simple o segunda oración de una oración gramatical compuesta que concluye el sentido de la primera (prótasis).

Declarativo-estimativo: la acción verbal implica también una declaración o valoración reconocida públicamente.

Elipsis: omisión de una o más palabras, que mentalmente se sobreentienden.

Fáctitivo: se dice de un verbo en que el sujeto hace ejecutar la acción.

Mater lectionis: utilización de algunas consonantes hebreas para indicar el sonido vocálico. Téngase en cuenta que las lenguas semíticas no escriben las vocales.

Parataxis: unión de frases con la conjunción “y”.

Privativo: se dice de un verbo que expresa privación.

Valor inceptivo: expresa el comienzo de una acción.

Valor incoativo: denota el principio de una acción.

El **verbo arameo** tiene varias conjugaciones: simple, llamada *Peal*; intensiva, llamada *Pael*; la causativa, llamada *Afel*. Estas a su vez tienen voz activa, pasiva (cuyas denominaciones, siguiendo el orden anterior, son: *Peal*, *Pual*, *Ofal*), reflexiva (*Etpeal*, *Etpaal*).

El **verbo hebreo** tiene tres conjugaciones: simple, en voz activa (*Qal*) y pasiva/reflexiva (*Nifal*); intensiva, en voz activa (*Piel*), pasiva (*Pual*), reflexiva (*Hitpael*); causativa, en voz activa (*Hifil*), y pasiva (*Hofal*).